



METODOLOGIAS DE ÊXITO DA ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL TÉCNICA CRISTIANO CARTAXO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Elande Cândido de Oliveira¹
Egle Katarinne Souza da Silva²
Joacileide Bezerra de Sousa³
Francisco Ronildo Coelho⁴
Fellype Souza de Oliveira⁵
José Philipp Manuel Lins de Figueiredo⁶

RESUMO

Primando pela formação integral do estudante, no qual o mesmo seja capaz de resolver problemas, enfrentar os desafios do século XXI e apresente habilidades para formação do trabalho, o ensino público estadual do estado da Paraíba vem se destacando no que diz respeito ao modelo de Escola Cidadã Integral Técnico. Nesse viés, a estrutura organizacional desse modelo de escola se destaca em vários aspectos, e não somente no tempo integral de ensino, como a estrutura pedagógica que se divide nas áreas do conhecimento com disciplinas da Base Nacional Comum Curricular, da Base Diversificada e da Base Técnica. As Metodologias de Êxito no modelo ECITs da Paraíba dizem respeito aos componentes curriculares que compõem a Base Diversificada e representam uma espécie de ponte articuladora ao mundo acadêmico e as diversas práticas sociais. Esse escrito objetiva apresentar as Metodologias de Êxito trabalhadas na Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) Cristiano Cartaxo, localizada em Cajazeiras-PB. Trata-se de Relato de Experiência (DALTRO; FARIAS, 2019) descritivo com análise de dados qualitativa (PRODANOV; FREITAS, 2013). Como resultados apresentamos as seguintes metodologias de êxito: Projeto de Vida, Pós-Médio, Eletivas, Práticas Experimentais, Protagonismo, Estudo Orientado e Pensamento Científico.

Palavras-chave: Formação integral, Resolver problemas, Desafios do século XXI, Metodologias de Êxito, Relato de Experiência.

INTRODUÇÃO

A educação paraibana vem recebendo destaque no que concerne ao modelo de Escola Cidadã Integral Técnico (ECIT) regido pela Lei 11.100⁷, homologada em 06 de abril de 2018.

¹ Licenciada em Letras-Língua Portuguesa no Centro de Formação de Professores (CFP), assistente escolar da ECIT Cristiano Cartaxo, elandecz@gmail.com.

² Mestra em Sistemas Agroindustriais pelo Centro de Ciência e Tecnologia Alimentar (CCTA) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Gestora da Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) Cristiano Cartaxo, eglehma@gmail.com.

³ Licenciada em Espanhol pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN). Professora de Espanhol da ECIT Cristiano Cartaxo, joacileide2009@hotmail.com

⁴ Professor de Música da ECIT Cristiano Cartaxo, ronildo.batera.2014@gmail.com.

⁵ Licenciado em Física (UNIFRAN), Especialista em Ensino de Ciências e Matemática (IFCE), professor de física da ECIT Cristiano Cartaxo, fellype.soliveira@professor.pb.gov.br.

⁶ MBA em Controladoria e Finanças (FOCUS), Baicharel em Administração (FSM) Baicharel em Ciências Contábeis (Cruzeiro do Sul), CAF da Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) Cristiano Cartaxo, philipp.lins@gmail.com

⁷ Essa lei trata do Programa de Educação Integral, composto por Escolas Cidadãs Integrais (ECI), Escolas Cidadãs Integrais Técnicas (ECIT) e Escolas Cidadãs Integrais Socioeducativas (ECIS), no entanto, a título de



Logo, diferentemente do ensino regular, essas escolas funcionam em tempo integral (manhã e tarde), no que se refere ao currículo, esses dois modelos de escola oferecem disciplinas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), da Parte Diversificada e da Base Técnica.

As Metodologias de Êxito no modelo ECITs da Paraíba dizem respeito aos componentes curriculares que compõem a Parte Diversificada e representam uma espécie de ponte articuladora ao mundo acadêmico e as diversas práticas sociais, sendo elas: Projeto de Vida, Pós-Médio, Eletivas, Práticas Experimentais, Protagonismo, Estudo Orientado, e Pensamento Científico.

A ECIT Cristiano Cartaxo, localizada em Cajazeiras-PB, instituição de ensino na qual que os autores desse escrito trabalham, e locus desse relato de experiência tornou-se ECIT em 2018 quando passou a oferecer os cursos técnicos em Administração, Contabilidade e Informática, sendo atualmente oferecidos somente os cursos técnicos integrados em Contabilidade e Informática.

Nesse contexto, o objetivo deste relato de experiência é apresentar as Metodologias de Êxito trabalhadas na ECIT Cristiano Cartaxo, localizada em Cajazeiras-PB. Para além da apresentação dessas Metodologias de Êxito serão citados exemplos vivenciados na ECIT Cristiano Cartaxo.

METODOLOGIA

Para apresentar as Metodologias de Êxito vivenciadas na ECIT Cristiano Cartaxo, como referencial teórico utilizamos os cadernos de formação produzidos pelo Instituto de Corresponsabilidade da Educação (ICE, 2019). Nesse contexto, pautados nos cadernos de formação a medida que são apresentadas essas metodologias os autores discorrem ao longo do texto sobre as experiências da referida instituição de ensino.

Trata-se de um Relato de Experiência de acordo com Daltro e Farias (2019), em que os autores do escrito que também são agentes ativos das práticas ora relatadas, discorrem com detalhes tais ações pedagógicas vivenciadas no ano letivo de 2023. Classifica-se também como uma pesquisa descritiva com análise de dados qualitativa (PRODANOV; FREITAS, 2013).

METODOLOGIAS DE ÊXITO DA ECIT CRISTIANO CARTAXO

As Metodologias de Êxito no modelo de ECIs e ECITs da Paraíba correspondem aos



componentes curriculares que compõem a Parte Diversificada e exercem o papel de articuladores entre o mundo acadêmico e as práticas sociais. Essa articulação possibilita a ampliação, o enriquecimento e a diversificação do repertório de experiências e conhecimentos dos estudantes protagonistas. Elas são concretizadas através de aulas e procedimentos teóricos e metodológicos que favorecem a experimentação de atividades dinâmicas contextualizadas e significativas para os estudantes em distintas áreas do conhecimento e da sua vida (ICE, 2019b).

As Metodologias de Êxito devem estar articuladas aos temas e/ou conteúdo das áreas do conhecimento e/ou componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), da Base Técnica e são implementadas considerando o Plano de Ação da Escola, que sinalizará o que se quer/precisa atingir. Nesse viés, o Plano de Ação é um instrumento norteador para o alcance dos resultados e essas ações são desenvolvidas sob a liderança da gestão escolar (ICE, 2019a).

Na construção desse instrumento são apresentados: o diagnóstico da situação atual e real da instituição, a definição da circunstância futura almejada, a deliberação dos objetivos e metas, as estratégias a serem utilizadas para alcançar os objetivos e metas a serem alcançadas, a avaliação dos resultados obtidos e a revisão periódica das ações a serem implementadas.

As Metodologias de Êxito desenvolvidas na ECIT Cristiano Cartaxo e apresentadas nessa pesquisa são: Projeto de Vida, Pós-Médio, Eletivas, Práticas Experimentais, Protagonismo, Estudo Orientado, e Pensamento Científico.

O Projeto de Vida refere-se a uma disciplina com aulas estruturadas, oferecidas ao longo dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, com o escopo de estimular o estudante a descobrir a necessidade de projetar seus sonhos, desejos e ambições sob a forma de ações a serem viabilizadas no futuro (ICE, 2019b).

As aulas desse componente curricular são estruturadas e seguem um GPS, sendo programadas 40 aulas anuais, ou seja, a cada bimestre são trabalhadas 10 aulas estruturadas. Nas primeiras séries em paralelo as aulas, os alunos confeccionam um diário de bordo, uma espécie de portfólio que resgata toda sua infância, para que o jovem se perceba e a partir de sua visão individual projete seus sonhos. Nas segundas séries do ensino médio, paralelo as 40 aulas anuais os alunos constroem gradativamente o seu programa de ação, ou seja, definem metas, estratégias e tempo para alcançar seus projetos de vida.

Outra atividade realizada nas primeiras semanas do ano letivo refere-se a tabulação dos sonhos dos estudantes por meio de um formulário digital, no qual os alunos descrevem seu contexto social e apontam seus sonhos, referente a carreira profissional como também a vida pessoal. Os dados (sonhos dos estudantes) são tabulados em gráficos, conforme podemos

observar na Figura 1, o exemplo dos sonhos dos alunos de primeira série da ECIT Cristiano Cartaxo no ano letivo 2023.

Figura 1- Tabulação dos Sonhos da ECIT Cristiano Cartaxo



Fonte: Arquivo Escolar (2023).

Outra dinâmica utilizada é a exposição dos sonhos na “árvore dos sonhos” que na ECIT Cristiano Cartaxo é posicionada estrategicamente no rol de entrada dos estudantes para que os mesmos tenham contato e/ou visualizem diariamente seus sonhos, conforme podemos observar na Figura 2.

Figura 2- Árvore dos Sonhos da ECIT Cristiano Cartaxo.



Fonte: Arquivo Escolar (2023).

O objetivo da disciplina Pós-Médio é preparar os estudantes de terceira série para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Esse processo ocorre por meio de aulas estruturadas intercaladas, no formato de aulões, dos componentes curriculares, integrando as

disciplinas da BNCC e Base Técnica. O planejamento dessa dinâmica de aulas objetivou favorecer a compreensão dos estudantes sobre o marco lógico-conceitual adotado pelas avaliações realizadas pelo ENEM (ICE, 2019b).

Na ECIT Cristiano Cartaxo a dinâmica dos aulões estão sendo quinzenais, ou seja, a cada quinze dias está sendo oferecido um aulão, sendo no primeiro semestre abordados conteúdos referentes as primeiras e segundas séries do ensino médio, e para o segundo semestre de 2023 serão oferecidos aulões com os conteúdos trabalhados nas terceiras séries. Observamos na Figura 3, o exemplo de um aulão ministrado pelos discentes residentes pedagógicos do curso de Química do Centro de Formação de Professores (CFP) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG).

Figura 3- Aulão de Química ministrado por residentes pedagógicos.



Fonte: Arquivo Escolar (2023).

As disciplinas Eletivas que compõem a parte diversificada desse modelo de escola, referem-se a componentes curriculares interdisciplinares temáticos oferecidos semestralmente e relacionam-se ao Projeto de Vida dos educandos. O objetivo principal dessas disciplinas é aprofundar e enriquecer os conteúdos e/ou temáticas trabalhados nos componentes curriculares da BNCC (ICE, 2019b). As turmas desse componente curricular são mistas (formadas por alunos de anos/séries diferentes), nas quais os alunos têm a autonomia em escolher a eletiva que tem afinidade e que vai ao encontro com o seu Projeto de Vida.

A quantidade de disciplinas Eletivas ofertadas por semestre vai de acordo com a quantidade de turmas da escola, isso significa que, se a escola tem 11 turmas de ensino médio deve ofertar 11 disciplinas eletivas por semestre. Observamos na Figura 4, o exemplo de duas das 11 eletivas ofertadas no primeiro semestre de aulas de 2023, na ECIT Cristiano Cartaxo.

Figura 4- Exemplo de duas Disciplina Eletiva



Fonte: Arquivo Escolar (2023).

O objetivo da eletiva “Crash Robots” é possibilitar a interdisciplinaridade e construção de conhecimento na área de linguagem de programação, eletrônica básica e robótica a partir da investigação de situações-problema, aplicação do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, considerando soluções locais e globais.

Já a eletiva “Gourmetizando na escola” foi ofertada com o objetivo de desenvolver nos alunos habilidades relacionadas a educação alimentar e gestão financeira e empresarial; aprendendo a conciliar alimentação saudável e exercícios físicos.

As Práticas Experimentais permitem que estudantes vivenciem experiências práticas com o uso dos laboratórios da escola (ciências, robótica, informática, etc.) e a partir dessas atividades aprofundem/reflitam sobre as teorias estudadas. Essa prática visa oferecer aos alunos uma visão mais próxima da realidade, desenvolvendo saberes e habilidades científicas que dificilmente seriam internalizados somente com estudos teóricos (ICE, 2019b).

De acordo com a organização curricular do Novo Ensino Médio Prática Experimental surge como uma disciplina com carga horária de duas aulas semanais, sendo os professores da Área de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias os responsáveis por lecionar tais práticas, logo a logística organizacional adotada na ECIT Cristiano Cartaxo para esse componente curricular no ano letivo de 2023 é realizada por meio de rodízio em que os docentes de Química, Física, Biologia e Matemática se revezam para aulas práticas por série, o que garante que todas as turmas tenham aula prática de todas as disciplinas dessa área do



conhecimento. As aulas práticas da disciplina de Química da referida instituição podem ser acompanhadas no perfil de *Instagram* criado pelo professor proponente @modoquimica através do link: <https://instagram.com/modoquimica?igshid=MTIyMzRjYmRlZg>.

O Protagonismo refere-se “a criação de espaços e condições capazes de possibilitar aos jovens envolverem-se em atividades direcionadas à solução de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso” (COSTA, 2001, p. 179). Nesse contexto, o protagonismo oportuniza a participação ativa, crítica, autônoma e construtiva do aluno na vida de estudante, da comunidade ou da sociedade mais ampla.

Uma das possibilidades de vivência de protagonismo são os eventos acadêmicos organizados pelos alunos protagonistas, a exemplo citamos o **Se Liga Prota**, com o objetivo de apresentar a escola aos alunos concluintes do Ensino Fundamental II, de forma que os mesmos se sintam interessados em se matricular na escola no ano seguinte. Os alunos protagonistas que conduzem esse evento e a gestão da escola dá suporte para a logística administrativa como as refeições a serem servidas aos participantes, estrutura técnica, som, data show, etc. Em 2023, na ECIT Cristiano Cartaxo o Se Liga Prota foi realizado no dia 09 de fevereiro e está registrado no perfil de *Instagram* @ecitecristianocartaxo.

A Metodologia de Êxito Estudo Orientado é estabelecida através de um conjunto de aulas, com o objetivo de oferecer um tempo qualificado e destinado à realização das atividades pertinentes aos diversos estudos (ICE, 2019b). Nessa prática, o professor orienta os alunos a utilizar métodos, técnicas e procedimentos para organizar, planejar e executar os seus processos de estudo objetivando o autodidatismo, a autonomia, a capacidade de auto-organização e de responsabilidade pessoal.

Por semana são ministradas duas aulas desse componente curricular no mesmo horário para todas as turmas, a terceira aula da segunda-feira e a terceira aula da terça-feira, logo, é realizado um rodízio com os professores para que os alunos tenham a oportunidade de assistir aula com vários professores, assim como os docentes tem a oportunidade de ministrar essas aulas em todas as turmas.

A Metodologia de Êxito denominada Pensamento Científico, se caracteriza em um conjunto de aulas, ministradas para estudantes dos 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, com o objetivo de promover a alfabetização científica do educando. Para isso, as atividades são desenvolvidas na perspectiva de associar o conhecimento científico à habilidade de tirar conclusões baseadas em evidências (ICE, 2019b). O trabalho para que o aluno desenvolva o pensamento científico perpassa as áreas do conhecimento, em que cada docente busca estimular os alunos a pensar de forma ampla, buscando relacionar seu cotidiano com as teorias e práticas



difundidas em sala de aula e em todo o ambiente escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento do presente estudo revela que o modelo de ECIT, implantado pelo Governo do Estado, trouxe como diferencial os cursos técnicos, que visam à formação dos jovens para atuarem no mercado de trabalho e frente aos desafios do século XXI. A inclusão dos cursos técnicos integrados ao ensino médio representou e representa progressos nas duas áreas primordiais na vida do estudante: acadêmica e profissional.

As Metodologias de Êxito desenvolvidas na ECIT Cristiano Cartaxo apresentadas nesse escrito foram: Projeto de Vida, Pós-Médio, Eletivas, Práticas Experimentais, Protagonismo, Estudo Orientado, e Pensamento Científico. Estas devem estar articuladas aos temas e/ou conteúdo das áreas do conhecimento ou componentes curriculares da BNCC e da Base Técnica que são implementadas considerando as diretrizes operacionais, e monitoradas a partir do Plano de Ação da Escola.

Há de se entender que uma mudança estrutural em qualquer segmento demanda tempo, esforço e dedicação, além dos possíveis riscos e falhas no decorrer do processo. O fruto plantado sobre a necessidade de implantação de uma proposta pedagógica inovadora, visando a formação integral de um cidadão preparado para enfrentar os desafios da vida social e profissional, por meio de uma jornada escolar expandida e um currículo diferenciado e diversificado que buscam desenvolver as habilidades primordiais para a formação de sujeitos críticos, autônomos, e com responsabilidade social, motiva frutos até os dias atuais.

REFERÊNCIAS

COSTA, Antonio Carlos Gomes da. **A presença da Pedagogia:** teoria e prática da ação sócioeducativa. 2a. ed. São Paulo: Global: Instituto Ayrton Sena, 2001.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO – ICE. **Escola da Escolha Ensino:** Palavras fáceis para explicar coisas que parecem difíceis. Ensino Médio, 2. ed. Recife-PE, ICE, 2019a.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO – ICE. **Inovações em Conteúdo, Método e Gestão:** Metodologias de Êxito. Ensino Médio, 2a. ed. Recife- PE: ICE, 2019b.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO – ICE. **Inovações em Conteúdo, Método e Gestão:** Rotinas e Práticas Educativas. Ensino Médio, 2a. ed. Recife- PE,



ICE: 2019c.

PARAÍBA. **Lei nº 11.100**, de 06 de abril de 2018. Programa de Educação Integral, composto por Escolas Cidadãs Integrais – ECI, Escolas Cidadãs Integrais Técnicas – ECIT e Escolas Cidadãs Integrais Socioeducativas - ECIS e institui o Regime de Dedicção Docente Integral – RDDI e dá outras providências. João Pessoa, 2018. Disponível em: <http://www.al.pb.leg.br/wp-content/uploads/2018/04/DPL-12.04.2018.pdf> Acesso em: 29 abr. 2022.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. de. **Metodologia do trabalho científico**: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.