



SABERES E COMPETÊNCIAS PARA A PRÁTICA DOCENTE REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA.

Tatielle Andrade Lima- Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do IFMA, Campus São Luís – Monte Castelo;

Alessandro Mendes Costa - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do IFMA, Campus São Luís – Monte Castelo;

Raimundo Santos de Castro- Orientador - Professor Doutor no Curso de Licenciatura em Matemática da Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA

Contatos: tatiellea@acad.ifma.edu; alessandro.mendes@acad.ifma.edu.br; raicastro@ifma.edu.br

INTRODUÇÃO

- Conta apoio financeiro da Fundação de Amparo à pesquisa do estado do Maranhão-FAPEMA
- Essa pesquisa é fruto de reflexões teóricas, metodológicas, filosóficas do projeto de pesquisa desenvolvido junto ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Campus São Luís-Monte Castelo.
- Questão norteadora: “Como a formação inicial influenciou na construção dos saberes desses educadores?” Uma questão secundária é: “Quais foram às quebras entre o conhecimento matemático apreendido durante o curso e o conhecimento desenvolvido após?” ou até mesmo, “Como se dão essas quebras, caso elas existam?”.

INTRODUÇÃO

- Durante sua formação inicial, devido ao período limitado de tempo, muitas vezes os futuros professores de matemática aprendem a ensinar, observando os seus professores. (HIEBERT et al., 2003)
- A formação docente envolve compreender a docência como um seguimento dialético entre o ensino e a aprendizagem que ocorre ao longo da vida, nutrido de saberes e as experiências docente que possibilitem ao professor refletir e participar de aspectos que possam contribuir em melhorias no âmbito pessoal e profissional, tendo como orientador as, experiências que o professor possui.

OBJETIVOS

➤ Geral

- Analisar as possíveis rupturas entre os saberes matemáticos aprendidos/construídos (e/ou ampliados) durante a trajetória enquanto discente do Curso de Licenciatura em Matemática do IFMA, Campus São Luís – Monte Castelo, e os saberes matemáticos (re)construídos na atuação do agora professor que ensina matemática.

➤ Específico

- Analisar o percurso histórico de construção/constituição do Curso de Licenciatura em Matemática do IFMA, Campus São Luís – Monte Castelo;
- Discutir saberes matemáticos, prática pedagógica e formas de articulação (ou não) destes com os aspectos que envolvem diretamente a atuação do educador matemático;
- Constituir um banco de dados com informações acerca da atuação dos egressos do Curso de Licenciatura em Matemática do IFMA, Campus São Luís – Monte Castelo.

METODOLOGIA

- Pesquisa Qualitativa- Documental e bibliográfica
- Teve como sujeitos, os egressos do Curso de Licenciatura em Matemática do IFMA, Campus São Luís – Monte Castelo, que atualmente estão em sala de aula ensinando matemática.
- Principal instrumento de coleta de dados foi utilizado questionários (Google Forms).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Questionado sobre quais foram os conteúdos mais significativos referentes às disciplinas de formação específica em Matemática, às respostas refletem uma variedade de percepções. Segundo os egressos, Elementos da Matemática I e II, Trigonometria, Funções, são vistos como conteúdos fundamentais para o estudo avançado da matemática, pois são considerados alicerces para a compreensão mais profunda da disciplina.
- A História da Matemática é dita como uma disciplina que proporciona um novo significado à matemática, ampliando a compreensão dos alunos sobre a disciplina. A percepção de que essa vertente não é suficientemente contemplada na educação escolar aponta para a necessidade de incluir abordagens históricas para enriquecer o ensino de matemática.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- De acordo com Pimenta e Almeida (2009):

O projeto de formação deve prever a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, de modo a garantir a qualidade da formação inicial, introduzindo os licenciados nos processos investigativos em suas áreas específicas e na prática docente, tornando-os profissionais capazes de promover sua formação continuada. (PIMENTA E ALMEIDA, 2009, p. 28)
- O PIBID e a Residência Pedagógica foram destacados como momentos de choque de realidade, proporcionando uma visão realista da educação básica e suas complexidades. Essas experiências permitiram que os alunos se confrontassem com as dificuldades e potencialidades do ambiente escolar, levando a uma reflexão sobre sua afinidade com a profissão de professor.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A realização dessa pesquisa nos proporcionou conhecer um pouco da formação inicial dos egressos e como ela contribuiu para a construção da sua identidade como profissional da educação; entender a importância dos projetos pedagógicos na trajetória discente e reconhecer as complexidades e desafios enfrentados por profissionais de matemática em sua busca pela excelência no ensino.
- Concluimos que é vital que essas instituições reconheçam as necessidades dos educadores e adotem políticas que facilitem a qualificação e o crescimento profissional de maneira efetiva.

REFERÊNCIAS

- HIEBERT, J.; MORRIS, A. K.; GLASS, B. Learning to learn to teach: An “experiment” model for teaching and teacher preparation in mathematics. *Journal of Mathematics Teacher Education*, v. 6, n. 3, p. 201-222, 2003.
- NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992. 158p.
- PIMENTA, S. G; ALMEIDA, M. I. Programa de Formação de Professores – USP. In: PINHO, S. Z. (org.). Formação de educadores: O papel do educador e sua formação. São Paulo: Editora UNESP, 2009