



Márcia Gabriela Rodrigues da Costa

Mestranda em Políticas Públicas pela Universidade
Federal do Ceará - UFC

Karla Eveline Barata de Carvalho

Doutoranda em Educação da Universidade Federal do
Ceará – UFC.

Contatos: : evelinebarata@gmail.com
marciagabi3000@hotmail.com

OS DESAFIOS DO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA RETOMADA DAS AULAS NO PERÍODO DE PANDEMIA DA COVID 19

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

- Analisar as concepções e saberes incorporados pelos docentes em sua prática pedagógica a partir da formação continuada e da autoformação, considerando o contexto pós pandemia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Pesquisar sobre a atual política de formação de professores da rede municipal de ensino de Fortaleza;
- Analisar, a partir da voz dos professores, a relação entre a teoria e a prática voltadas para o fazer pedagógico, considerando a especificidade do atual momento ;
- Refletir sobre os impactos da formação de professores no processo de aprendizagem dos alunos.

JUSTIFICATIVA

- A importância de pesquisarmos sobre os desafios inerentes ao processo de Formação Continuada dos Professores da Rede Pública Municipal de Fortaleza;
- Identificando elementos de qualificação e pontos de atenção;
- Pensando coletivamente alternativas viáveis que qualifiquem a formação mediante às necessidades docente e discentes, necessidades essas que já eram desafiadoras antes do início da pandemia e que agora requerem de nós, docentes, e de toda a comunidade escolar um novo olhar para a construção de uma nova escola que está sendo reconstruída nessa retomada presencial de aulas.

INTRODUÇÃO

- Pensar o professor de forma integral e refletir sobre como se constitui a formação de professores num dado momento histórico considerando os aspectos sociais, econômicos e políticos aos quais sua prática e formação vêm sendo consolidadas e de que forma esse processo tem orientado a sua prática ;
- A Portaria Nº 204/2014 - SME(Secretaria Municipal de Educação) Estabelece diretrizes para a realização de formação continuada para os profissionais da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza- inciso II do art. 67 da Lei Nº 9394/1996 - Lei de
- Autores de referência: Freire(1996), Martins (2007) e Tardif (2001).

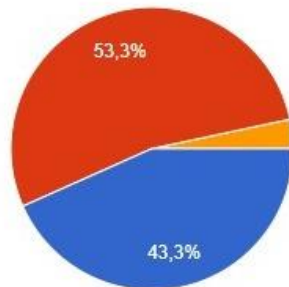
METODOLOGIA

- Pesquisa qualitativa;
- Revisão bibliográfica;
- Questionário semiestruturado através do formulário Google Forms.

Resultados e Discussões

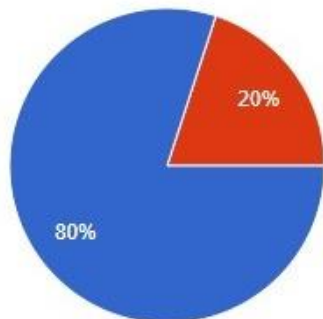
- A pesquisa nos indica que a política pública de formação continuada de professores tem se consolidado no Município de Fortaleza, através de temáticas relevantes , porém, ainda há uma lacuna na formação com temas sobre Inclusão Escolar, oficinas práticas, oficinas sobre saúde emocional do professor, dentre outros;
- Temas relacionados a abordagem socioemocional têm sido desenvolvidos pela PMF e utilizados por 96,6 % dos professores no planejamento e na prática dos docente;
- Sobre a saúde emocional dos professores, 55,2% dos professores indicaram ter momentos de inquietação,10,3% apontaram se sentir constantemente mal e 34,5% disseram estar bem.

Como as formações com a temática: sócio emocional têm sido utilizadas em seus planejamentos?



- Sempre têm sido utilizadas
- Algumas vezes têm sido utilizadas
- Nunca têm sido utilizadas
- Utilizo quando faço algum projeto específico

Na sua opinião houve mudanças comportamentais nas crianças, jovens e adolescentes da rede da PMF no retorno de aulas pós-pandemia ?



- Sim, muitas mudanças
- Sim, poucas mudanças
- Não houve mudanças
- Não observei

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Acreditamos que a escola deve ser capaz de desenvolver plenamente as várias aprendizagens, daí a importância de refletir sobre o processo de formação dos professores, pensando numa educação de docentes e discentes que rompa com os padrões bancários e tecnicistas de outrora e amplie o conceito de aprendizagens significativas tão bem definidas no livro *Pedagogia da Autonomia*, de Paulo freire, no qual somos instigados a uma reflexão crítica sobre a prática e sobre a importância da consciência do inacabamento do professor que deve ser um constante pesquisador.

REFERÊNCIAS

- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- MARTINS, Lígia. A formação social da personalidade do professor: um enfoque vigotskiano. São Paulo: Autores Associados, 2007.
- CAVALCANTI, Carolina. **Aprendizagem Socioemocional com metodologias ativas - Um guia para educadores** Saraiva uni,2023.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 2001. Brasília, DF: MEC, 2001.
- SECRETARIA, Municipal de Educação-SME. Portaria 204/2014 : Estabelece diretrizes para a realização de formação continuada para os profissionais da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza. Fortaleza/SME, 2014. BRASIL.