



# PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA: ANÁLISE DE ATIVIDADES

Renato Carneiro da Silva – Doutor em Educação –  
Universidade Federal Rural do Semi-Árido

Contatos: [renato.carneiro@ufersa.edu.br](mailto:renato.carneiro@ufersa.edu.br)

# PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA: ANÁLISE DE ATIVIDADES

## ➤ OBJETIVOS

- i) Catalogar recursos que auxiliam na aquisição do conhecimento matemático na EJA;
- ii) Identificar habilidades matemáticas presentes nas propostas pedagógicas sugeridas pelos dos estudantes de graduação.

# PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA: ANÁLISE DE ATIVIDADES

## ➤ JUSTIFICATIVA

A EJA é uma modalidade de ensino que permite aos estudantes que estão fora da idade escolar e não estão matriculados na escola regular, concluírem seus estudos.

Perfil dos estudantes

Ensino de Matemática

# PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA: ANÁLISE DE ATIVIDADES

- INTRODUÇÃO
- A partir da especificidade da EJA o currículo e as atividades destinadas a esse público precisam abordar diferenciais que atinjam a diversidade que a sala de aula da EJA impõe.
- D'Ambrósio (2009) – Etnomatemática
- Chevallard (1991) – Transposição didática

# PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA: ANÁLISE DE ATIVIDADES

## ➤ METODOLOGIA

➤ Qualitativa

➤ Documental

➤ Amostra de cinco planos de aula desenvolvidos durante o período 2022.2, na cidade de Angicos, no Rio Grande do Norte, durante o componente curricular de Educação Matemática e EJA.

# PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA: ANÁLISE DE ATIVIDADES

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO



# PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA: ANÁLISE DE ATIVIDADES

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos dados evidenciou necessidade de atividades que acessem a subjetividade dos estudantes, as especificidades do conhecimento matemático e a ampliação dos saberes docentes do educador da EJA comprometido com a valorização cultural discente.

# PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA: ANÁLISE DE ATIVIDADES

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A aquisição do conhecimento matemático na EJA aponta para caminhos que garantam o desenvolvimento de habilidades sociais, cognitivas e culturais. Além disso, demonstra a construção de uma sociedade democrática e cada vez mais inclusiva.



# PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA MATEMÁTICA NA EJA: ANÁLISE DE ATIVIDADES

## ➤ REFERÊNCIAS

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Da realidade à ação: Reflexões sobre educação e matemática**. 5. ed. Campinas, SP: Summus ed. Da Universidade Estadual de Campinas, 1986.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação matemática: da teoria à prática**. 17. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2009.

DUARTE, Newton. **O ensino de matemática na educação de adultos**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2000. (coleção leitura)

SKOVSMOSE, Ole; tradução de Maria Aparecida Viggiani Bicudo. **Educação crítica: incerteza, matemática, responsabilidade**. São Paulo: Cortez, 2007.

SOARES, Leoncio. **O educador de jovens e adultos e sua formação**. Educação em Revista | Belo Horizonte | n. 47 | p. 83-100 | jun. 2008