

DESAFIOS NO ENSINO DE LINGUAGENS NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL CAIC DIOGO DE BRAGA: CAMINHOS PARALELOS PARA A LÍNGUA PORTUGUESA E ESPANHOLA.

Adinatan Silva Santana ¹
Augusto César de França Silva ²
Juliana Maria Silva Coelho ³

Quando falamos do ensino-aprendizagem das línguas latinas português e espanhol, sabemos que há desafios a serem debatidos. Esses componentes curriculares, por terem a mesma base originária – Latim, têm proximidade, contudo, cada uma dessas línguas tem sua especificidade, o que acaba confundindo nativos que estão estudando a outra língua, como no caso da interdependência linguística. Norteados pela problemática supracitada, nossa pesquisa objetivou identificar os fatores interferentes no estudo das línguas de origem latina na nossa rede de ensino. Como objetivos específicos: mapear dificuldades de aprendizagem dos alunos nos componentes curriculares supracitados; discutir maneiras de viabilizar fluência nos estudos nas referidas línguas. Ao serem inseridos no Espanhol como Língua Estrangeira e na gramática normativa da língua portuguesa, os estudantes dos anos finais do ensino fundamental não conseguem dissociar os idiomas no processo de construção da aprendizagem causando uma transferência linguística, como afirma Freitas *et al* (2021, p.85). Como metodologia, trouxemos a discussão à realidade da Escola Municipal CAIC Diogo de Braga, situada no município de Vitória de Santo Antão/PE. Fizemos uma revisão bibliográfica e colhemos dados em campo através de questionário qualitativo aplicado com os educandos e com os professores de língua portuguesa, a fim de tratar os dados e confrontá-los com os teóricos do nosso referencial. Optamos pela pesquisa qualitativa porque a observação, enquanto procedimento dessa pesquisa, implica a atividade de um pesquisador que observa pessoalmente e de maneira prolongada as situações e comportamentos pelos quais se interessa[...] (CHAPOULIE, 1984, p.585). Como resultados, descobrimos uma carência por parte dos educandos do conhecimento de suas capacidades. Também percebemos que o discurso dos educandos leva à compreensão de que o meio social onde vivem contribui para um desestímulo de aquisição de conhecimentos no estudo das línguas citadas nesse artigo.

Palavras-chave: ensino-aprendizagem de línguas latinas; construção da aprendizagem; CAIC Diogo de Braga.

1 Graduado pelo Curso de Letras - Espanhol da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, adinatan@hotmail.com;

2 Graduado pelo Curso de Letras - Português do Centro Universitário Leonardo da Vinci (Uniasselvi), franca.augusto@outlook.com;

3 Doutoranda em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, juelho@gmail.com;