

GESTÃO ESCOLAR E A FORMAÇÃO CONTINUADA

Camila de Souza Nunes ¹

RESUMO

Este resumo apresenta a importância da Gestão na formação continuada da Equipe docente tendo como objetivo apresentar propostas de formação desenvolvido pela Escola M. Hetelvina Carneiro a partir de 2019 onde através da Secretaria Municipal de Educação iniciou o processo de Formação em serviço dando continuidade através de Emenda impositiva para Formação Docente de nossa Unidade. A partir deste feito iniciou-se um processo contínuo de desenvolvimento profissional aos profissionais em diversas áreas da Educação básica bem como refletir sobre a importância da formação continuada e as práticas diárias dos professores percebendo a importância da formação continuada dos professores da Rede Pública, proporcionando uma visão mais íntima da realidade educacional, bem como do processo ensino-aprendizagem.

Mesmo os professores sendo capazes, instruídos e dedicados, muitas vezes, em seu ambiente de trabalho, se sentem impossibilitados em despertar a curiosidade de seus alunos e fazer com que mantenham atenção em suas aulas, ter o controle sobre a turma, tornar as aulas mais interessantes, com propostas inovadoras. Contudo, essas situações descritas podem causar, ao docente, muito desânimo ou a falta de estímulos necessários para planejar devidos conteúdos escolares e, dessa forma, muitos se sentem desmotivados a continuar no desenvolvimento de seu ofício. A possibilidade de olhar fora de seu ambiente e realizar a troca de conhecimento com seus pares ou com profissionais de renome com ações já validadas através de suas pesquisas e aplicações técnicas científicos faz-se que o professor tenha novos olhares em sua prática fazendo um processo de reciclagem.

Sempre defendi a ideia de que nós, profissionais da educação, precisamos estar em constante aperfeiçoamento. A cada evento e palestra ou a cada leitura feita, os especialistas deixam sempre muito clara essa necessidade, alertando que para se ter uma educação de qualidade é necessário que o professor, como principal responsável pelo processo educativo, esteja constantemente aprimorando seu conhecimento nos avanços e inovações. Só assim estará suprimindo as defasagens de sua formação inicial e aprofundando os seus conhecimentos para melhorar o desenvolvimento da sua prática pedagógica, ultrapassando o senso comum.

Palavras-chave: Gestão Escolar, Formação Continuada, Conhecimento, Índice de Desempenho.

INTRODUÇÃO

A partir das experiências vivenciadas durante a Formação Continuada de professores da educação básica fundamental, da Rede Pública Municipal da Escola Municipal Hetelvina Carneiro. O interesse em proporcionar e retratar uma Formação Continuada para os Professores, que permitisse a reflexão sobre o cotidiano desses profissionais, ressaltando os desafios e novas possibilidades metodológicas, surgiu a partir do levantamento realizado nesta instituição escolar sobre as reais necessidades encaradas pelo corpo docente. Mesmo os professores sendo capazes, instruídos e dedicados, muitas vezes, em seu ambiente de trabalho, se sentem impossibilitados em despertar o interesse de seus alunos e fazer com que mantenham atenção em suas aulas, ter o controle sobre a turma, tornar as aulas mais interessantes, com propostas inovadoras. Contudo, essas situações descritas podem causar, ao docente, muito desânimo e/ou a falta de estímulos necessários para planejar devidos conteúdos escolares e, dessa forma, muitos se sentem desmotivados a continuar no desenvolvimento de seu ofício. Diante desses conflitos, a ação interventora foi voltado à formação continuada de professores da Unidade Escolar afim de elevar os índices de desenvolvimento do aluno e gestão de sala pelo professor. E assim, partindo do pressuposto que muitos podem ser os aspectos formativos, este delimitou-se numa abordagem metodológica enfocando o cotidiano, desses profissionais, na sala de aula, no sentido de refletir e compreender os desafios enfrentados dentro das suas realidades e contribuir com novas possibilidades de realização de atividades, contribuindo para o processo ensino-aprendizagem. Neste sentido, o que fazer diante de tantos problemas inseridos nos espaços escolares, uma vez que as responsabilidades sociais e educacionais são jogadas dos professores? Como podem ser revertidos, em novas possibilidades, os problemas enfrentados pelos professores nos dias atuais? Como devolver a autoconfiança e a motivação desse profissional, no exercício de suas funções pedagógicas? Como tornar a sala de aula em um ambiente mais agradável e aceito pelos alunos? Nesse contexto, este estudo está organizado por um referencial teórico que apresentam estudos sobre o ser professor, dos significados da ação, bem como das práticas educativas, apresentando questões necessária, aos professores. Nesse sentido, autores como: Delors (2003); Freire (1996); Pereira (2011); Mali (2013); Peres Et All (2013); Wengzynski e Tozetto (2012); entre outros autores que tratam sobre as relações interpessoais e de trabalho, o contexto

escolar, a identidade profissional do professor e, ainda, a formação continuada e a importância do trabalho por meio de novas estratégias metodológicas.

METODOLOGIA

Iniciamos o processo de formação Docente desde 2019 com o intuito de promover o desenvolvimento do docente através de uma proposta existente em nosso Município que são as Emendas Impositivas onde é destinado um valor para ser utilizado na Formação do Docente de determinada U.E de acordo com a necessidade interna. Realizamos um levantamento interno de quais Congressos, Seminários e/ou formações atenderiam nossa demanda de Educação Infantil ao 9º ano do Ensino Fundamental, com a observância de Educação Inclusiva. Neste percurso estamos desde então realizando diversas participações de forma variada dentro da proposta de Capacitação e desenvolvimento gerando um progresso em nossos índices internos e externos de nossos profissionais. Despertando a busca constante por aperfeiçoamento.

REFERENCIAL TEÓRICO

A formação continuada de professores se torna uma importante estratégia para contribuir com o processo de formação e oportuniza aprendizados referentes as metodologias educacionais, bem como aos procedimentos obtidos para as práticas desenvolvidas em sala de aula e em sociedade. Assim, nesse processo de formação, os professores buscam, cada vez mais, oportunidades de novas estratégias de ensino. Do ponto de vista de Wengzynski e Tozetto (2012, p. 4),

O professor enquanto sujeito do contexto educativo, cujas ações são tomadas de maneira intencional é formado em consonância com os objetivos postos pela sociedade e estas demandam as práticas as quais esses professores serão portadores. Uma realidade a ser transformada acontece por meio das ações que os docentes realizam em educação manifestando-se e transformando o que acontece a sua volta.

À medida em que a formação continuada se torna um ponto crucial para a busca de novos conhecimentos e metodologias para facilitar o processo ensino-aprendizagem, o planejamento de cada formação foi decisiva, para saber exatamente o que realizar com os professores e assim obter um bom resultado interno e externo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nossos resultados veem se construindo ao longo dos anos onde temos professores premiados em Concursos, apresentações de práticas exitosas, lives de desenvolvimento infanto juvenil e melhoria significativa no IDEB onde cuja a média da Unidade Escolar em 2021 era 3,6 e atualmente nossa média 2024 no Ensino Fundamental II é 5,3.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Assim, podemos concluir que os resultados trabalho de Gestão voltado a Formação Continuada estão sendo satisfatórios, e os seus objetivos gradativamente alcançados, pois, este momento formativo proporciona, tanto aos professores, quanto a Gestão aprendizados de grande importância na vida social, como também e, mais importante, na vida profissional de cada indivíduo participante. Esperamos, com estes resultados, colaborar com a formação continuada dos professores atuantes, bem como proporcionar novas possibilidades de ensino, que facilitem ou auxiliem os profissionais no processo de ensino-aprendizagem,

REFERÊNCIAS

DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir. 8. ed. - São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2003.

ELIAS, M. F. O; OLIVEIRA, M. I. M. P. A importância da formação continuada na prática do professor reflexivo. In: Tecer conhecimentos, Recife, PE – ano II, n.1, p. 92-96, set. 2007. Recife: Associação das Religiosas da Instrução Cristã.

FREIRE. P. A Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: “Paz e Terra”, 1996.

GONDIM, G. H. P. O contexto escolar no Brasil contemporâneo. Revista eletrônica de educação da Faculdade Araguaia v. 1, n. 1 (2011) Goiânia – GO.

MALI. T. Um bom professor faz toda diferença. Rio de Janeiro: Sextante, 2013. 128p.