



EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO PIBID

José Cleiton de Santana Rodrigues¹
Maria Wélida Assis de Souza²
Bárbara Bezerra de Carvalho Mendes³
Thiago Vinicius Sousa Souto⁴

INTRODUÇÃO

O programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa que tem como objetivo capacitar e incentivar estudantes de licenciatura à docência através da inserção no cotidiano das escolas públicas com a supervisão de professores experientes.

Mas, algumas ideias dizem que iniciar a docência não consiste apenas em permitir a entrada de futuros professores nas salas de aula, mas em capacitá-los para a compreensão e reflexão quanto à ação docente e suas necessidades. (SILVEIRA, 2015)

Este trabalho destaca o PIBID e sua importância na prática docente como parte da experiência estruturante e da aprendizagem dos futuros docentes de Física. O objetivo deste artigo é relatar as experiências vivenciadas por um grupo de bolsistas do subprojeto de Física do IFPE Campus Pesqueira das atividades realizadas entre os meses de novembro de 2022 à junho de 2023, que atuam na Escola de Referência em Ensino Médio José de Almeida Maciel (EREMJAM), situada na cidade de Pesqueira, no agreste pernambucano.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Durante o período relatado, algumas etapas que foram cumpridas, tais como: desenvolvimento de artigos científicos, leituras de artigos, apresentações de seminários, criação de mapas conceituais, gravações de vídeos, reuniões periódicas com os supervisores e com o coordenador de área, construção de relatórios mensal e semestral e fichamentos de artigos, serviram para preparar e fazer com que os licenciandos pudessem conhecer algumas ferramentas de ensino.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Física, IFPE- Campus Pesqueira, jcsr2@discente.ifpe.edu.br

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Física, IFPE - Campus Pesqueira, mwas@discente.ifpe.edu.br

³ Doutoranda em Biometria e Estatística Aplicada, UFRPE. Professora da Educação Básica - EREM José de Almeida Maciel, Pesqueira- PE; barbarabcmendes@gmail.com

⁴ Professor de Física, IFPE Campus Pesqueira, thiago.souto@pesqueira.ifpe.edu.br

Algumas atuações foram realizadas na escola EREMJAM, onde foram realizadas observações em salas de aula, como forma de preparar os licenciandos para atuarem em salas de aula.

REFERENCIAL TEÓRICO

Alguns obstáculos encontrados ao longo de toda a trajetória do PIBID, foram o processo de adaptação que os participantes sofreram, onde os mesmos saíram de suas respectivas salas de aulas se deslocando para uma determinada escola, passando a observar e elaborar alguns trabalhos e ministrar aulas sobre a supervisão de seus superiores, no qual o grupo de alunos passaram de observadores para ministrantes de aulas onde tiveram que desenvolver planos de aulas para que fossem ministradas pelos mesmos. Uma das maiores dificuldades encontradas foi o tempo de desenvolvimento que alguns participantes levaram para se encontrar no projeto, onde o supervisor orientou os pibidianos a construir uma postura firme como professor onde pudesse ministrar suas aulas com firmeza e não ficassem nervosos. Com isso, grande parte das dificuldades foram sanadas ao decorrer do projeto e grande parte dos participantes do PIBID estão se saindo bem exercendo suas funções adquirindo experiências com o projeto, com isso se tornando profissionais capacitados para exercer seu papel como professor.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com o PIBID conseguimos ótimos resultados no desenvolvimento dos participantes, onde os mesmos tiveram uma excelente preparação que foram reuniões periódicas com os supervisores, observações de aulas, preparação de experimentos e diversos estudos relacionados a Física, para que as atividades de regência pudessem ser realizadas.

Todas as atividades desenvolvidas melhorou consideravelmente o desenvolvimento dos participantes, fazendo com que a sala de aula fosse vista de outra forma despertando o gosto do discente na área da Docência.

As atividades realizadas são essenciais para a formação dos licenciandos, os ajudando a desenvolver experiências e habilidades em sala de aula ao longo da sua formação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



O PIBID contribuiu de maneira eficaz na preparação e formação de todos os participantes. Já que a fase da inserção profissional é percebida como um momento de enfrentamentos é, ao mesmo tempo, pessoal, profissional e sociocultural, sendo necessário ser analisada e relacionada aos demais fatores do contexto social. (DUBAR,2021)

As atividades desenvolvidas pelo programa se fazem necessárias para que os estudantes obtenham conhecimentos e experiência em sala de aula.

Palavras-chave: Formação de Professores, Física, PIBID.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos o financiamento das bolsas do PIBID pela agência CAPES, sem as quais não seria possível a realização dessas atividades.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **PIBID**. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/pibid>. 2007 – 2019. Acesso em 24 de julho de 2023.

DUBAR, Claude. **La construction sociale de l’insertion professionnelle**. Éducation et Sociétés, [s. l.], v. 7, n.1, p. 23-36, 2001.

SILVEIRA, Helder Eterno da. **Mas, afinal: o que é iniciação à docência?** Atos de Pesquisa em Educação, Blumenau, V. 10, n.2, p.354-368, mai/ago.2015.