

O ENSINO DA DISCIPLINA DE ESTATÍSTICA NO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Antonio Jose Gomes de Sousa Filho¹
Luana Martins de Araujo²

RESUMO

O ensino da disciplina de Estatística para os cursos de bacharelado em Ciências Contábeis é cercado por diferentes desafios e perspectivas e nesse contexto que este estudo objetivou realizar uma análise do ensino da disciplina de Estatística no curso de Ciências Contábeis, através de uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) de artigos científicos publicados. A metodologia utilizada possui uma abordagem qualitativa a qual foi realizado uma RSL, de forma exploratória, em uma base de dados: a plataforma Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), na qual foram selecionados e estudados três trabalhos que estão em acordo com a proposta deste estudo, foi considerado um recorte temporal de dez anos. O resultado da análise desses trabalhos possibilitou refletir e realizar apontamentos no que concerne a ementa da disciplina de Estatística nos cursos de Ciências Contábeis, que está não apresenta aproximações com a realidade do profissional contábil, bem como a exigência do uso de ferramentas e software estatísticos afim de que os discentes de Ciências Contábeis venham realizar a prática de interpretações de resultados, de modo a assimilar a disciplina em questão com outras disciplinas aplicadas a contabilidade. Desse modo, acredita que há a necessidade de mudanças na forma como se é desenvolvida a disciplina de Estatística nos cursos de Ciências Contábeis, contribuindo assim, para o melhor desenvolvimento do discente.

Palavras-chave: Estatística, Ciências Contábeis, Ensino.

INTRODUÇÃO

O estudo e compreensão da contabilidade envolve desde da coleta de informações a análise das interpretações de dados financeiros que auxiliam seus usuários, por exemplo, bancos, fornecedores e os *stakeholders* na tomada de decisões estratégicas e assertivas. E é indispensável para uma gestão eficiente de uma entidade, pois garantem que suas informações geradas sejam realizadas com confiabilidade, qualidade e competência.

A contabilidade, vem se tornando uma ferramenta fundamental para garantir que as informações das organizações geradas sejam transparentes, objetivas e imparciais. Sendo assim, o trabalho contábil é relevante para a sociedade, pois possibilita a credibilidade, tempestividade e a transparência das informações financeiras e econômicas de uma organização. Dado que, assegura que as informações geradas pelos demonstrativos contábeis sejam precisas, confiáveis, relevantes e comparáveis e auxiliem as pessoas jurídicas, bem como pessoas físicas a gerenciar melhor o controle de seus gastos fornecendo informações cruciais para a tomada de decisão.

¹ Graduando em Ciências Contábeis pela Universidade Estadual do Maranhão – MA, antonio.contabeis111@gmail.com;

² Mestre em educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação pela a Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE), professora da educação básica da Secretária Municipal de Educação de Timon-MA, luanaaraujo@ufpi.edu.br;

Nessa perspectiva, é válido destacar que o avanço tecnológico proporcionou o desenvolvimento e aperfeiçoamento de *softwares* estatístico como *Software for advanced statistical analysis (SPSS)*; ferramentas que inclui recursos significativos para análise estatística como por exemplo, *Excel* que ocasionaram avanços significativos no meio contábil, no que concerne a realização de organização e interpretações de resultados mais eficazes e fidedignos. Logo, entende-se que:

A estatística é uma ferramenta de apoio e grande aplicabilidade para a tomada de decisões de maneira mais ágil e segura, sendo adequada, portanto, ao entendimento de uma realidade em movimento permanente e necessária a todos os profissionais, principalmente àqueles ligados ao setor empresarial. (Berlikowski, 2018, p.5).

Consoante ao pensamento da autora acima, ressalta-se que os conteúdos abordados de maneira contextualizada com a prática e o uso de ferramentas podem proporcionar aos discentes uma maior aproximação ao âmbito profissional que conseqüentemente, acarretará, um melhor desenvolvimento do discente em sua vida acadêmica e profissional. Dado que, a disciplina de estatística possibilita aos discentes uma maior aplicabilidade e mais segura tomada de decisão.

Com base ao exposto, tem-se como problema de investigação: Como a disciplina de estatística pode ser melhor integrada para o ensino contábil com o intuito de aproximar os discentes com a realidade do profissional contábil através da utilização de ferramentas estatísticas? Na busca pela resposta desse problema, delineou-se o seguinte objetivo: analisar a importância do ensino da disciplina de estatística para a prática contábil, enfatizando a relevância da disciplina para a tomada de decisão no mercado profissional, por meio das produções acadêmico-científicas no formato de artigos científicos já publicados.

O texto foi organizado da seguinte maneira: as linhas gerais desta investigação na parte introdutória; na segunda seção, a metodologia, tem uma abordagem qualitativa a qual foi realizado uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL); na terceira seção, foi abordado a revisão bibliográfica mostrando o embasamento teórico dos autores; na quarta seção apresenta os resultados e discussões, onde foi apresentado o estudo dos artigos científicos publicados e na quinta seção apresenta as considerações finais dos artigos.

METODOLOGIA

O estudo trata-se de uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) que possui uma abordagem qualitativa, como método de pesquisa deste trabalho foi predominante exploratório, procedimento este que proporciona maior familiaridade, trazendo à tona determinado assunto para análises e discussões (Gil, 2017).

Para a coleta de dados foram utilizadas a base de dados, o Periódico da Capes, objetivando analisar artigos científicos publicados acerca da temática aludida, tendo como

recorte temporal de 10 anos em estudos publicados no idioma português no período de 2014 a 2024.

O processo da busca nas bases de dados foi a partir dos descritores “A disciplina de estatística na contabilidade” e “Análise das atitudes e imagem em relação à estatística”. De forma que foram obtidos um total de 53 artigos iniciais, que atenderam os critérios de inclusão e exclusão, de que pelo menos um dos eixos temáticos estivessem no título do trabalho ou nas palavras-chave.

Para a análise inicial dos dados obtidos na pesquisa, procedemos à leitura dos títulos, resumos e palavras-chave, resultando em vinte e quatro artigos que atenderam aos critérios estabelecidos. O segundo passo foi uma nova seleção, sendo o procedimento utilizado a leitura individual de cada trabalho, resultando, após esse passo, em exclusão de vinte e um trabalhos, por não possuírem informações relevantes para composição deste estudo. Logo, após a leitura dos títulos e resumos foram selecionados apenas 3 artigos para a produção do artigo na plataforma periódico capes.

RELEVÂNCIA DAS APLICAÇÕES ESTATÍSTICA PARA O PROFISSIONAL CONTÁBIL

É perceptível que com a globalização teve-se a necessidade de realizar uma contextualização dos conteúdos trabalhados nos cursos de bacharelado em Ciências Contábeis de maneira prática. De modo que discentes conheçam e compreendam a importância do uso de *software*, para o desenvolvimento de atividades contábeis, como exemplo, a organização de dados estáticos que podem ser trabalhados na disciplina de Estatística durante a graduação.

Além disso, as aplicações estatísticas ajudam os discentes fazerem a conciliação dos conteúdos estudados juntamente com a prática realizada no laboratório através das ferramentas estatísticas garantindo a precisão, integridade e a confiabilidade das atividades contábeis realizadas.

Segundo Dos Santos *et al.* (2014, p.2) as demandas no mercado profissional estabelecem que profissionais contábeis ampliem suas habilidades e seus conhecimentos devido as mudanças causadas no mundo dos negócios influenciado pelo avanço das novas tecnologias de informações. Desse modo, há a necessidade de que profissionais contábeis realize a construção de um perfil profissional que atendam a exigência do mercado além de novas reformulações nos conteúdos programados na grade curricular fazendo com que os discentes consigam atender as novas exigências do mercado.

Nessa perspectiva, a aplicabilidade de métodos estatísticos permite que contadores realizem uma análise mais detalhada demonstrando técnicas que serão aplicadas para melhorar a tomada de decisão estratégica, auditoria e análise financeira. De modo que venha a possibilitar

uma análise detalhada de dados financeiro, simplificando e facilitando a elaboração de projeções garantindo a integridade dos registros contábeis por meio da auditoria. Para Silva, Takamatsu e Avelino (2019) afirmam que o uso da estatística permite a detecção de problemas visto que os métodos estatísticos eliminam as incertezas e exige maior objetividade na contabilidade.

Desta forma, a aprendizagem baseada em problemas reais ou simulados que requerem a aplicação de métodos estatísticos pode desenvolver a capacidade e competências de pensamento crítico, aplicação na prática dos conceitos estatísticos e resolução de problemas que ajuda os discentes a verem a importância dos conceitos estatísticos no âmbito contábil.

Para Nagib e Silva (2020) a utilização de metodologias ativas faz com que discentes desenvolvam o *soft skills* no contexto contábil uma vez que o contador é voltado para um profissional mais comunicativo, possui uma capacidade minuciosa, de relacionamento, capaz de realizar inúmeras tarefas, preparado a buscar solução de problemas, entre outras. Fazendo com que desenvolva ativamente habilidades essenciais para o mercado de trabalho.

Consoante ao pensamento dos autores acima, Cardoso, De Souza e Almeida (2006), destacam que a implementação de tecnologia educacionais facilita o aprendizado dos discente tornando o ambiente mais dinâmico e interativo cujos estudantes podem aplicar conceitos teóricos em situações práticas de maneira mais eficiente caso ao contrário contador que não está adequado com as novas exigências do mercado pode impactar negativamente em suas carreiras.

De acordo com Dos Santos *et al.* (2014, p.3) os conteúdos trabalhados devem se adaptar ao avanço tecnológico já que os assuntos abordados serão importantes para o âmbito profissional dos discentes. Como exemplo, tem-se o desenvolvimento de técnicas como a amostragem aleatória que são utilizadas para a verificação da conformidade de registros com as normas e regulamentos vigentes.

Assim, a introdução de novas tecnologias e novos métodos de aprendizagem no currículo da disciplina de estatística aos discentes em ciências contábeis contribui significativamente no processo de aprendizagem, tornando-o mais cooperativo, sociável e relevante para a futura prática profissional.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nesta seção apresenta-se as análises, discussões e reflexões dos três estudos selecionados, contextualizados com a temática “O ensino da disciplina de estatística integrada no contexto contábil”.

No estudo de Berlikowski (2018) intitulado “Análise das atitudes e imagem em relação à estatística: um estudo comparativo com alunos da graduação” de tipologia quantitativa,

buscou analisar as imagens e atitudes antes e depois de ingressarem a disciplina de estatística com os discentes dos cursos de ciências contábeis, administração e sistemas de dados que totalizaram 101 respondente em uma Instituição de Ensino Superior (IES) através de questionários com o apoio do software SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*), para que possa realizar as análises das respostas dos discentes.

Nessas perspectivas, os autores Berlikowski (2018) constataram que alguns alunos não entendem os objetivos da disciplina de estatística e isso gera um grau de insatisfação em relação a disciplina, como também, o ensino baseando em situações de contexto desassociado da realidade isso não pode despertar interesse nos alunos gerando que novas tendências não cheguem a ser colocados em prática devido ao conflito com as imagens já estabelecidas pelos alunos. Como também a metodologia aplicada pelo docente na disciplina.

Assim, percebe-se que para que haja uma melhor contextualização dos conteúdos da disciplina de estatística e a contabilidade na prática, é necessária uma abordagem dos conteúdos que possa realizar grande aplicabilidade no âmbito profissional, sendo assim a imagem e a atitude dos alunos será positiva no ensino da disciplina. Já que os conteúdos abordados em sala de aula serão aplicados no dia a dia do profissional.

No trabalho “Atitude em relação ao ensino das disciplinas de estatística no curso de Ciências Contábeis”, de Silva, Takamatsu e Avelino (2019), objetivou compreender as atitudes dos alunos de ciências contábeis no sentido de avaliar o conteúdo ministrado para a sua formação. Para a investigação da pesquisa se utilizou um recorte de pesquisa por uma amostra composta por 93 estudantes de graduação em Ciências Contábeis da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

O instrumento metodológico para a coleta de dados do estudo de Silva, Takamatsu e Avelino (2019), foi a aplicação de um questionário impresso aos estudantes segregado em duas partes: perfil do discente e a escala de Atitudes Perante a Estatística – *Survey Attitudes Toward Statistics* (SATS) para a análise das atitudes dos estudantes.

Na análise dos dados coletados, De Silva, Takamatsu e Avelino (2019), constataram que uma parte dos estudantes acreditam que o ensino da disciplina de estatística deveria abordar exemplos práticos utilizados na profissão contábil e possuir profissionais especializados em finanças e mercado de capitais que muitas vezes as disciplinas de estatística são lecionadas por professores com formação em matemática e que eles, muitas vezes, não são capazes de relacionar o conteúdo ministrado com a área de atuação de seus alunos sendo que o ensino da disciplina de estatística deve garantir a construção de um perfil profissional destacando a necessidade contínua das instituições de ensino nacionais formulem novos currículos que atenda as exigências do mercado.

Para o estudo de Da Costa, Machado e Neto (2014) intitulado “Métodos Quantitativos e Desempenho Acadêmico: uma análise com estudante de administração e contabilidade”, tem-se a análise da relação entre o comportamento dos estudantes dos cursos de ciências contábeis e administração quanto aos conteúdos e às disciplinas de matemática e estatística.

O percurso metodológico do estudo de Da Costa, Machado e Neto (2014) foi baseado em uma pesquisa com base em um estudo de campo, com abordagem quantitativa; se utilizou um recorte de pesquisa constituída por 275 estudantes dos cursos de bacharelado em Administração e Contabilidade. A coleta de dados foi a partir de perguntas aos estudantes sendo como critério de inclusão o estudante ter cursado as disciplinas de Matemática e Estatística de seus cursos.

Com a análise dos dados Da Costa, Machado e Neto (2014) destacam que as variáveis dedicação e desempenho dos alunos nas disciplinas de matemática e estatística foram variáveis essenciais para explicação do desempenho acadêmico dos alunos pesquisados. Sendo que os alunos de administração atribuem importância ao desempenho que obtiveram em matemática no ensino médio e os alunos de contabilidade atribuem à excelência nos professores.

Assim percebe-se que o estudo de Da Costa, Machado e Neto (2014) contribui para mostrar a importância dos métodos quantitativos no âmbito acadêmico nos cursos de administração e ciências contábeis. Tendo como implicações práticas a reformulação dos currículos desses cursos, objetivando otimizar o desempenho acadêmico dos alunos.

As reflexões realizadas pelos autores nos trabalhos estudados foram relevantes para o desenvolvimento da pesquisa que é válido destacar que este estudo buscou analisar fatores como a inserção de metodologias ativas e tecnologias educacionais na estrutura curricular da disciplina de estatística é muito importante para os discentes, pois motiva ao estudante ter uma participação mais ativa no processo de aprendizagem.

Portanto, tornando a aprendizagem da disciplina de Estatística mais dinâmico e interessante como também desenvolverem competências e habilidades técnicas essenciais com o uso de programas como SPSS e o *Excel* permitindo aos discentes adquiram habilidades que são altamente valorizadas no mercado de trabalho.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo teve como objetivo analisar a importância do ensino da disciplina de estatística para a prática contábil, enfatizando a relevância da disciplina para a tomada de decisão no mercado profissional, por meio das produções acadêmico-científicas no formato de artigos científicos já publicados.

Ao realizar esse estudo foi possível perceber que a ementa curricular da disciplina de estatística do curso de ciências contábeis é umas das problemáticas no ensino da disciplina, uma vez que, a ementa da disciplina de estatística não apresenta aproximações com a realidade do profissional contábil. Dessa forma, as instituições de ensino devem realizar a reformulação da estrutura curricular da disciplina de estatística para atender as necessidades atuais dos discentes e as exigências do mercado de trabalho.

Assim, pode-se afirmar que o ensino da disciplina de estatística é essencial no curso de ciências contábeis, visto que, possui um papel fundamental que contribui na formação dos profissionais afim de que saibam lidar com dados e realizar a tomada de decisão informada, assertiva e baseadas em análises estatísticas. Auxiliando no cumprimento das leis fiscais e contábeis e diminuindo a inconformidade das informações geradas.

REFERÊNCIAS

BERLIKOWSKI, Márcia Elisa. Análise das atitudes e imagem em relação à estatística: um estudo comparativo com alunos da graduação. Ed. RECC, **Canoas**, v. 23, n. 3, p. 39-49, nov. 2018. Disponível em: <https://tede2.pucrs.br/tede2/bitstream/tede/3432/1/442097.pdf> . Acesso em: 27 Jul.2024.

CARDOSO, Jorge Luiz, DE SOUZA, Marcos Antonio e ALMEIDA, Lauro Brito. Perfil do Contador na Atualidade: Um estudo exploratório. **Revista Base** (Administração e Contabilidade) da UNISINOS, vol. 3, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 275-284, Rio Grande do Sul. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/3372/337228630007.pdf> . Acesso em: 28 Jul.2024.

DA COSTA, Francisco José, MACHADO, Márcio André Veras e NETO, Eufrásio Andrade Lima (2014). **Métodos Quantitativos e Desempenho Acadêmico: uma análise com estudantes de administração e contabilidade**. Teoria em Prática em administração, 2014, Paraíba. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/tpa/article/view/18073/11061> . Acesso em: 28 Jul.2024.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. ed. 06 São Paulo: Atlas, 2017.

NABIG, Leonardo de Rezende Costa e DA SILVA, Denise Mendes (2019). Adoção de metodologias ativas e sua relação com o ciclo de vida e a qualificação docente no ensino de graduação em ciências contábeis. **R. Cont. Fin.** – USP, São Paulo, v. 31, n. 82, p. 145-164, Minas Gerais, 2020. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rcf/article/view/165971/158858> . Acesso em: 24 Jul.2024.

SILVA, Paloma Silveira, TAKAMATSU, Renata Turola e AVELINO, Bruna Camargos (2018). Atitude em relação ao ensino das disciplinas de estatística no curso de Ciências Contábeis. Ed. RC&C - **Revista Contabilidade e Controladoria**, Curitiba, v. 11, n. 1, p. 104-122, jan./abr. 2019. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/rcc/article/view/64395> . Acesso em: 25 Jul.2024.

DOS SANTOS, Djalmir Gomes, ARAUJO, Valdineide dos Santos, CAVALCANTE, Paulo Roberto Nébrega e BARBOSA, Edmery Tavares. Formação Acadêmica em Ciências Contábeis



e sua Relação com o Mercado de Trabalho: a percepção dos alunos de Ciências Contábeis de uma Instituição Federal de Ensino Superior. **Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade**, 11º, 2014, São Paulo, Anais... Novas Perspectivas na Pesquisa contábil. Disponível em: <https://congressosp.fipecafi.org/anais/artigos142014/412.pdf>. Acesso em: 28 Jul.2024