

# O TRABALHO DO INTÉRPRETE DE LIBRAS NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS: UM ESTUDO DE CASO.

**José Santana da Silva Segundo (Graduado pelo curso de Pedagogia da Faculdade Venda Nova do Imigrante – FAVENI)**

**Diogo Araujo dos Santos (Graduado pelo curso de Pedagogia da Faculdade Venda Nova do Imigrante – FAVENI)**

Email: jose—santana@hotmail.com, diogoprasempre@gmail.com

## 1. INTRODUÇÃO

O trabalho aborda a importância do Intérprete de Libras nas salas de aula regulares do ensino fundamental anos iniciais (1º ao 5º ano). O estudo destaca o papel desse profissional como facilitador do diálogo e da aprendizagem, especialmente diante das dificuldades enfrentadas pelas professoras nesse contexto. A pesquisa também ressalta a valorização do Intérprete de Libras como parte fundamental da educação inclusiva, de acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. A pesquisa se concentra em um estudo de caso em uma escola particular na cidade de Patos, sertão paraibano, com o objetivo de analisar se a inclusão de crianças surdas em salas regulares promove de fato sua inclusão no processo educacional.

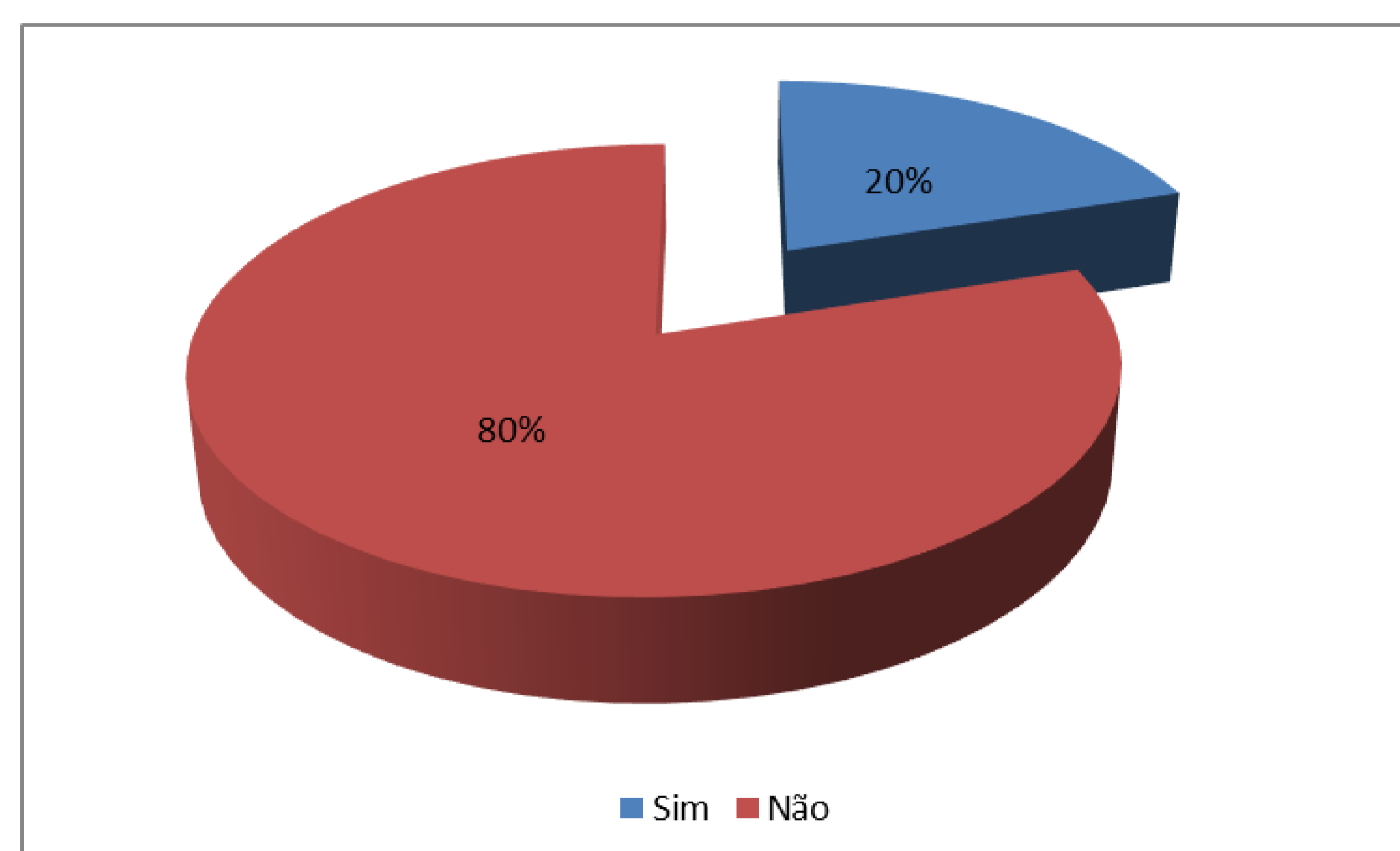
## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Para embasar nossa pesquisa, realizamos uma revisão bibliográfica que abrangeu aspectos legais relacionados à inclusão, a importância do Intérprete de Libras e o estudo aprofundado da Língua Brasileira de Sinais. Conduzimos um estudo de caso visando a obtenção de uma compreensão detalhada e aprofundada do tema em questão. Para alcançar essa meta, aplicamos um questionário online por meio da plataforma Google Forms, o que nos permitiu entrevistar um total de 10 professores.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Verifica-se que todos os professores participantes são habilitados na área onde atuam. Todos classificaram o papel do Intérprete de Libras como sendo de fundamental importância para promoção da verdadeira inclusão da estudante surda, a grande maioria deles não possui habilidades técnicas para realizarem uma comunicação efetiva com um estudante surdo.

TABELA 1. REALIZAÇÃO DE ALGUM CURSO DE LIBRAS



Surpreendentemente, apenas 20% dos professores participantes realizaram cursos relacionados à Língua Brasileira de Sinais - Libras, enquanto os outros 80% não possuem conhecimento significativo sobre o assunto. Esse cenário evidencia a importância crucial do Intérprete de Libras como facilitador da comunicação entre professores e a estudante surda.

## 4. CONCLUSÃO

A pesquisa se mostra extremamente relevante, pois trouxe uma discussão teórica e empírica que comprova a importância da inclusão de estudantes que apresentam alguma deficiência em escolas regulares, de modo particular, para as crianças surdas. Ainda pode-se destacar a importância do entendimento da Língua Brasileira de Sinais – Libras como sendo o segundo idioma oficial do Brasil e a relevante atuação do Intérprete de Libras como interlocutor entre o professor e o estudante surdo.

## 5. REFERÊNCIAS

BAGGIO, Maria Auxiliadora; CASA NOVA, Maria da Graça. **Libras**. (org). Universidade Luterana do Brasil – Ulbra. – Curitiba: Ibplex, 2009.

SILVA, Keli Simões Xavier; OLIVEIRA, Ivone Martins de. O Trabalho do Intérprete de Libras na Escola: um estudo de caso. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 41, n. 3, p. 695-712, jul./set. 2016.

SOUSA, Viviane. A importância do papel do intérprete de libras no processo de aprendizagem do aluno surdo em sala de aula nas escolas de ensino comuns. **Cadernos da Fucamp**, v.14, n.20, p.168-181/2015.

