

## Estudos sobre o conceito de conscientização crítica em Vázquez e Freire

Helga Valéria de Lima Souza <sup>1</sup>

### RESUMO

No homem, o estado de desenvolvimento de ações práticas e/ou teórica quando relacionado ao seu contexto social, pode culminar em alterações reais, ou permanecer estagnado em um determinado padrão, já que, tal desenvolvimento precede do nível de conscientização que o mesmo possui, sendo esta “carregada ou atravessada por ideias que estão no ambiente, que nele flutuam e que, como seus miasmas, aspira.” (VÁZQUEZ, 2011, p. 34). Ou seja, com Vázquez (2011) entendemos que a consciência se dá pela somatória, ou pela diminuição dos processos cognitivos derivados de um conjunto de análises conclusivas referentes às experiências vividas, hábito adquiridos, contextualização dos fatos, percepção histórica, social e política da realidade na qual o homem está presente, evoluindo gradualmente, com ritmos e constâncias oscilantes de uma consciência acrítica, prática, para uma consciência crítica. Em complementação, com Freire (2001, 2018), compreendemos que a conscientização ocorrerá aliada aos processos de *leitura do mundo* (conscientização crítica e questionadora de sua realidade), e *aquisição da palavra verdadeira* - manifestação (ou materialização) da leitura do mundo gerada pela conscientização do direito a palavra, ao pensar, a escolha, ao aprendizado e, ao agir, promovendo o diálogo -, por meio das quais o homem supera a consciência comum e alcança a consciência crítica. A partir de tais entendimentos supracitados foi desenvolvida uma pesquisa qualitativa, em nível de doutorado (FE/UnB, 2022), tendo como sujeito 77 professores(as) atuantes na modalidade EJA/EAD, na qual buscou-se via aplicação de questionário e entrevistas on-line, uma melhor compreensão relativa ao nível de conscientização crítica dos mesmos, em relação aos tópicos: condições históricas dadas em seu contexto como docente, adoção das TICs e perfil dos educandos. Como resultado, o cruzamento e análise dos dados coletados indicou a predominância - aproximadamente 85% - de uma consciência crítica entre os sujeitos da pesquisa referente aos tópicos delimitados.

**Palavras-chave:** Consciência crítica, Leitura do mundo, Palavra verdadeira.

---

<sup>1</sup> Doutora pela Faculdade de Educação (FE/UnB), helgaarte@gmail.com