

Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Campus Acopiara e bolsista de Iniciação à Docência do Pibid - CE, bianca.souza08@aluno.ifce.edu.br

Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Campus Acopiara e bolsista de Iniciação à Docência do Pibid - CE, francisco.eudenis08@aluno.ifce.edu.br

Professor orientador: Doutor em Biotecnologia e Coordenador de Área do Pibid, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Campus Acopiara - CE, alzeir.rodriques@ifce.edu.br

1. INTRODUÇÃO



2. MATERIAIS E MÉTODOS

A coleta de dados se sucedeu a partir de um questionário estruturado que foi enviado aos docentes de uma Escola Profissionalizante, localizada na região Centro-Sul do Estado do Ceará na cidade de Iguatu, por meio da ferramenta *Google Forms*.

- 12 professores responderam;
- 11 alunos com laudos médicos (TEA);

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Tabela 1 – resultado das respostas em porcentagem

	Satisfatório	Insatisfatório
1 – Descreva quais as principais dificuldades encontradas dentro da sala de aula com alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em relação o aprendizado?	50%	50%
2. Quais dificuldades de realizar as provas externas e internas?	50% responderam que as provas internas são adaptadas e eles conseguem realizar.	50% responderam que em relação às provas externas a dificuldade é maior, pelo fato de serem provas padrões (Enem e Vestibulares)
3. Você como docente tem buscado alternativas que ajude na aprendizagem dos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) ? Se sim, quais?	100% respondeu que sim.	0%
4. Como é a convivência dos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) com o restante da comunidade escolar?	Responderam que 25% desses alunos conseguem socializar e ter uma boa convivência com os demais.	Responderam que 75% têm dificuldade para se socializar.
5. Os alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) tem acompanhamento para realizar o estágio ? E quais as principais dificuldades para a realização?	0%	100% Os docentes responderam que os alunos não têm acompanhamento, e têm dificuldades de encontrar local para realizar o estágio.
6. Como funciona o atendimento dos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na sala de atendimento educacional especializado – AEE?	100% Responderam que buscam sempre o alinhamento entre a sala de aula e a do AEE, para que os alunos possam desenvolver suas habilidades e competências.	0%

4. CONCLUSÃO

- Conhecer a realidade dos desafios enfrentados pelos alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA);
- Como os docentes lidam com os alunos que apresentam esse tipo de acessibilidade, e como são realizados as atividades.

5. REFERÊNCIAS

Araujo, Jeane A. M. R.; Veras, André B.; Varella, André A. B. Breves considerações sobre a atenção à pessoa com Transtorno do espectro autista na rede pública de saúde: **Revista Psicologia e Saúde**, vol. 11, núm. 1, 2019, Janeiro-Abril, pp. 89-98
https://scholar.google.com.br/scholar?start=30&q=transtorno+do+espectro+autista&hl=pt-BR&as_sdt=0.5#d=gs_qabs&t=1696271478601&u=%23p%3DHu6fvZuXsp0J