



# CONSELHO DE CLASSE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS ESTADUAIS DO MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO/RJ

Nadia Alves de Freitas – Doutora em Ciências da Educação pela Universidad Del Columbia -  
Orientadora- Doutora Maria Aparecida Monteiro da Silva- Doutora em Educação pela Universidad de Santiago de Compostela (1998), Doutora em Educação pela Universidad Politecnica Y Artistica (2005)

Contatos: [nadiaalvesfreitas@gmail.com](mailto:nadiaalvesfreitas@gmail.com); [mariahmoposil@hotmail.com](mailto:mariahmoposil@hotmail.com)

# OBJETIVOS

- analisar as decisões emanadas no Conselho de Classe
- se reconduzem as práticas pedagógicas reorientando o processo ensino e aprendizagem
- averiguar como os professores conceituam o Conselho de Classe
- identificar o perfil pessoal e profissional dos sujeitos da pesquisa

# JUSTIFICATIVA

- Busca constante por uma educação de qualidade por teóricos e educadores

Associação do Conselho de Classe às práticas educativas e a avaliação formativa

A importância do planejamento e critérios na organização do trabalho pedagógico,

# INTRODUÇÃO

- a concepção de Conselho de Classe que permeia o pensamento dos professores e pedagogos das escolas pesquisadas
- o Conselho de Classe, o espaço legitimador de discussão e avaliação do aproveitamento dos alunos e da turma.
- como órgão colegiado na organização da escola, tem a função de buscar alternativas para a superação dos problemas de aprendizagem apresentados pelos alunos.

# METODOLOGIA

- realizou-se uma pesquisa de campo com abordagem quantitativa.
- o presente estudo tem características quantitativas, de base epistêmica positivista porque os dados coletados são de natureza objetiva, e passíveis de serem submetidos às técnicas estatísticas e trabalhados com quantidades e percentuais.
- como instrumentos de coleta de dados foram utilizados o questionário estruturado, a análise de documentos e a ficha de visita, documento oficial da Secretaria de Educação- SEEDUC

# REFERENCIAL TEÓRICO

, **Philipp Perrenoud**

Avaliação formativa.

Da excelência à regulação da aprendizagem;

**Jussara Hoffmann**

Avaliação mediadora

Caminhos para a aprendizagem

**Cipriano Luckesi**

Avaliação da Aprendizagem Escolar

Avaliação como ato Pedagógico

# RESULTADOS E DISCUSSÕES

\* os participantes se limitaram a constatar o comportamento do aluno e o aproveitamento escolar traduzido pelas notas.

\*para o objetivo que trata da prática pedagógica, dos conteúdos e das relações no Conselho de Classe os participantes se mostraram coerentes com sua prática docente

As respostas mostraram que os professores afirmam desenvolver em suas aulas competências argumentativas, sócio emocionais e cidadãs, porém, quando indagados sobre a fundamentação da prática pedagógica, afirmaram seguir o previsto no Plano de Curso do Colégio.

# METODOLOGIA

- realizou-se uma pesquisa de campo com abordagem quantitativa.
- o presente estudo tem características quantitativas, de base epistêmica positivista porque os dados coletados são de natureza objetiva, e passíveis de serem submetidos às técnicas estatísticas e trabalhados com quantidades e percentuais.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A pesquisa permite concluir que as decisões emanadas do Conselho de Classe nas escolas públicas pesquisadas não reconduzem as práticas pedagógicas, a reorientação do processo ensino-aprendizagem, no sentido da qualidade do mesmo, nas escolas públicas do município de São Gonçalo, conforme proposto no objetivo geral da pesquisa,
- O estudo demonstrou que há necessidade de transformações urgentes no Conselho de Classe, no sentido da aplicação do mesmo conforme o previsto na literatura científica pertinente e na legislação vigente.

## REFERÊNCIAS TEÓRICAS

- DALBEN, A. I. L. de F. **Trabalho Escolar, Conselho de Classe**. Campinas, SP: Papyrus, 1995.
- DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. **Conselhos de classe e avaliação. Perspectivas na gestão pedagógica da escola**. São Paulo. Papyrus, 2004.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover: As setas do caminho**. 4.ed. Porto Alegre: Mediação, 2000
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2010
- LIMA, Adriana de Oliveira. **Avaliação Escolar: julgamento x construção**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 1998.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 13ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- MATTOS, Carmen Lúcia Guimarães. **O Conselho de Classe e a construção do fracasso escolar**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 215-228, maio/ago. 2005.
- ROCHA, Any Dutra Coelho da. **Conselho de Classe: burocratização ou participação?** Rio de Janeiro: F. Alves, 1982.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Trad. Ernani da Fonseca Rosa – 3. ed. – Porto Alegre: ArtMed, 2000.