

## ENSINO DE MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DECOLONIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

André Ricardo Magalhães <sup>1</sup>  
Jéssica Rocha Lacerda <sup>2</sup>

### RESUMO

O ensino de matemática na perspectiva decolonial exige dos docentes uma postura crítica da visão tradicional da matemática, um olhar para as pedagogias emergentes e conhecimento de práticas pedagógicas que potencializem abordagens decoloniais nos espaços escolares. É desafiador conhecer e assumir novos paradigmas diante de uma formação de professores de matemática eurocêntrica e muitas vezes alienada numa lógica cartesiana. O desconhecimento sobre a temática e a ausência de formação continuada pode dificultar que docentes criem e insiram abordagens decoloniais compatíveis com seus contextos escolares e conectadas aos conteúdos dos planejamentos pedagógicos. Este artigo tem como objetivo identificar trabalhos direcionados para o ensino de matemática na perspectiva decolonial na educação básica e de que maneira estão sendo propostas suas aplicações. Como método utilizou-se a revisão sistemática de acordo com o protocolo PRISMA. Para selecionar o material pesquisado foram definidas como estratégias de busca as palavras-chave: ensino; matemática; decolonial; educação básica, nos idiomas: português; espanhol; inglês, um recorte temporal de 2014 a 2024 e as bases de dados: CAPES, SciELO e BDTD. Além disso, foram estabelecidos como critérios de inclusão: trabalhos envolvendo ensino de matemática utilizando a perspectiva decolonial disponibilizados na íntegra e com acesso gratuito, e como critérios de exclusão: trabalhos bibliográficos, revisões sistemáticas, duplicados, fora da área de matemática ou que não contemplem a educação básica. Foram identificados apenas 6 trabalhos e os resultados apontam práticas pedagógicas com capoeira e arquitetura à luz da Etnomatemática, manifestações de resistência por meio de redações, desenhos e situações contextualizadas por dados sociais dos estudantes, formações continuadas para uma educação antirracista e propostas didáticas utilizando a Astronomia Dogon. Diante da escassez de trabalhos, revela-se com esta revisão um campo de estudos em crescimento com possibilidades para desenvolvimento de pesquisas inovadoras que potencializem a difusão dessa temática.

**Palavras-chave:** Educação básica, Ensino de matemática, Perspectiva decolonial, Revisão sistemática.

### INTRODUÇÃO

A Revisão Sistemática de Literatura (RSL) é um método de pesquisa que se originou na área da saúde e depois se expandiu para diversas áreas do conhecimento, trata-se de uma estratégia de pesquisa detalhista que segue um rigor no seu percurso. Nesta forma de pesquisa protocolos são seguidos de maneira lógica, além disso, tem a especificidade de ser reproduzível por outros pesquisadores.

---

<sup>1</sup> Professor orientador: Doutor em Educação Matemática, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP, [andrem@gmail.com](mailto:andrem@gmail.com), [armagalhaes@uneb.br](mailto:armagalhaes@uneb.br);

<sup>2</sup> Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação - GESTEC da Universidade do Estado da Bahia - UNEB, [jellaccerdda@gmail.com](mailto:jellaccerdda@gmail.com).

Neste contexto, prezando pela importância da realização de uma revisão de literatura com credibilidade, foi realizado um mapeamento de trabalhos já publicados que se aproximem do objeto de estudo: ensino de matemática na perspectiva decolonial a partir de critérios pré-estabelecidos para esta pesquisa. De acordo com Galvão e Ricarte (2019, p.58), “revisar a literatura é atividade essencial no desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e científicos”.

Como auxílio de verificação dos critérios básicos para manter a qualidade desta revisão sistemática utilizamos a ferramenta PRISMA (Principais Itens para Relatar Revisões Sistemáticas e Meta-análises), nela consta uma lista de itens que deverão compor a revisão sistemática e sendo essa pesquisa qualitativa, esse protocolo condiz, uma vez que, “meta-análise qualitativa é apropriada quando uma revisão visa integrar a pesquisa qualitativa.” (GALVÃO; RICARTE, 2019, p.60)

Para Galvão e Ricarte (2019),

Revisão de literatura é um termo genérico, que compreende todos os trabalhos publicados que oferecem um exame da literatura abrangendo assuntos específicos. É possível encontrar diversos artigos de revisão de literatura que apresentam diferentes abordagens para as diferentes etapas do desenvolvimento desses trabalhos. (GALVÃO; RICARTE, 2019, p.58)

Diante desta vastidão de possibilidades optamos por utilizar como guia para desenvolvimento das etapas deste trabalho a proposta teórico-prática para o desenvolvimento de revisões sistemáticas conforme Mendes e Pereira (2021), pois sugere etapas, como ilustrado no Quadro 1, específicas para a área de Ensino e Educação Matemática e afins.

**Quadro 1 - Etapas da RSL<sup>3</sup>**

<b>Etapa I</b>	Objetivo e perguntas
<b>Etapa II</b>	Busca dos trabalhos
<b>Etapa III</b>	Processo de seleção das pesquisas
<b>Etapa IV</b>	Análise das produções
<b>Etapa V</b>	Apresentação da revisão sistemática

**Fonte:** Autoria própria (2024)

A seguir tem-se o objetivo e delimitação das questões norteadoras de pesquisa desta revisão sistemática conforme Figura 1. De acordo com Galvão e Ricarte (2019, p.63), “esta abordagem para a elaboração da questão é conhecida pela sigla PICO, onde P é população ou problema, I é intervenção, C é comparação e O é outcome/resultado”.

<sup>3</sup> Revisão Sistemática de Literatura

**Figura 1** - Delimitação das questões

**Fonte:** Autoria própria (2024)

### **Objetivo**

- Identificar trabalhos direcionados para o ensino de matemática na perspectiva decolonial na educação básica e de que maneira estão sendo propostas suas aplicações.

### **Perguntas da RSL**

- P1. Quais trabalhos estão direcionados para o ensino de matemática na perspectiva decolonial na educação básica?
- P2. De que maneira os trabalhos voltados para o ensino de matemática na perspectiva decolonial na educação básica estão propondo suas aplicações?

## **METODOLOGIA**

### **Busca dos trabalhos**

A seleção das bases de dados as serem pesquisadas foram: periódicos e, de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Scientific Electronic Library Online (SciELO), Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), como demonstra o Quadro 2. Essas opções se deram por serem bases consolidadas e compatíveis com a temática aqui desenvolvida conforme recomenda Galvão e Ricarte (2019),

Para a revisão de literatura que envolva tema muito recente, tema pouco estudado como algumas populações vulneráveis, temáticas latino-americanas e africanas, temáticas relacionadas a comunidades locais, doenças tropicais, é recomendável também que, além das bases já citadas, sejam consultados os repositórios de teses e dissertações dos diferentes países [...]. (GALVÃO; RICARTE, 2019, p.65)

**Quadro 2** - Base de dados

<b>Base de dados</b>
CAPES (Catálogo de teses e dissertações)
CAPES (Periódicos)
SciELO
BDTD

**Fonte:** Autoria própria (2024)

Com intuito de estabelecer critérios para selecionar o material pesquisado e estabelecer estratégias de busca reproduzível (Quadro 3) foram definidos as palavras-chave nos idiomas: português, espanhol e inglês e um recorte temporal de 2014 a 2024.

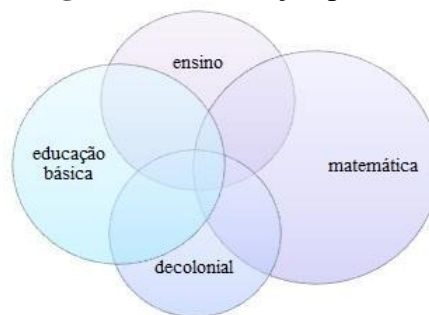
**Quadro 3 - Estratégias de busca**

<b>Palavras-chave</b>	ensino; matemática; decolonial; educação básica
<b>Idiomas</b>	português; espanhol; inglês
<b>Recorte temporal</b>	2014 a 2024

**Fonte:** Autoria própria (2024)

Na estratégia avançada de busca foram utilizados os operadores booleanos AND, que significa *E*, equivalendo à intersecção das palavras-chave (Figura 2). Para Galvão e Ricarte (2019, p.67) “o emprego de estratégias de busca e da terminologia possui um impacto decisivo sobre os documentos que serão recuperados nas bases de dados”.

**Figura 2 - Intersecção palavras-chave**



**Fonte:** Autoria própria

### Processo de seleção das pesquisas

Nesta etapa definimos os critérios de inclusão e exclusão dos trabalhos, conforme mostra no Quadro 4, uma descrição das características pré-definidas para que os trabalhos possam ou não pertencer a esta revisão.

**Quadro 4 - Critérios de inclusão e exclusão**

<b>Critérios de inclusão (CI)</b>	<b>Critérios de exclusão (CE)</b>
CI – 1: Trabalhos envolvendo ensino de matemática utilizando a perspectiva decolonial.	CE – 1: Trabalhos bibliográficos e revisões sistemáticas.
CI – 2: Trabalhos disponibilizados na íntegra e com acesso gratuito.	CE - 2: Trabalhos duplicados.
	CE – 3: Trabalhos que não são da área de matemática.
	CE - 4: Trabalhos que não trazem aplicações ao ensino na educação básica.

**Fonte:** Autoria própria (2024)

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

As buscas feitas aplicando os critérios de inclusão resultaram nos números de trabalhos mostrados no Quadro 5.

**Quadro 5 - Resultados com critérios de inclusão CI-1 e CI-2**

Base de dados	Conjunto de palavras-chave	Resultados
CAPES (Catálogo de teses e dissertações)	"ensino" AND "matemática" AND "decolonial" AND "educação básica"	11
CAPES (Periódicos)	"ensino" AND "matemática" AND "decolonial" AND "educação básica"	5
SciELO	"ensino" AND "matemática" AND "decolonial" AND "educação básica"	1
BDTD	"ensino" AND "matemática" AND "decolonial" AND "educação básica"	10
<b>Total dos resultados preliminares (sem aplicação dos critérios de exclusão)</b>		<b>27</b>

Fonte: Autoria própria (2024)

Em seguida, os 27 trabalhos selecionados pelos critérios de inclusão foram submetidos aos critérios de exclusão como mostra o detalhamento no Quadro 6.

**Quadro 6 - Detalhamento com critérios de exclusão CE-1, CE-2, CE-3 e CE-4**

Base de dados	Item	Título	Autor	Ano	Tipo	Critério de exclusão
CAPES (Catálogo de teses e dissertações)	1	A ETNOMATEMÁTICA E O PENSAMENTO DECOLONIAL: DIÁLOGOS E REFLEXÕES SOBRE AS PROPOSTAS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA	WALTER VALENTINO DA CRUZ	2022	DISSERTAÇÃO	CE-1
	2	DECOLONIALIDADE, ANTIRRACISMO E CURRÍCULOS: UMA EXPERIÊNCIA DE UMA ESCOLA DA PERIFERIA	FABIANA NUNES DA SILVA GUIMARAES	2020	DISSERTAÇÃO	CE-3
	3	MINHA GENTE TAMBÉM TEM HISTÓRIA: EDUCAÇÃO INTERCULTURAL EM TURMAS DOS ANOS INICIAIS DE UMA ESCOLA EM MAGÉ	SIMONE DAS NEVES ENCARNACAO	2022	DISSERTAÇÃO	CE-3
	4	O ENSINO DE LITERATURA EM UMA PERSPECTIVA DECOLONIAL: NOVOS CAMINHOS E POSSIBILIDADES	NATACHA PEREIRA ALVES BASTOS	2021	DISSERTAÇÃO	CE-3
	5	POR UMA EDUCAÇÃO DECOLONIAL EM FILOSOFIA: UMA CONTRIBUIÇÃO INTERCULTURAL PARA O ENSINO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DA FILOSOFIA AFRICANA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	ANDREA LUGO NECTOUX	2021	DISSERTAÇÃO	CE-3
	6	ETNOMATEMÁTICA E DECOLONIALIDADE EM PESQUISAS DE ESTUDANTES INDÍGENAS DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BÁSICA INTERCULTURAL DA UNIR (2015-2018)	LUIZ CARLOS DOS REIS	2022	DISSERTAÇÃO	CE-1
	7	A CONSTITUIÇÃO DE UMA LEITORA EM DECOLONIALIDADE: MENSAGENS SOBRE A PRODUÇÃO E A CIRCULAÇÃO DE LIVROS PARADIDÁTICOS DE MATEMÁTICA NO BRASIL	LUANA OLIVEIRA LIMA	2022	DISSERTAÇÃO	CE-1
	8	ESCREVIVÊNCIAS DE UMA MULHER NEGRA, EDUCADORA MATEMÁTICA: UMA DISSERTAÇÃO-MANIFESTO AUTOBIOGRÁFICA	ELLEN DE CASSIA PINTO	2022	DISSERTAÇÃO	CE-1
	9	CULTURAS E HISTÓRIAS DOS POVOS INDÍGENAS NO ENSINO DE ESPANHOL: O USO DAS FRESTAS PARA UMA EDUCAÇÃO DECOLONIAL	TELMA ALMEIDA DA SILVA	2023	DISSERTAÇÃO	CE-3
	10	ENSINO DE HISTÓRIA E DECOLONIALIDADE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA DISCUSSÃO CURRICULAR NO MUNICÍPIO DE RESENDE/RJ	THAYS LEAL SILVA	2021	DISSERTAÇÃO	CE-3

	11	LITERATURA INFANTIL E IDENTIDADE NEGRA NOS ANOS INICIAIS: O PROTAGONISMO NEGRO COMO AÇÃO AFIRMATIVA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE RACIAL E PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA	ANNA PAULA BAHIA PESSANHA LIMA	2023	DISSERTAÇÃO	CE-3
CAPES (Periódicos)	1	AFINAL, O ENSINO MÉDIO SERVE PRA QUÊ?": UMA DISCUSSÃO SOBRE O CONHECIMENTO E O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E NO ENSINO SUPERIOR	FLÁVIA TRÓPIA; KAREN COUTINHO CAMPOS FURTADO	2022	ARTIGO	CE-1
	2	ENTRE CANTOS E CONTRAGOLPES: SUBVERSÃO RESPONSÁVEL NO ENSINO DE MATEMÁTICA ATRAVÉS DA CAPOEIRA	THAIS GUIMARÃES DE OLIVEIRA; RODRIGO FERNANDES MORAES; ANTONIO CARLOS FONTES DOS SANTOS	2023	ARTIGO	-
	3	POR MATEMÁTICA(S) DECOLONIAIS: VOZES QUE VÊM DA ESCOLA	DIEGO MATOS; VICTOR GIRALDO; WELLERSON QUINTANEIRO	2021	ARTIGO	-
	4	POR MATEMÁTICA(S) DECOLONIAIS: VOZES QUE VÊM DA ESCOLA	DIEGO MATOS; VICTOR GIRALDO; WELLERSON QUINTANEIRO	2021	ARTIGO	CE-2
	5	APRESENTAÇÃO DOSSIÊ	ADELMO FERNANDES DE ARAÚJO ; ADRIANA CAVALCANTI DOS SANTOS ; CHRYSTIANE VASCONCELOS ANDRADE TOSCANO ; JACQUELINE PRAXEDES DE ALMEIDA ; MARIA DANIELLE ARAÚJO MOTA ; MARIA LUSIA DE MORAIS BELO BEZERRA ; WANDERSON RODRIGUES MORAIS	2021	ARTIGO	CE-1
SciELO	1	POR MATEMÁTICA(S) DECOLONIAIS: VOZES QUE VÊM DA ESCOLA	DIEGO MATOS; VICTOR GIRALDO; WELLERSON QUINTANEIRO	2021	ARTIGO	CE-2
BDTD	1	FRAÇÕES: REFERÊNCIAS PARA O ENSINO NO 6º ANO À LUZ DA TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS	VIVIANE SOUZA PEREIRA PAULA	2020	DISSERTAÇÃO	-
	2	ATUAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA DIANTE DA PANDEMIA DA COVID-19 : UM ESTUDO DE CASO NA PERSPECTIVA DECOLONIAL	DENISE MACHADO MORAES	2022	DISSERTAÇÃO	CE-3
	3	PRESENÇA AFRICANA NA ARQUITETURA E NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: UMA PERSPECTIVA DECOLONIAL SOB A ÉGIDE DA ETNOMATEMÁTICA	ROSA DE SOUZA VALDIRENE	2021	TESE	-
	4	A FORMAÇÃO DOCENTE NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UFG: A COLONIZAÇÃO/DECOLONIZAÇÃO DO CONHECIMENTO NO CURRÍCULO NA PERSPECTIVA DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	DEVANEIDE BARBOSA DE SOUSA	2020	DISSERTAÇÃO	CE-4
	5	A FORMAÇÃO DOCENTE NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UFG: A COLONIZAÇÃO/DECOLONIZAÇÃO DO CONHECIMENTO NO CURRÍCULO NA PERSPECTIVA DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	DEVANEIDE BARBOSA DE SOUSA	2020	DISSERTAÇÃO	CE-2
	6	A MATEMÁTICA NOS PERTENCE! MOBILIZANDO SABERES SOBRE A PERSPECTIVA DECOLONIAL, O PROGRAMA ETNOMATEMÁTICA E A LEI N.O 10.639/03 EM UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES	FABIO LOPES DA SILVA	2023	DISSERTAÇÃO	-
	7	EFEITOS DE AVALIAÇÕES EXTERNAS NA PRÁTICA PROFISSIONAL DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA	EDIVAGNER SOUZA DOS SANTOS	2022	TESE	CE-4

8	A DUNIYA SÒ DIAGNI PROPOSTAS PARA A DESCOLONIZAÇÃO DO DIDÁTICO NO ENSINO DE HISTÓRIA, CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO: UM SENTIDO PARA A ORIGEM DO MUNDO E DA VIDA A PARTIR DA ASTRONOMIA DOGON	ROSILÉIA SANTANA DA SILVA	2023	TESE	-
9	CONCEPÇÕES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS SOBRE GÊNERO, SEXO E SEXUALIDADES : POSSIBILIDADES DE EDUCAÇÃO TRANSVIADA	CHARLIE DREWS TOMAZ DOS SANTOS	2020	DISSERTAÇÃO	CE-4
10	PERFIL DOS INGRESSANTES NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO: IMPLICAÇÕES DO SISU NO PROCESSO DE DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO	LUIZ FRANCISCO BORGES	2017	DISSERTAÇÃO	CE-4

Fonte: Autoria própria (2024)

Da seleção após aplicação dos critérios de exclusão obtemos 6 trabalhos como resultado final das buscas como demonstrado no Quadro 7.

**Quadro 7 - Resultados pós-critérios de inclusão e exclusão**

Base de dados	Resultado preliminar	CE - 1	CE - 2	CE - 3	CE - 4	Resultado final
CAPES (Catálogo de teses e dissertações)	11	4	0	7	0	0
CAPES (Periódicos)	5	2	1	0	0	2
SciELO	1	0	1	0	0	0
BDTD	10	0	1	1	4	4
<b>Total</b>			<b>6</b>			

Fonte: Autoria própria (2024)

### **Análise das produções: respostas às perguntas da RSL**

- P1. Quais trabalhos estão direcionados para o ensino de matemática na perspectiva decolonial na educação básica?

Os trabalhos resultantes constam no Quadro 8 e, posteriormente, serão analisados qualitativamente em busca da resposta da pergunta, P2, desta revisão sistemática.

**Quadro 8 - Trabalhos resultantes da RSL**

Base de dados	Título	Autor	Ano	Tipo	Trabalho (T)
CAPES (Periódicos)	ENTRE CANTOS E CONTRAGOLPES: SUBVERSÃO RESPONSÁVEL NO ENSINO DE MATEMÁTICA ATRAVÉS DA CAPOEIRA <sup>4</sup>	THAIS GUIMARÃES DE OLIVEIRA; RODRIGO FERNANDES MORAES; ANTONIO CARLOS FONTES DOS SANTOS	2023	ARTIGO	T1
	POR MATEMÁTICA(S) DECOLONIAIS: VOZES QUE VÊM DA ESCOLA <sup>5</sup>	DIEGO MATOS; VICTOR GIRALDO; WELLERSON QUINTANEIRO	2021	ARTIGO	T2

<sup>4</sup> Disponível em: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez1.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=&id=W4390114237>

<sup>5</sup> Disponível em: <https://www-periodicos-capes-gov-br.ez1.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=&id=W3188921331>

BDTD	FRAÇÕES: REFERÊNCIAS PARA O ENSINO NO 6º ANO À LUZ DA TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS <sup>6</sup>	VIVIANE SOUZA PEREIRA PAULA	2020	DISSERTAÇÃO	T3
	PRESENÇA AFRICANA NA ARQUITETURA E NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: UMA PERSPECTIVA DECOLONIAL SOB A ÉGIDE DA ETNOMATEMÁTICA <sup>7</sup>	ROSA DE SOUZA VALDIRENE	2021	TESE	T4
	A MATEMÁTICA NOS PERTENCE! MOBILIZANDO SABERES SOBRE A PERSPECTIVA DECOLONIAL, O PROGRAMA ETNOMATEMÁTICA E A LEI N.º 10.639/03 EM UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES <sup>8</sup>	FABIO LOPES DA SILVA	2023	DISSERTAÇÃO	T5
	A DUNIYA SÒ DIAGNI PROPOSTAS PARA A DESCOLONIZAÇÃO DO DIDÁTICO NO ENSINO DE HISTÓRIA, CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO: UM SENTIDO PARA A ORIGEM DO MUNDO E DA VIDA A PARTIR DA ASTRONOMIA DOGON <sup>9</sup>	ROSILÉIA SANTANA DA SILVA	2023	TESE	T6

**Fonte:** Autoria própria (2024)

- P2. De que maneira os trabalhos voltados para o ensino de matemática na perspectiva decolonial na educação básica estão propondo suas aplicações?

Em T1, os autores Oliveira, Morais e Santos, (2023) questionam “o lugar que a Matemática ocupa nas escolas: como precursora ou combatente do racismo”. E apresentam uma proposta com abordagem da etnomatemática a partir da capoeira proporcionando vivências diferentes da educação tradicional.

A maneira para alcançar tal proposta se deu a partir da realização de entrevistas na escola envolvendo docentes de matemática, estudantes e capoeiristas no intuito de “reformular as aulas de Matemática à luz dos referenciais teóricos, que englobam decolonialidade, etnomatemática e educação Matemática crítica” (OLIVEIRA; MORAIS; SANTOS, 2023, p.1) e desse modo, possibilitando a inserção da capoeira e suas reflexões decoloniais no planejamento de aulas de matemática.

As discussões presentes no artigo “Por Matemática(S) Decoloniais: Vozes Que Vêm Da Escola” (MATOS; GIRALDO; QUINTANEIRO, 2021) focam nos estudantes da Educação Básica e se deu por meio de experiências destes nas produções de redações e desenhos contendo a matemática escolar utilizando a matemática a partir de uma perspectiva decolonial.

Segundo os autores de T2, Matos, Giraldo e Quintaneiro (2021), após aplicação desta proposta obtiveram como resultados “manifestações de resistência que denunciam

<sup>6</sup> Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UERJ\\_5c11e0cb29555d45d31b72f351b5c25a](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UERJ_5c11e0cb29555d45d31b72f351b5c25a)

<sup>7</sup> Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UNSP\\_6ad47e4ae6e7212fd0ec2edabdb91b5](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UNSP_6ad47e4ae6e7212fd0ec2edabdb91b5)

<sup>8</sup> Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/USP\\_363b86f3b243810a0f1276c22a6d9b34](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/USP_363b86f3b243810a0f1276c22a6d9b34)

<sup>9</sup> Disponível em: [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFBA-2\\_bb5985e1076058884cd7b2827248012d](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFBA-2_bb5985e1076058884cd7b2827248012d)



traços e efeitos de colonialidade do poder, do saber e do ser no ensino de matemática(s) na escola básica”.

Em T3, Paula (2020) analisou e desenvolveu práticas pedagógicas direcionadas ao objeto do conhecimento de frações com estudantes do 6º do ensino fundamental. A proposta permitiu construir conceitos e ideias de frações de modo coletivo.

De acordo com a dissertação T3, foi feita uma “entrevista diagnóstica sobre a realidade social dos estudantes e uma intervenção de ensino elaborada com base em suas respostas ao questionário” (PAULA, 2020). Neste contexto, este trabalho utilizou a Pedagogia Decolonial para analisar os dados de perfil socioeconômicos dos estudantes, tais como: benefícios e programas sociais e, por meio da contextualização nas aulas, concluiu resultados satisfatórios que contribuem para aprendizagem de matemática, mais especificamente do conteúdo de frações.

A autora de T4 relaciona cultura e ensino de matemática. Souza (2021) considera em sua pesquisa que “a universalização do conhecimento no Ocidente moderno subalternizou o saber-fazer de distintos povos e culturas”. Desse modo, considerando a perspectiva decolonial, essa tese pretendeu “dar visibilidade aos saberes de africanidades impressos na arquitetura brasileira colonial no século XIX, assim como nas construções arquitetônicas africanas” (SOUZA, 2021). Aplicou, portanto a decolonialidade com alicerce da teoria etnomatemática em estudantes da educação básica, concluindo que houve favorecimento na aprendizagem de matemática a partir desta abordagem.

A dissertação T5 investigou possibilidades de contribuição nos currículos escolares e na formação docente de práticas que contemplem a diversidade étnico-racial, conforme Silva (2023), para que ocorra uma “efetiva aplicação da Lei n.º 10.639/03, que estabelece o ensino de história e cultura afro-brasileira nas grades curriculares da educação básica”. Para tanto foi utilizado a decolonialidade, a etnomatemática, bem como elaborado e aplicada, com docentes de matemática, uma formação no intuito de mobilizar saberes que fomentem práticas de ensino que contribuam para uma educação antirracista.

Em T6 foi utilizada a Astronomia Dogon que neste trabalho, “modelizou propostas didáticas tendo a astronomia ancestral como caminho didático para (re)construção e transposição de saberes escolares”. Desse modo, por meio de situações didáticas na perspectiva decolonial para o ensino de História, Ciências da Natureza e Matemática, Silva (2016) demonstra um caminho para práticas decoloniais de ensino.

### Apresentação da revisão sistemática: relatório final e síntese

Apresentamos a seguir o relatório final da revisão expressa no formato de quadro de síntese salientando que a seleção dos estudos aqui analisados foi feita mediante tomadas de decisões e critérios pré-estabelecidos para a pesquisa considerando os itens da lista de verificação do protocolo PRISMA (Principais Itens para Relatar Revisões Sistemáticas e Meta-análises) como ilustramos no Quadro 9.

De acordo com Galvão e Ricarte (2019) está revisão sistemática de literatura,

Está focada no seu caráter de reprodutibilidade por outros pesquisadores, apresentando de forma explícita as bases de dados bibliográficos que foram consultadas, as estratégias de busca empregadas em cada base, o processo de seleção dos artigos científicos, os critérios de inclusão e exclusão dos artigos e o processo de análise de cada artigo. Explicita ainda as limitações de cada artigo analisado, bem como as limitações da própria revisão. De forma geral, a revisão de literatura sistemática possui alto nível de evidência e se constitui em um importante documento para tomada de decisão nos contextos públicos e privados. (GALVÃO; RICARTE, 2019, p.58-59)

**Quadro 9 - Lista de verificação do PRISMA-S<sup>10</sup>**

SEÇÃO/TÓPICO	ITEM	ITEM DA LISTA DE VERIFICAÇÃO
<b>FONTES DE INFORMAÇÃO E MÉTODOS</b>		
Nome do banco de dados	1	Periódicos e de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Scientific Electronic Library Online (SciELO), Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD).
Pesquisa em vários bancos de dados	2	Na mesma plataforma CAPES foram pesquisados nas bases: CAPES: Catálogo de teses e dissertações e CAPES: Periódicos.
Registros de estudo	3	A partir da aplicação dos critérios de inclusão e exclusão nos resultados preliminares, foram encontrados 6 trabalhos.
Recursos online e navegação	4	As bibliotecas digitais definidas nesta pesquisa como base de buscas.
Pesquisa de citações	5	Considerando que os trabalhos selecionados são publicados e avaliados por corpo editorial, as referências não foram conferidas.
Contatos	6	Não houve contato com os que compõem essa RSL.
Outros métodos	7	Não houve outros métodos de pesquisa além dos já descritos nesta RSL.
<b>ESTRATÉGIAS DE PESQUISA</b>		
Estratégias de pesquisa completas	8	<p>Na CAPES (Catálogo de teses e dissertações):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Título contendo as expressões: "ensino" AND "matemática" AND "decolonial" AND "educação básica"</li> <li>▪ Recorte temporal: 2014 a 2024</li> <li>▪ Tipo de material: dissertações e teses</li> <li>▪ Idiomas: português; espanhol; inglês</li> </ul> <p>Na CAPES (Periódicos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Título contendo as expressões: "ensino" AND "matemática" AND "decolonial" AND "educação básica"</li> <li>▪ Recorte temporal: 2014 a 2024</li> <li>▪ Tipo de material: periódicos</li> <li>▪ Idiomas: português; espanhol; inglês</li> </ul> <p>Na SciELO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Título contendo as expressões: "ensino" AND "matemática" AND "decolonial" AND "educação básica"</li> <li>▪ Recorte temporal: 2014 a 2024</li> <li>▪ Tipo de material: periódicos</li> <li>▪ Idiomas: português; espanhol; inglês</li> </ul>

<sup>10</sup> Tabela construída a partir da lista de verificação do PRISMA-S disponível em:

<https://systematicreviewjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-020-01542-z/tables/1>

		Na BDTD: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Título contendo as expressões: "ensino" AND "matemática" AND "decolonial" AND "educação básica"</li> <li>▪ Recorte temporal: 2014 a 2024</li> <li>▪ Tipo de material: dissertações e teses</li> <li>▪ Idiomas: português; espanhol; inglês</li> </ul>
<b>Limites e restrições</b>	9	A pesquisa foi delimitada em um recorte temporal de 2014 até 2024 para evitar defasagens, a bases de buscas gratuitas para facilitar o acesso e os idiomas português, inglês e espanhol visando a América Latina berço do movimento decolonial.
<b>Filtros de pesquisa</b>	10	Foram utilizados filtros temporais e de idioma e a inserção do operador booleano "AND" entre as palavras-chave conforme descrito nas estratégias de busca.
<b>Trabalho prévio</b>	11	Houve estratégia de leitura preliminar e utilização de etapas como guia proposto no trabalho de Mendes e Pereira (2021) intitulado <i>Revisão Sistemática na área de Ensino e Educação Matemática: análise do processo e proposição de etapas</i> <sup>11</sup>
<b>Atualizações</b>	12	Não foram realizadas atualizações.
<b>Datas de pesquisas</b>	13	A última consulta às bases de dados foi em 19 de maio de 2024.
<b>REVISÃO POR PARES</b>		
<b>Revisão por pares</b>	14	A extração de dados foi feita por mais de um pesquisador, neste caso, este estudo foi realizado pela orientanda e o orientador desta pesquisa. Coube a este fazer a auditoria, verificando nas bases de dados e critérios de busca estabelecidos à legitimidade daqueles trabalhos escolhidos e utilizados na análise de dados.
<b>GERENCIANDO REGISTROS</b>		
<b>Registros totais</b>	15	Na CAPES (Catálogo de teses e dissertações): 0 registros Na CAPES (Periódicos): 2 registros Na SciELO: 0 registros Na BDTD: 4 registros
<b>Desduplicação</b>	16	Os trabalhos duplicados foram identificados a partir do quadro de síntese construído dos trabalhos selecionados, incluídos e excluídos.

**Fonte:** Autoria própria (2024)

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, em vista do que apresentamos nesta revisão sistemática foram identificados apenas 6 trabalhos e os resultados apontam práticas pedagógicas com capoeira e arquitetura à luz da Etnomatemática, manifestações de resistência por meio de redações, desenhos e situações contextualizadas por dados sociais dos estudantes, formações continuadas para uma educação antirracista e propostas didáticas utilizando a Astronomia Dogon. Diante da escassez de trabalhos, revela-se com esta revisão um campo de estudos em crescimento com possibilidades para desenvolvimento de pesquisas inovadoras que potencializem a difusão dessa temática.

## REFERÊNCIAS

- GALVÃO, M. C. B., RICARTE, I. L. M. **Revisão Sistemática da Literatura: conceituação, produção e publicação.** *Logeion: Filosofia da Informação*, Rio de Janeiro, RJ. v.6, n.1, p.57-73, 2019. DOI: 10.21728/logeion.2019v6n1.p57-73. Disponível em: <https://revista.ibict.br/fiinf/article/view/4835>. Acesso em: 5 ago. 2024.
- MATOS, D. ;GIRALDO, V. ; QUINTANEIRO, W. **Por Matemática(s) Decoloniais: vozes que vêm da escola.** *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, v. 35, n. 70, p. 877–902, 2021. Disponível em:

<sup>11</sup> Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/50437>

<https://www.scielo.br/j/bolema/a/QgtVSW8WMR833G4qWtySDhG/?lang=pt#>. Acesso em 13 ago. 2024.

MENDES, L. O. R.; PEREIRA, A. L. **Revisão Sistemática na área de Ensino e Educação Matemática: análise do processo e proposição de etapas**. Metodologia de Pesquisa em Educação Matemática: rumos e perspectivas, v. 22, n. 3, 9 jan. 2021. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/50437>>. Acesso em: 18 mai. 2024.

OLIVEIRA, T. . G. de; MORAIS, R. F.; SANTOS, A. C. F. dos. Entre cantos e contragolpes: subversão responsável no ensino de Matemática através da capoeira. **Revista de Estudos em Educação e Diversidade - REED**, [S. l.], v. 4, n. 11, p. 1-21, 2023. DOI: 10.22481/reed.v4i11.13477. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/reed/article/view/13477>. Acesso em: 13 ago. 2024.

PAULA, V. S. P. **Frações: Referências para o ensino no 6º ano à luz da Teoria dos Campos Conceituais**. 2020. 104 f. Dissertação (Mestrado em Educação, Cultura e Comunicação) - Faculdade de Educação da Baixada Fluminense, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Duque de Caxias, 2020. Disponível em: <https://www.bdt.d.uerj.br:8443/handle/1/19097>. Acesso em: 13 ago. 2024.

RETHLEFSEN, M. L. et al. **PRISMA-S: an extension to the PRISMA Statement for Reporting Literature Searches in Systematic Reviews**. Systematic reviews, v. 10, n. 1, 26 jan. 2021. Disponível em: <<https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-020-01542-z/tables/1>>. Acesso em: 18 mai. 2024.

SILVA, F. L. **A MATEMÁTICA NOS PERTENCE! Mobilizando saberes sobre a perspectiva decolonial, o Programa Etnomatemática e a Lei n.o 10.639/03 em um curso de formação de professores**. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação Científica Matemática e Tecnológica) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2023. doi:10.11606/D.48.2023.tde-04122023-124627. Acesso em: 13 ago. 2024.

SILVA, R. S. **A Duniya sò Diagni propostas para a descolonização do didático no ensino de história, ciências da natureza e matemática no 1o ano do ensino médio: um sentido para a origem do mundo e da vida a partir da astronomia Dogon**. 2016. Tese (Doutorado em Ensino, Filosofia e História das Ciências) - Universidade Federal da Bahia / Universidade Estadual de Feira de Santana, 2016. Disponível em: <<https://repositorio.ufba.br/handle/ri/37352>>. Acesso em: 13 ago. 2024.

SOUZA, V. R. **Presença africana na arquitetura e na educação brasileira: uma perspectiva decolonial sob a égide da Etnomatemática**. 2021. 199 f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Universidade Estadual Paulista, São Paulo, 2021. Disponível em: <<https://repositorio.unesp.br/items/21ab13d8-f1b3-4cf7-bfad-340acc221f2d>>. Acesso em: 13 ago. 2024.