

SALA DE AULA INVERTIDA E SUA IMPORTÂNCIA NA TRANSFORMAÇÃO DO MODELO ENSINO TRADICIONAL

Danielle Cristina Bezerra Xavier ¹
Victor Daniel de Oliveira Batista ²
Luciana Maria de Souza Macêdo ³
Fábio Alexandre Santos ⁴

INTRODUÇÃO

O modelo tradicional de ensino se estendeu às aulas virtuais, se apresentando como aulas expositivas, cansativas e enfadonhas, muitas vezes não dispendo de espaços para discussão e interação com a turma. É um modelo que muito se tem discutido sobre, e uma das possibilidades se encontra na utilização de tecnologias digitais de informação e comunicação, pois fazem parte do cotidiano dos estudantes.

Nessa perspectiva, a Sala de Aula Invertida se apresenta como um cenário que poderá proporcionar ao estudante o protagonismo na construção do seu aprendizado, bem como possibilitará ao professor assumir a função de mediador desse processo.

A Sala de Aula Invertida se caracteriza como uma metodologia ativa, onde se ocorre a inversão dos ambientes em que os estudantes realizam as atividades escolares, ou seja, em casa assistem às aulas online e podem resolver as tarefas e na sala de aula poderão concluir as tarefas de casa e discutir com o professor os conteúdos, para melhor fixação. Assim, esta metodologia possibilita a articulação do aprender utilizando o online e o presencial, tendo como protagonista o estudante, o tornando um ser mais proativo, crítico e reflexivo.

Diante desse contexto, a pesquisa se propõe a abordar a Sala de Aula Invertida, apontando seus benefícios e a forma como aplicá-la em sala de aula.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Regional do Cariri - URCA, danielle.xavier@urca.br;

² Graduando pelo Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Regional do Cariri - URCA, victor.daniel@urca.br;

³ Doutoranda pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, luc.macedo@yahoo.com.br;

⁴ Professor orientador: doutorando pela Universidade Regional do Cariri - URCA, fabioalexandre71@yahoo.com.br.

Este trabalho tem uma abordagem qualitativa, apresentando uma pesquisa bibliográfica acerca da temática Metodologias Ativas, tendo como foco a Sala de Aula Invertida e a importância da sua utilidade.

A pesquisa segue através da leitura de artigos científicos e livros referentes ao assunto supracitado, tendo como ponto de partida os benefícios trazidos pela Sala de Aula Invertida.

REFERENCIAL TEÓRICO

A sala de aula invertida é uma abordagem pedagógica em que os alunos adquirem conhecimento prévio fora da sala de aula, por meio de materiais e recursos disponibilizados previamente pelo professor, como vídeos, leituras ou atividades online, para que, dessa forma, o tempo em sala de aula seja dedicado a atividades práticas, discussões e esclarecimento de dúvidas, possibilitando uma aprendizagem mais ativa e personalizada. Sendo assim, o papel do professor, para Bizzolatti e Neto (2018), é trabalhar as dificuldades dos alunos e não fazer exposições de todos os conteúdos que os alunos devem ver em casa, para que eles se sintam mais engajados e estimulados a estudar.

Essa metodologia entrega uma série de benefícios. Primeiramente, ela promove uma aprendizagem mais ativa, na qual os alunos se envolvem em atividades práticas, colaborativas e reflexivas, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e participativo. Além disso, a personalização é um aspecto importante dessa abordagem, pois permite que cada aluno avance no seu próprio ritmo e receba suporte individualizado de acordo com suas necessidades específicas.

Outro ponto positivo é o maior engajamento dos alunos, uma vez que a sala de aula invertida incentiva a participação ativa nas atividades, tornando o conteúdo mais relevante e estimulante. Além disso, essa abordagem proporciona o desenvolvimento de habilidades importantes, como pensamento crítico, resolução de problemas, trabalho em equipe e autonomia. Através do acesso prévio ao conteúdo, os alunos chegam às aulas presenciais com conhecimento prévio, o que possibilita discussões mais aprofundadas e construção coletiva do conhecimento.

Além disso, ao realizar a parte teórica em casa, o tempo em sala de aula pode ser melhor aproveitado para atividades práticas, esclarecimento de dúvidas e interação entre os alunos. A interação professor-aluno também é fortalecida nessa abordagem, pois o papel do professor como facilitador permite uma interação mais próxima e significativa com os alunos,

proporcionando um suporte mais individualizado. Por fim, o uso da tecnologia é uma característica marcante da sala de aula invertida, com recursos como plataformas digitais e vídeos que tornam o processo de aprendizagem mais atrativo e acessível. Em resumo, a sala de aula invertida oferece uma abordagem mais dinâmica, personalizada e engajadora para o ensino, promovendo uma aprendizagem mais significativa e centrada no aluno.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A sala de aula invertida é crucial por sua capacidade de estimular um aprendizado ativo e personalizado, desafiando as práticas do ensino tradicional e incentivando a participação e autonomia dos alunos em seu processo de aprendizagem.

Os benefícios da sala de aula invertida se manifestam quando a metodologia é aplicada no momento adequado, isso reforça a importância de considerar o momento certo na implementação desta abordagem, maximizando seu potencial para transformar o ensino tradicional. É essencial avaliar a prontidão dos alunos para a sala de aula invertida, considerando sua autonomia e capacidade de aprender independentemente. Além disso, é importante considerar a relevância do conteúdo para essa metodologia e garantir que os recursos necessários estejam disponíveis. Outra maneira de tornar esta metodologia mais atrativa é envolver os alunos na discussão e no planejamento da aplicação, fornecer orientações claras sobre as expectativas e oferecer suporte adequado ao longo do processo. Dessa forma, a sala de aula invertida pode se tornar uma estratégia eficaz para promover o engajamento dos alunos, estimular a participação ativa e aprofundar a compreensão dos conteúdos.

Quando aplicada no momento adequado para a turma, esta metodologia é capaz de trazer uma série de benefícios. Primeiramente, ela promove uma aprendizagem mais ativa, na qual os alunos se envolvem em atividades práticas, colaborativas e reflexivas, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e participativo. Além disso, a personalização é um aspecto importante dessa abordagem, pois permite que cada aluno avance no seu próprio ritmo e receba suporte individualizado de acordo com suas necessidades específicas.

Outro ponto positivo é o maior engajamento dos alunos, uma vez que a sala de aula invertida incentiva a participação ativa nas atividades, tornando o conteúdo mais relevante e estimulante. É uma abordagem que proporciona o desenvolvimento de habilidades importantes, como pensamento crítico, resolução de problemas, trabalho em equipe e autonomia. Através do acesso prévio ao conteúdo, os alunos chegam às aulas presenciais com

conhecimento prévio, o que possibilita discussões mais aprofundadas e construção coletiva do conhecimento. Além disso, ao realizar a parte teórica em casa, o tempo em sala de aula pode ser melhor aproveitado para atividades práticas, esclarecimento de dúvidas e interação entre os alunos.

A interação professor-aluno também é fortalecida nessa abordagem, pois o papel do professor como facilitador permite uma interação mais próxima e significativa com os alunos, proporcionando um suporte mais individualizado. Por fim, o uso da tecnologia é uma característica marcante da sala de aula invertida, com recursos como plataformas digitais e vídeos que tornam o processo de aprendizagem mais atrativo e acessível. Em resumo, a sala de aula invertida oferece uma abordagem mais dinâmica, personalizada e engajadora para o ensino, promovendo uma aprendizagem mais significativa e centrada no aluno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do que já foi mencionado neste trabalho, é fácil perceber que a transformação do modelo de ensino tradicional é crucial para tornar os alunos preparados para enfrentar os desafios da nossa atualidade. Ao inserir no dia a dia dos estudantes abordagens pedagógicas mais personalizadas, colaborativas e contextualizadas, como a flipped classroom, podemos garantir que os alunos desenvolvam as habilidades necessárias para se tornarem cidadãos aptos a atuarem em um mundo em constante mudança.

Adotando essas abordagens, os professores têm a oportunidade de identificar as necessidades individuais de cada aluno e adaptar o ensino de acordo com seus interesses, ritmos e necessidades. Isso cria um ambiente de aprendizado mais inclusivo, no qual cada aluno pode se sentir valorizado e estimulado a desenvolver seu potencial máximo.

Dessa forma, é fundamental que as instituições educacionais e os professores estejam abertos à transformação do modelo tradicional de ensino, buscando sempre novas formas de engajar os alunos e proporcionar uma aprendizagem significativa. Ao fazer isso, estaremos contribuindo para formar indivíduos preparados para enfrentar desafios.

Palavras-chave: Transformação do modelo de ensino, flipped classroom, aprendizagem significativa.



REFERÊNCIAS

BIZOLATTI, A. S., NETO, J. C. **Sala de Aula Invertida** (Flipped Classroom): possíveis aproximações para o ensino de Matemática. Revista Thema, v. 15, n. 3, 2018.