



PARA ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA: O CLUBE DO LIVRO E OS IMPACTOS NA LEITURA E ESCRITA DOS EDUCANDOS EM TEMPOS DE PANDEMIA.

Henrique Aparecido da Silva ¹
Ágda da Silva Paiva ²
Fátima Deise da Silva Santos ³
Rita de Cassia de Carvalho Guedes ⁴
Wanessa de Souza Barreto ⁵
Auberilândia Maria de Alencar Lima ⁶

INTRODUÇÃO

O distanciamento social, desencadeado pela pandemia da COVID-19, provocou mudanças drásticas na estrutura educacional, econômica, política e cultural da sociedade. No âmbito educacional, Locus deste estudo, desencadearam-se movimentos que estabeleceram o distanciamento social e o desenvolvimento de aulas síncronas e assíncronas, visando dirimir lacunas na interação social entre os componentes da comunidade escolar. Com vistas a relativizar as problemáticas relacionadas à leitura e à escrita de textos constituídos de diferentes linguagens em atividades curriculares dos alunos durante o isolamento social, desenvolvemos um projeto que objetivou aproximar os alunos e alunas a partir da leitura de livros, artigos, e revistas por meio de diversos veículos de comunicação.

O Projeto intitulado “Para Além dos Muros da Escola: O Clube do Livro e o Impacto dos Educandos em tempos de Pandemia”. Tem como pretensão, contribuir para a formação de jovens que tenham o gosto pela leitura, bem como críticos e participativos, observando e interagindo em sua realidade no exercício da cidadania em condição consciente com a realidade social nesse mundo contemporâneo, cheio de novas tecnologias, visto que elas facilitam o processo de busca pelo conhecimento. A educação com seus percalços e dificuldades, pela falta de investimento por parte do poder público e corte de verbas para a referida pasta, torna-se um

¹ Graduado no Curso de História – da Universidade Regional do Cariri – URCA henriquesmarinheiro@gmail.com

² Aluna do Ensino Médio da Escola EEMTI de Campos Sales – CE agda72@gmail.com;

³ Aluna do Ensino Médio da Escola EEMTI de Campos Sales – CE ftmdeise@gmail.com

⁴ Aluna do Ensino Médio da Escola EEMTI de Campos Sales – CE ritacg721@gmail.com;

⁵ Aluna do Ensino Médio da Escola EEMTI de Campos Sales – CE wanessasouzabarreto@gmail.com;

⁶ Mestranda em Letras pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG alberilandiamaria@gmail.com



desafio ainda maior, em um país que não valoriza nem investe no meio educacional como deveria. O desafio de envolver os alunos, cada vez mais no amplo universo da leitura, fazendo isto de uma forma mais prazerosa e dinâmica, requer muita disposição e compromisso por parte dos educadores que desejam construir uma sociedade mais justa, igualitária e humanizadora.

Como afirma Freire (1971), “o indivíduo ou educando deve ser, dentro de um panorama de sua própria educação, formação para alçar a cidadania.” De acordo com esse princípio, o projeto: “Para Além dos muros da escola, o Clube do Livro e os impactos da leitura e escrita dos educandos em tempos de pandemia, apresenta ações que fazem com que os alunos sejam atuantes e que tenham consciência dos direitos e deveres dentro da comunidade na qual residem. Assim, busca-se abrir caminhos para que as futuras gerações tenham a sensibilidade e que sejam atuantes diante do cenário nacional.

METODOLOGIA

O projeto que trabalha com jovens do Ensino Médio, da Escola EEMTI de Campos Sales dos anos 1º, 2º e 3º anos incentiva os discentes a leituras de livros paradidáticos de literatura. Sendo que a leitura é feita a cada dois meses e em cada sábado do último mês vigente acontece os debates para discussão da obra escolhida. Produzimos vídeos que falavam um pouco do contexto histórico, biografia do autor, características e gêneros literários, bem como características da obra e sua contribuição nas discussões em que analisávamos como ela poderia ser trabalhada no Enem e vestibulares. Nesse sentido, buscamos inserir essas leituras como ferramenta na preparação de avaliações externas e participações em olimpíadas de diferentes campos do conhecimento.

CRONOGRAMA DE LEITURAS DO ANO DE 2021:

OBRA - LEITURA	AUTOR	MESES E DEBATE
VIDAS SECAS	GRACILIANO RAMOS	JANEIRO/FEVEREIRO – DEBATE NO ULTIMO SABADO DE FEVEREIRO – GOOGLE MEET
O QUINZE	RAQUEL DE QUEIROZ	MARÇO / ABRIL – DEBATE NO ULTIMO SABADO DE ABRIL – GOOGLE MEET
A FOME	RODOLPHO TEOFILO	MAIO / JUNHO – DEBATE NO ULTIMO SABADO DE JUNHO – GOOGLE MEET
ENSAIO SOBRE A CEGUEIRA	JOSÉ SARAMAGO	JULHO /AGOSTO – DEBATE NO ULTIMO SABADO DE AGOSTO – GOOGLE MEET
O SERTANEJO	JOSÉ DE ALENCAR	SETEMBRO / OUTUBRO – DEBATE NO ULTIMO SABADO DE OUTUBRO – GOOGLE MEET
A INVENÇÃO DO NORDESTE	DURVAL MUNIZ	NOVEMBRO/ DEZEMBRO –DEBATE NA SEGUNDA SEMANA DE DEZEMBRO – GOOGLE MEET

Boa parte das obras escolhidas, são livros paradigmáticos que retratam a realidade do nordestino e problemas recorrentes da nossa região: Secas periódicas, a migração desenfreada, desigualdades sociais e vulnerabilidade. Autores conhecidos e renomados, que são muito cobrados em avaliações externas (Enem, Spaece, vestibulares e olimpíadas do conhecimento). As discussões acerca das obras reúnem professores, pesquisadores que tinham conhecimento das obras, bem como a participação efetiva dos discentes acerca da leitura abordada.

REFERENCIAL TEÓRICO

O relato de experiência de um projeto de leitura em tempos de pandemia foi desenvolvido com 76 alunos e alunas da Escola de Ensino Médio de Campos Sales – CE. Enquanto aporte teórico, lançamos mão de autores relevantes para as discussões engendradas no campo educacional, como Freire (1971), Grossi (2008), Girotto e Souza (2010), Vigotsky

(2005), Soares (2005) e Koch (2017). Para o fortalecimento das discussões teórico-metodológicas para o desenvolvimento da pesquisa científica.

Segundo Freire (1971) “Nosso papel não é falar ao povo sobre nossa visão de mundo, ou tentar impô-la a ele, mas dialogar com ele sobre a sua e a nossa”. Enquanto educadores, precisamos intervir e temos papel importante no futuro do nosso país buscando superar realidades difíceis às quais vivemos na pandemia de SARS COVID – 19 na qual quase 700 mil vidas foram ceifadas. Com uma prática simples em um momento difícil da nossa história, em que os mesmos estavam em isolamento social por dois anos, percebe-se a relevância de encontrar na leitura, uma forma de estímulos aos estudos e a ocupar a mente em um momento difícil.

De acordo com Vigostky (2005) “A estrutura da língua que uma pessoa fala influencia a maneira com que esta pessoa percebe o universo”. A busca pelo conhecimento retrata um melhor entendimento do mundo ao seu redor, isso se torna possível através da leitura. As viagens que são feitas a partir da aproximação com livros são fundamentais para entender um mundo de uma maneira diferente. A educação transformadora tem essa premissa, trabalhando de acordo com a realidade vivida e inserindo o aluno como protagonista do processo de ensino e aprendizagem. O projeto Clube do Livro desenvolvido de 2020 a 2023, mostra que a continuidades dos projetos trazem frutos importantes para uma realidade educacional mais humanizadora e com frutos significativos no processo de desenvolvimento humano.

RESULTADOS

Resultados apontam que, a partir da vivência dos alunos no projeto, houve maior participação nas aulas síncronas e assíncronas, ampliação da compreensão de textos, conhecimento de novas palavras e a descoberta de jovens que produzem textos e poemas, assim como a melhoria do rendimento destes alunos no âmbito escolar. Também infere-se que a vivência de espaços de aprendizagem que apresentam novidades aos alunos e alunas, como palestras com professores de diferentes áreas e participação em olimpíadas escolares propiciou a participação ativa dos alunos e alunas nos encontros do grupo.

Além disso, a amizade criada entre alunos que nem sequer se conheciam, por conta do distanciamento social, visto que os discentes que participavam eram de turnos e séries diferentes. A grande maioria das aprovações e Enem e Vestibulares foram de membros do clube



do livro, além de premiações que foram conquistadas por meio de concursos de redação e olimpíadas científicas. A participação do projeto também esteve monitorada pelo Instituto UNIBANCO, através de uma parceria com o governo do Estado do Ceará que monitorava a partir do momento que o mesmo passou a se destacar na escola.

A participação em eventos científicos foi uma marca do clube de leitura. Participações em Semana de Iniciação Científica da URCA – Universidade Regional do Cariri, Feira de Ciências e Congressos estaduais, nacionais e até internacionais. Homenagens que foram feitas, através da Câmara Municipal da cidade de Campos Sales, Secretaria de Educação Municipal e CREDE 18, Coordenadoria Regional de Desenvolvimento Educacional, ao brilhante projeto e destaque dos alunos em diferentes níveis. A referida ação, de um impacto relevante para alunos da EEMTI de Campos Sales deve ser desenvolvido em outras instituições de ensino, para o crescimento e formação de uma capacidade maior de interação e aprendizagem dos nossos alunos, desde os que foram aprovados nos exames externos, aos que melhoraram o rendimento e participação escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De acordo com o artigo, deixamos claro que o projeto teve um impacto significativo dos jovens educandos e comunidade escolar. Vale enfatizar a necessidade e importância de se fazer um leitor mesmo com todas as dificuldades encontradas mesmo crescendo em realidades adversas acerca das novas tecnologias (teclados, sites, vídeos) entre outras tecnologias com a má utilização dos meios, utilizamos as ferramentas de uma maneira significativa. Visto que a grande maioria dos discentes faziam as leituras por pdf, pelo celular.

A leitura é uma ferramenta de grande valia e instrumento no desenvolvimento do trabalho docente. Muitas vezes em projetos relativamente simples, podemos fazer a diferença na vida estudantil dos alunos. Com um trabalho bem direcionado, organizado e coerente, podemos sim ser fundamentais no processo de ensino aprendizagem escolar tornando os meios tecnológicos como aliados nesse processo.

PALAVRAS CHAVE: Educação básica, Letramento, protagonismo, conhecimento, linguagens

AGRADECIMENTOS

Eu, Henrique Aparecido, como orientador desse projeto, agradeço primeiramente a Deus pelo dom da vida e oportunidade de um sonho se tornar realidade. Agradeço aos 76 alunos da EEMTI de Campos Sales em especial as alunas Fatima Deyse e Agda Silva, que conduziram com maestria e sabedoria e apresentaram o referido trabalho no CONEDU IX – Congresso Nacional de Educação no Centro de Convenções de João Pessoa – PB no mês de outubro de 2023. Aos pais, que acreditaram que a vida dos jovens poderia ser transformada através da educação, muito obrigado de coração. À professora Auberilândia Lima, que desde o começo acreditou que os sonhos seriam possíveis, por conduzir tão bem a profissão e por me acompanhar nesse momento tão incrível das nossas vidas. Aos professores Flavio Junior e José Roberto de Moraes que a três anos, participam e contribuem de forma ativa e colaborativa para o sucesso do projeto Clube do Livro. A todos os funcionários da EEMTI de Campos Sales desde a Diretora Celia Moraes e todos os funcionários (vigias, merendeiras, zeladores, seguranças e mestres que apoiaram e contribuíram para essa causa nobre). Aos coordenadores em Especial Professor Tadeu Arrais e George Lima, por, de uma maneira relevante, acreditar que o projeto poderia ir além dos muros da escola. Gratidão. A minha mãe Dona Francisca Pereira da Silva e minha irmã Patrícia Pereira da Silva, que sempre estiveram me apoiando nas diversas lutas, sendo minha base e me fortalecendo em cada passo falho ou nos momentos difíceis, gratidão. Ao CONEDU e a todos que fizeram esse evento, que ficará para sempre nas nossas vidas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VYGOTSKY, L.S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 1971.

GIROTTO, C. G. G. S.; SOUZA, **Renata Junqueira de. Estratégias de leitura: para ensinar alunos a compreender o que leem. Ler e compreender: estratégias de leitura**. Campinas: Mercado de Letras, p. 45-114, 2010.

GROSSI, Maria Auxiliadora Cunha. **Literatura e informação estética: a oralidade pelas vias da poesia e da canção e seus usos na educação**. 2008. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.