



# DESENVOLVIMENTO PRÁTICO DA AGROECOLOGIA: ATIVIDADES RELACIONADAS A PRODUÇÃO DE HORTAS E ÁREAS DE MANEJO NA ECIT PLÍNIO LEMOS, PUXINANÃ- PB

Esdras Araújo Ferreira - Graduando no Curso de Medicina Veterinária na Faculdades Integradas de Patos (UNIFIP), Campina Grande-PB;

Filipe Moura Galdino – Professor de Língua Portuguesa na ECIT Plínio Lemos, Puxinanã-PB;

Deliane Andrade de Arruda – Professora do Curso Técnico em Agroecologia na ECIT Plínio Lemos, Puxinanã-PB;

Maria Letícia da Silva Xavier – Técnica em Agroecologia pela ECIT Plínio Lemos, , Puxinanã-PB;

Jairo Janailton Alves dos Santos - Orientador – Professor Curso Técnico em Agroecologia na ECIT Plínio Lemos, Puxinanã-PB;

**Contatos:** [esdrasaraujopx@gmail.com](mailto:esdrasaraujopx@gmail.com); [filipe.galdino@professor.pb.gov.br](mailto:filipe.galdino@professor.pb.gov.br); [deliane.arruda@professor.pb.gov.br](mailto:deliane.arruda@professor.pb.gov.br); [xavierleticia92@gmail.com](mailto:xavierleticia92@gmail.com); [jairo.santos@professor.pb.gov.br](mailto:jairo.santos@professor.pb.gov.br);



# DESENVOLVIMENTO PRÁTICO DA AGROECOLOGIA: ATIVIDADES RELACIONADAS A PRODUÇÃO DE HORTAS E ÁREAS DE MANEJO NA ECIT PLÍNIO LEMOS, PUXINANÃ-PB

## INTRODUÇÃO

- A horta como instrumento de Aprendizado interdisciplinar;
- Desenvolvimento prático da Agroecologia em ambiente escolar;
- Manejo do Solo;
- Consciência ambiental para os estudantes.





## DESENVOLVIMENTO PRÁTICO DA AGROECOLOGIA: ATIVIDADES RELACIONADAS A PRODUÇÃO DE HORTAS E ÁREAS DE MANEJO NA ECIT PLÍNIO LEMOS, PUXINANÃ-PB

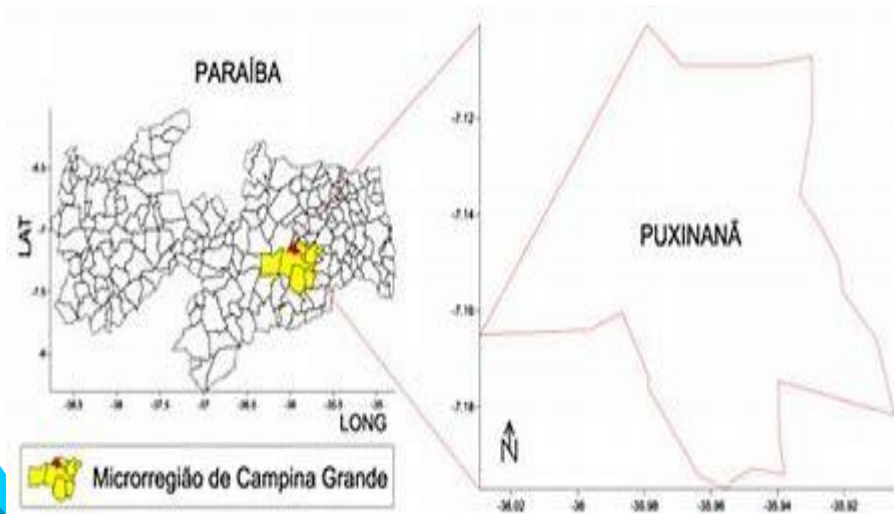
### OBJETIVO

- Promover a implementação de hortas agroecológicas na ECIT Plínio Lemos, estabelecendo uma melhoria na formação técnica dos estudantes de forma prática, além de promover produção de alimentos de qualidade para uso da Instituição de Ensino.



# DESENVOLVIMENTO PRÁTICO DA AGROECOLOGIA: ATIVIDADES RELACIONADAS A PRODUÇÃO DE HORTAS E ÁREAS DE MANEJO NA ECIT PLÍNIO LEMOS, PUXINANÃ-PB

## METODOLOGIA



- O trabalho consistiu na implantação e desenvolvimento da horta;
- Desafios de implantação;
- Tipos de plantas consorciados;
- Acompanhamento e colheita;
- Produção de Sementes.

Mapa de Puxinanã.  
Imagem google.

## PRODUÇÃO DE CANTEIROS AGROECOLOGICOS NA ESCOLA



Dando início aos processos de construção de uma área de práticas agroecológicas, inicialmente foi realizado a limpeza da área escolhida para a construção da horta, utilizando recursos e materiais disponibilizados pela escola.

FIGURA 2: CANTEIROS COM USO DE COBERTURA MORTA.  
FERREIRA, 2022 (AUTORIA PRÓPRIA)

## PRODUÇÃO DE CANTEIROS AGROECOLOGICOS NA ESCOLA

O primeiro problema encontrado foi o aparecimento de insetos como a formiga saúva-limão (*Atta sexdens rubropilosa*) formiga muito comum em nossa região por ser cortadeira.





## PRODUÇÃO DE CANTEIROS AGROECOLOGICOS NA ESCOLA



FIGURA 2: CANTEIROS COM USO DE COBERTURA  
MORTA.  
FERREIRA, 2022 (AUTORIA PRÓPRIA)

Outros problemas relacionados a área disponibilizada para a construção das hortas, está relacionado ao tipo de solo, pois se trata de uma área que foi depositada restos de construções, que dificultou para planejar o terreno. Após a construção dos canteiros foi realizado o processo de fortalecimento do solo com a introdução do esterco e cobertura morta.



## PRODUÇÃO DE CANTEIROS AGROECOLÓGICOS NA ESCOLA

Em sistemas de produção agroecológicos, as sementes são fatores primordiais e escassos, especialmente no que se diz respeito a produção de hortaliças.

As condições ideais para produção de sementes com alta qualidade são temperaturas amenas e baixa umidade do ar, aliada a poucas chuvas durante a maturação e a colheita.



FIGURA 5: COENTRO EM PERÍODO DE FLORAÇÃO  
FERREIRA, 2022 (AUTORIA PRÓPRIA)





# ATIVIDADES DESENVOLVIDAS



## PLANTIO DE ALGUMAS ESPÉCIES ARBÓREAS



Algumas espécies arbóreas foram plantadas (figura 6), como o ipê branco (*Tabebuia rosealba* (Ridl.) Sandwith), uma leucena (*Leucaena leucocephala* (Lam.) de Wit) e mantidas algumas plantas já existentes nesta área, para melhorar a climatização, assim gerando sombras para os alunos, e até para os canteiros futuros.

FIGURA 6: ESTUDANTES REALIZANDO O PLANTIO DE ESPÉCIES ARBÓREAS PARA MELHORAR A CLIMATIZAÇÃO DA ÁREA.  
FERREIRA, 2022 (AUTORIA PRÓPRIA)





## CONSORCIAMENTO MILHO E FEIJÃO

- Em outra área planejada para plantio, foi feito o consorciamento de espécies anuais tradicionalmente produzidas na região.
- Esse sistema tem características que consiste no plantio de duas ou mais sementes ou culturas em conjunto, trazendo benefícios para todas as espécies plantadas.



## CONSORCIAMENTO MILHO E FEIJÃO

- O consorciamento é capaz de maximizar a área em que foi feito o sistema, assim aproveitando o pouco espaço oferecido.
- O consorciamento foi feito de dois tipos de culturas, milho (*Zea mays* L.), e feijão carioca (*Phaseolus vulgaris* L.), de acordo com o crescimento das culturas foi selecionado uma área para observações de insetos e fungos na plantação.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em virtude dos fatos mencionados neste trabalho as hortaliças na escola têm como finalidade promover a consciência socioambiental nos adolescentes, que requer responsabilidade na atuação do ser humano sobre a natureza, visando diminuir os impactos e melhorar as condições de vida no planeta, sendo um ótimo recurso pedagógico.

Diante disso, durante esse período a relação social com dos alunos foi melhorada, desse modo, a agroecologia envolve diversos aspectos, como sociais e econômicos.



OBRIGADO PELA  
ATENÇÃO!

