

## PROJETO IFEDUCATIVO: RELATOS DAS PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS COM A EXTENSÃO NO IFMT- TANGARÁ DA SERRA

Giovanna Thomazia Antunes Silva <sup>1</sup>  
Daniel Virgílio Rodrigues Miranda <sup>2</sup>  
Maria Cleunice Fantinati da Silva <sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO

A extensão, entendida como princípio educativo, é uma dimensão pedagógica que, integrada com o ensino e a pesquisa, contribui com a formação humana dos jovens extensionistas do Ensino Médio Integrado. O envolvimento de estudantes do ensino técnico integrado ao médio do Instituto Federal de Mato Grosso *Campus* Tangará da Serra com a extensão ocorreu durante o desenvolvimento do projeto das edições do IFeducATIVO.

O projeto de extensão IFeducATIVO, desde 2016, oferta cursos preparatórios para alunos do 9º ano de escolas públicas que almejavam adentrar ao Instituto Federal de Mato Grosso - campus avançado Tangará da Serra nas disciplinas de língua portuguesa e matemática, visto que os conteúdos destas disciplinas são cobrados nas provas dos processos seletivos para ingresso aos cursos do ensino técnico integrado ao médio.

Consolidado como um recurso que oportuniza aos interessados o ingresso nos referidos cursos ofertados pelo IFMT- campus Tangará da Serra é notória a demanda, por parte da sociedade local. Isto faz com que o projeto aconteça, praticamente todos os anos, exceto durante a Pandemia de Covid-19.

Por pensar justamente naqueles que pertencem a uma classe social menos favorecida e enfrentam dificuldades até mesmo para concluírem o ensino fundamental e, muitas vezes percebendo-se impossibilitados de participarem do processo seletivo diante da concorrência. Neste sentido, corroborando para que o espaço da educação escolar seja a cada dia mais democratizado surgiu o projeto de extensão IFeducATIVO.

Com metodologia semelhante aos modelos de cursos pré-vestibulares, nas aulas buscou-se revisar os conteúdos das disciplinas e, posteriormente, aplicar simulados extraídos de processos seletivos anteriores no IFMT. A devolutiva dos resultados dos simulados, foram seguidas de correção e explicações de todas as questões.

Portanto, o projeto “IFeducATIVO”, buscou a interação sistematizada com a comunidade, por meio da participação de servidores e estudantes em ações integradas com outras instituições públicas. Deste modo, viabilizou ações de ensino-pesquisa-extensão de caráter educativo, com a finalidade de fortalecer a ação transformadora da extensão, propiciando uma relação dialógica entre o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso e a sociedade ao oportunizar aos concluintes do Ensino Fundamental a revisão de conteúdos e reforçar os conhecimentos adquiridos.

---

<sup>1</sup> Discente do 2º ano do curso Técnico em Recursos Humanos Integrado ao Médio do IFMT- Campus avançado Tangará da Serra-MT. e-mail: [giihantunes1612@gmail.com](mailto:giihantunes1612@gmail.com)

<sup>2</sup> Discente do 2º ano do curso em Recursos Humanos Integrado ao Médio do IFMT- Campus avançado Tangará da Serra-MT. e-mail: [d.miranda@estudante.ifmt.edu.br](mailto:d.miranda@estudante.ifmt.edu.br)

<sup>3</sup> Professora Orientadora: Dr<sup>a</sup> em Estudos Literários (PPGEL- UNEMAT). Docente do IFMT- Campus avançado Tangará da Serra- MT. e-mail [fantinati.silva@ifmt.edu.br](mailto:fantinati.silva@ifmt.edu.br)



## **METODOLOGIA**

Metodologicamente, o curso preparatório era dividido em etapas que deveriam ser desenvolvidas ao longo do projeto. Vale ressaltar que as etapas eram definidas por seus coordenadores, pois durante os anos de seu desenvolvimento, o IFeducATIVO teve quatro coordenadores. As aulas aconteciam sempre nas sextas-feiras e quartas-feiras, sendo duas aulas de cinquenta minutos para cada disciplina.

A partir da divulgação da aprovação do projeto iniciava-se as atividades de acordo com as etapas. Na primeira etapa formava-se a equipe interna e externa: a interna entre professores, servidores técnicos e discentes do campus. Para a formação da equipe externa, além dos alunos de 9º anos das escolas públicas, buscava-se por parcerias com a Universidade do Estado de Mato Grosso e seus discentes para colaborarem na ministração dos conteúdos das disciplinas ofertadas. Em seguida realizava-se a divulgação do projeto nas escolas de Ensino Fundamental do município de Tangará da Serra com informações sobre as inscrições, número de vagas disponibilizadas, dentre outras que fossem pertinentes naquele momento. Posteriormente, a realização da inscrição nas dependências do Campus do IFMT- Tangará da Serra.

Na próxima etapa, iniciava-se com as reuniões entre a equipe executora para a elaboração do material didático e posteriormente encaminhado para a impressão. O primeiro encontro com os alunos cursista, sempre foi destinado à “aula inaugural” com palestra motivacional e orientações sobre o edital para os cursos técnicos integrado ao médio. E nas etapas seguintes aconteciam as aulas de língua portuguesa e matemática, ou seja, o desenvolvimento do projeto. Posteriormente, a aplicação de simulados como avaliação. Os resultados dos simulados sempre foram entregues aos alunos cursistas e todas as questões corrigidas em aula para sanar dúvidas existentes.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Por se tratar de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir de levantamento da história do projeto de extensão IFeducATIVO no IFMT- campus Tangará da Serra, e da vivência discente na monitoria voluntária do projeto selecionado pelo Edital nº 44/2022 - Apoio a Extensão as principais abordagens teóricas partem dos editais de extensão e autores como Bonfim e Silva (2013), Oliveira e Costa (2020) e Cover (2014).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O projeto de extensão IFeducATIVO, no primeiro ano de sua execução, em 2016, ofertou a criação de uma turma vespertina, disponibilizando 50 (cinquenta) vagas para o curso

preparatório formada por estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental de escolas públicas. Entretanto, a demanda foi superior ao número de vagas ofertadas.

Diante da intensa procura, nos anos seguintes foram criadas duas turmas, sendo uma matutina e outra vespertina e disponibilizadas 70 (setenta) vagas para cada período, tendo em vista que as aulas aconteciam no Auditório do IFMT- Campus Tangará da Serra, com espaço suficiente para atender todos os alunos inscritos.

No que tange ao levantamento sobre a existência do projeto IFeducATIVO no IFMT-campus Tangará da Serra ressalta-se a relevância dos projetos de extensão na formação das pessoas em qualquer área de atuação profissional, pois

[...] buscam tanto mostrar à sociedade os conhecimentos adquiridos pelos alunos no ambiente educacional quanto fazer com que o aluno perceba a importância de verificar na prática o que aprendeu na teoria em sala de aula, sendo assim esses projetos excelentes ações de práticas integradoras. (BONFIM; SILVA, 2013, p. 5).

Os discentes regulamentem matriculados tiveram a oportunidade de atuarem como bolsistas remunerados e, outros, como monitores voluntários no processo de aprendizagem dos cursistas. Este procedimento, contribuiu tanto para a aprendizagem dos cursistas como dos discentes do referido campus, pois participaram desde os encontros para elaboração das aulas com os professores das respectivas disciplinas e receberem orientações sobre os conteúdos que seriam ministrados nas aulas seguintes. Os discentes bolsistas e monitores atendiam aos alunos em suas cadeiras durante as ministrações das aulas para ajudá-los nas resoluções das atividades.

Condizentes com Oliveira e Costa (2020), os projetos de extensão podem ser considerados como instrumento de formação, visto que possibilitam aos jovens estudantes a participação ativa conduzindo-os ao processo de aprendizagem participativa.

O projeto IFeducATIVO – 2017 e 2018 foi submetido para a Chamada Pública nº 002/2018- V Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFMT que contemplaria 10 (dez) projetos concluídos nos anos de 2017 e 2018, mas apenas 9 (nove) foram selecionados. Nesta chamada, o projeto intitulou-se “IFeducATIVO PREPARATÓRIO/2018 - & Edições Anteriores”, sendo contemplado com recursos, estande para exposição e apresentação dos resultados durante o V WORKIF - 2018 em Cuiabá, capital do estado de Mato Grosso. Neste evento, os discentes que participaram dos Projetos em 2017 e 2018, tiveram a oportunidade de compartilhar suas experiências com outros 19 (dezenove) campus do IFMT do estado de Mato Grosso, pesquisadores de outros estados e visitantes de modo geral. Visto que



[...] a concepção de extensão como princípio educativo significa que o educando se insere em um processo de construção e reconstrução de conhecimentos por meio da vivência na e com a comunidade externa. [...] O desenvolvimento da educação para a cidadania social ocorre por meio da inserção dos estudantes extensionistas na sociedade, ou seja, a partir das relações com o mundo fora da escola onde eles estudam, inicia-se um processo singular de aprendizagens e compreensão da realidade. (OLIVEIRA; SILVA, 2020, p. 386- 388).

Os resultados do projeto IFeducATIVO foram visualizados por aqueles que visitaram o estande. Docentes, técnicos e discente de outros Campus do IFMT e comunidade externa passaram a conhecer as ações do IFeducATIVO e mostraram interesse em desenvolver projetos desta natureza. Assim, as ações e resultados foram disseminados durante o V WORKIF -2018 e fortalecendo os laços de extensão com outras Instituições de ensino.

Em 2019, o projeto foi aprovado pelo Edital 28/2019-RTR/PROEX - Apoio a Extensão - Edital de Extensão. Houve grande procura para inscrição e a maioria dos concluiu o curso projeto, deste modo, conseguindo ingressar no IFMT- Campus Tangará da Serra ou em outros *Campus* do Instituto Federal de Mato Grosso.

No ano de 2020, a submissão do projeto ocorreu pelo Edital nº 17/2020 - Apoio a Extensão – e foi novamente aprovado. Entretanto, não pode ser desenvolvido pois a Pandemia da Covid-19 impediu. Segundo Maia (2020), todas as pandemias são geradoras de forte impacto social, econômico e político. Para os alunos do IFMT- campus avançado Tangará da Serra- MT que sempre estiveram envolvidos em atividades de ensino- pesquisa - extensão, a pandemia da Covid- 19, os afastou desta atividade, visto que o isolamento os condicionou a perda da interação social, e conseqüentemente pela busca do próprio aprendizado por meio das ações extensionistas, visto que

A formação integral, supõe considerar um ser humano integral, inteiro, não dividido. O profissional não se forma apenas no ensino técnico profissionalizante; suas vivências e experiências educativas além da formação técnica o constituirão profissional. [...]Pela integração entre educação básica e profissional o educando terá acesso aos conhecimentos e à cultura da sociedade, bem como se apropriará de conhecimentos relacionados ao mundo da produção. (COVER, 2014, p. 7-8).

O projeto IFeducativo só retornou no ano 2022, e foi aprovado pelo Edital nº 44/2022 - Apoio a Extensão: Intitulado IF EDUCATIVO. Vale ressaltar que a diferente forma de grafia ocorreu pelo fato de ser submetido por outro/a coordenador/a, mas se trata do mesmo projeto. Desta vez, o projeto disponibilizou uma turma com cerca de 60/65 alunos no período vespertino nas sextas-feiras. O projeto obteve o apoio de alguns docentes e discentes do Campus IFMT-



Tangará da Serra, e contou com a colaboração de 1 (um) acadêmico da Universidade do Estado de Mato Grosso do curso superior de matemática.

A divulgação em 2022, foi realizada por meio das redes sociais do campus, também por alunos e colaboradores. A inscrição contou com o apoio de discentes bolsistas e voluntários. As aulas seguiram a mesma metodologia dos projetos anteriores. No decorrer do curso, foram aplicados alguns simulados com questões de processos seletivos anteriores, para que os alunos cursistas pudessem ter noção dos modelos de provas elaboradas pelo IFMT. Após a aplicação dos simulados, os discentes extensionistas, responsáveis pelas divulgações de informações no grupo de *WhatsApp* do projeto divulgavam os resultados do simulados para que todos os participantes pudessem conferir seus acertos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao lançarmos o olhar sobre o projeto de Extensão IFeducATIVO, durante os anos de seu desenvolvimento, podemos constatar que o seu sucesso provém do envolvimento entre profissionais da educação e discentes do campus IFMT- Tangará da Serra com a comunidade local, seja com os alunos de 9º anos das escolas públicas ou com profissionais e acadêmicos da Universidade do Estado de Mato Grosso.

Justamente, porque a extensão possibilita a formação do aluno, já que são necessárias outras aprendizagens que passam também pelo aprender a fazer, aprender a ser e conviver. Se o que caracteriza a extensão é a interação entre a instituição e os diversos setores da sociedade o projeto transcende ao seu objetivo de oportunizar uma vaga aos alunos de 9º ano que almejam adentrar à Instituição, mas preza por formar alunos autônomos, transformadores, capazes de olhar criticamente para a realidade, problematizá-la e agir sobre ela.

O IFeducATIVO, sem vias de dúvidas se concretizou como “*case*” de sucesso, então será submetido no Edital nº 81/2023 - Apoio a Extensão, para atender a demanda existente. Portanto, ao viabilizar ações de ensino-pesquisa-extensão de caráter educativo, com a finalidade de fortalecer a ação transformadora da extensão, possibilita uma relação dialógica entre o Instituto Federal de Mato Grosso e a sociedade.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Nacional da Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001. **Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica**. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de setembro de 2001. Seção IE, p. 39-40. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf>>. Acesso em 20/04/2023.



BONFIM, C. H.; SILVA, C. M. R. Projeto INCUTEK: Uma Experiência de Prática Integradora para o Curso Técnico de Administração do IFMA Campus Buriticupu. Anais do II Colóquio Nacional - A Produção do Conhecimento em Educação Profissional. Natal: IFRN, 2013.

COVER, I. Práticas de extensão no ensino médio integrado: construindo possibilidades de emancipação. X ANPED SUL, Florianópolis, outubro de 2014.

EDITAL Nº 44/2022 - RTR-SG/RTR-CG/RTR-GAB/RTR/IFM. Edital de apoio a extensão 2022. Disponível em: [https://suap.ifmt.edu.br/projetos/visualizar\\_arquivo/25909/](https://suap.ifmt.edu.br/projetos/visualizar_arquivo/25909/). Acesso em: 19/03/2023.

MAIA, B. R., & Dias, P. C. (2020). Ansiedade, depressão e estresse em estudantes universitários: o impacto da COVID-19. Estudos de Psicologia (Campinas), 37, e 200067. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e200067>. Acesso em 23/04/2023.

OLIVEIRA, J. P. de; COSTA, C. L. da. Jovens e Desenvolvimento de Projetos de Extensão no Ensino Médio Integrado: Práticas Pedagógicas por uma Educação para a Cidadania Social. Revista Humanidades e Inovação v. 8, n. 53. p. 380-396.