

A RELAÇÃO ENTRE A MATOFOBIA E O ENSINO DE MATEMÁTICA NO BRASIL NOS SÉCULOS XX E XXI

Matheus Felipe Silva de Souza – Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

Jéssica Agostinho da Paz – Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

José Joelson Pimentel de Almeida – Professor orientador vinculado ao Departamento de Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – Campus I – UEPB e ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática – UEPB, membro do Leitura e Escrita em Educação Matemática – Grupo de Pesquisa Político-Pedagógico (LEEMAT),

Contatos: matheus_silva9@outlook.com; jessica.paz@aluno.uepb.edu.br; jjmat@alumni.usp.br.

A RELAÇÃO ENTRE A MATEMÁTICA E O ENSINO DE MATEMÁTICA NO BRASIL NOS SÉCULOS XX E XXI

- OBJETIVOS
- JUSTIFICATIVA
- INTRODUÇÃO
- METODOLOGIA
- REFERENCIAL TEÓRICO
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

OBJETIVOS

- Discutir causas e consequências da matofobia;
- Investigar a presença destes fatores na educação brasileira em diferentes momentos dos séculos XX e XXI.

JUSTIFICATIVA

- Entender os fatores que levam à aversão matemática;
- Compreender o conceito da matofobia e suas características.

INTRODUÇÃO

- A dificuldade da matemática;
- De quem é a culpa?;
- A matofobia.

METODOLOGIA

- Qualitativa;
- Natureza Bibliográfica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- implicações nas ações pedagógicas que buscam atenuar a aversão à matemática.

REFERÊNCIAS

- VALENTE, Wagner Rodrigues. **Uma história da matemática escolar no Brasil: 1730 - 1930**. 2° ed. São Paulo: Livraria da Física, 2020.
- SILVA, Clóvis Pereira da. **A Matemática no Brasil: história de seu desenvolvimento**. 4° ed. rev., ampl. São Paulo: Blucher, 2022.
- TRAVASSOS, Cybelle Diniz Cavalcanti. **Um Estudo sobre Sentimentos Aversivos no Campo da Educação Matemática**. Dissertação de Mestrado. Campina Grande – PB. 2018.