

Resumo

K : Enigma em processo de revelação

Palavras – chave: Autismo, Inclusão, Mediação Escolar

O presente trabalho pretende apresentar o percurso de estudante do primeiro ano do Ensino Fundamental, matriculado em Instituição Pública de Ensino, doravante denominado “K.”.

“K.” foi diagnosticado com TEA, apresentando dificuldades de comunicação e socialização.

Durante os momentos de mediação escolar, uma das estratégias utilizadas com maior eficácia foi a descrição / orientação sussurrada com suporte para a utilização de materiais e execução de tarefas. “K.” passou a participar das aulas com mais segurança, alcançando um avanço importante na autonomia.

O estudante iniciou, com êxito, seu percurso de verbalização, inicialmente através de monossílabos e gestos, evoluindo naturalmente para palavras e frases.

A partir destes avanços, foi também possível perceber que a hipótese inicial de falha cognitiva estava, na verdade, relacionada a questões fonoaudiológicas e de visão.

Atualmente cursando o segundo ano, “K.” segue, progredindo, sobretudo em relação à socialização, participando mais ativamente das atividades escolares.