



Possibilidades Temáticas a Partir da Perspectiva de Graduandos do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemáticas e Linguagens da Universidade Federal do Pará(UFPA)

Valdete Leal de Oliveira Prof.^ª Dra. do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) da Universidade Federal do Pará – UFPA.

Júlia Areté Leal Meyer Graduanda do Curso de Letras – Língua Francesa da Universidade Federal do Pará-UFPA

Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão Prof.^ª Dra. do Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI) da Universidade Federal do Pará – UFPA.

Contatos: valdetedeoliveira@gmail.com; julialealmeyer@gmail.com; soraia@ufpa.br

Objetivos

- ❖ O Presente trabalho, **objetivou** evidenciar os **temas** de **interesses investigativo** de **graduandos** regularmente matriculados no 1º semestre do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens da Universidade Federal do Pará (UFPA).

Justificativa

- O Presente trabalho justificou-se, pela necessidade de discutir e refletir juntamente com os graduandos do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e linguagens (UFPA), questões relativas ao campo do **Currículo**, principalmente, o que tange aos conteúdos (in) postos nas grades curriculares dos Cursos de Formação de Professores de nosso país.
- Mas também, devido a necessidade de evidenciar os interesses investigativos de graduandos que se encontram em processo de formação inicial de professores.

Introdução

- ❖ A presente pesquisa apoiou-se na premissa de que o professor deve levar em consideração os **interesses prévios** de seus alunos ao planejar as atividades que serão ministradas em sala de aula (AUSUBEL, 1968). Em outras palavras, buscou-se evidenciar os **interesses investigativos prévios** de graduandos do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, matemática e linguagens da Universidade Federal do Pará (UFPA), buscou-se também refletir acerca de conteúdos curriculares (in) postos nos projetos políticos pedagógicos dos cursos de formação de professores da educação básica de nosso país.

Metodologia

- Abordagem;
- Tipo de Pesquisa;
- Local da Pesquisa;
- Participantes;
- Instrumentos Utilizados;
- Materiais Utilizados;

Procedimentos Metodológicos

- ❖ **Primeiro Momento:** Os graduandos foram alocados em equipes de acordo com as temáticas de interesse;
- ❖ **Segundo momento:** As equipes foram orientadas tanto presencialmente em sala de aula quanto remotamente via *Google meet* e *WhatsApp*

Resultados e Discussão

- ❖ Os resultados indicaram que, quando o graduando é questionado sobre **o que deseja aprender** as chances da **aprendizagem significativa** ocorrer aumentam;
- ❖ Evidenciou-se que intervir na **ZDP** dos graduandos levando em consideração seus conhecimentos e interesses prévios pode proporcionar a construção de momentos educativos permeados por afetividade e aprendizagens significativas;
- ❖ Os temas que os graduandos consideraram importante investigar mas profundamente foram os seguintes: uso medicinal da cannabis sativa, Transtorno do Espectro do Autismo, música, Bullying, questões relacionadas ao acesso e permanência da mulher no ensino superior, povos indígenas e educação quilombola.

Considerações Finais

- ❖ Finalmente, concluiu-se que, é de suma importância que o professor planeje e realize mediações focais junto aos graduando de modo individual e coletivamente durante todo o processo de desenvolvimento das atividades realizadas em sala de aula
- ❖ Bem como mostrou-se primordial levar em consideração na hora de ensinar o **desejo de aprender** e os **temas de interesse investigativo** dos graduandos.

Referências

Ausubel, d. P. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: plátano, 2003.

Ausubel, d. P. Educational psychology: a cognitive view. Nova york: holt, rienehart and winston, 1968.

Ausubel, d. P. The psychology of meaningful verbal learning. New york: grune and stratton. 1963.

Moreira, antônio flávio barbosa; silva, tomaz tadeu da (org.). Currículo, cultura e sociedade. 9º ed. São paulo: cortez, 2006 154 p.

Silva, tomaz tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução a teoria do currículo. 3º ed. Belo horizonte: autêntica, 2009, 154p.

Vigotsky, I. S. Formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6º ed. São Paulo – Martins fontes, 2003.

Vigotsky, I. S. Pensamento e linguagem. 2º ed. São Paulo – Martins fontes, 2003.

