

EDUCAÇÃO FÍSICA: DA TEORIA À PRÁTICA.

João Gabriel Souza Silveira
Orientador: João Paulo Teixeira Viana
Orientadora: Mayara Gomes Dantas

RESUMO

O ensino de educação física é crucial para o desenvolvimento cognitivo e comportamental das crianças, além de incentivar a prática de esportes e atividades físicas. Na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Miriam Soares Bandeira, em Pedra Grande - RN, identificou-se uma lacuna significativa no ensino de Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental. Para abordar essa questão, foi desenvolvido o projeto "Educação Física: da Teoria à Prática", com o objetivo de oferecer uma abordagem integrada que combinasse aulas teóricas e práticas. O projeto estruturou-se alternando semanas de aulas teóricas e semanas de atividades práticas. Durante as aulas teóricas, foram utilizados recursos audiovisuais, como projetores, slides e vídeos demonstrativos, para apresentar os conceitos de forma visual e dinâmica. Nas atividades práticas, os alunos aplicaram os conhecimentos adquiridos, participando de treinos e jogos de futebol, vôlei e basquete. Essas atividades ocorreram tanto na quadra da escola quanto em espaços esportivos preparados no município, proporcionando uma experiência completa e enriquecedora. O sucesso do projeto foi notável desde o início, com uma resposta positiva de alunos, professores e da gestão escolar. A administração escolar solicitou a integração completa do projeto ao planejamento escolar já no próximo bimestre, destacando o impacto positivo na qualidade do ensino de Educação Física e no desenvolvimento global dos alunos. Essa iniciativa enfatiza a importância de uma abordagem holística e prática no processo educacional. Este projeto demonstrou que combinar teoria e prática é eficaz para melhorar o ensino de Educação Física, estimulando o interesse e a participação dos alunos, além de promover seu desenvolvimento físico, cognitivo e uma maior inclusão entre os jovens.

Palavras-chave: Educação Física, Ensino Fundamental, Projeto, Teoria, Prática.

INTRODUÇÃO

Após uma semana como auxiliar de professor na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Miriam Soares Bandeira, acompanhando as turmas do 4º ano pela manhã e do 3º ano no turno da tarde, observou-se uma lacuna significativa no ensino de educação física. Esta experiência inicial revelou a necessidade de uma intervenção pedagógica mais robusta, voltada para a melhoria das práticas educacionais nessa disciplina. Motivada por essa percepção, surgiu a ideia de desenvolver um pequeno projeto com o propósito de abordar essa fragilidade e, conseqüentemente, enriquecer a experiência educacional dos alunos nesta área tão importante.

A lacuna identificada não se restringe apenas à ausência de conteúdo teórico, mas também à falta de atividades práticas que incentivem a participação ativa dos estudantes. A educação física, sendo um componente essencial do currículo escolar, desempenha um papel crucial no desenvolvimento físico, social e emocional das crianças. Portanto, é fundamental que as aulas ofereçam um equilíbrio adequado entre teoria e prática, promovendo um ambiente de aprendizagem dinâmico e envolvente.

Com essa abordagem mais abrangente nas aulas de Educação Física, o objetivo era garantir que as crianças não apenas aprendessem novas atividades na teoria, mas também as colocassem em prática, proporcionando-lhes momentos de diversão e aprendizado genuínos. A proposta do projeto inclui a introdução de uma variedade de atividades físicas adaptadas às diferentes faixas etárias, bem como a utilização de métodos pedagógicos inovadores que estimulem o interesse e a participação dos alunos. Assim, espera-se que essa iniciativa contribua para o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo hábitos saudáveis e uma maior apreciação pela prática de atividades físicas.

METODOLOGIA

A equipe responsável pelo projeto consistiu em duas professoras do turno da manhã e a gestão da escola, trabalhando em conjunto. Nos dias subsequentes ao surgimento da ideia, a equipe manteve discussões contínuas para definir a abordagem a ser adotada e planejar os métodos de avaliação do progresso dos alunos. Após a finalização de todos os detalhes do projeto, este foi apresentado à gestão da escola para obter a autorização necessária para sua implementação.

Após a elaboração detalhada do projeto, este foi apresentado à gestão da escola para obtenção da autorização necessária. A administração escolar foi informada sobre os objetivos, métodos e benefícios esperados do projeto, garantindo um entendimento completo e o apoio necessário para sua execução. Com a autorização concedida, a implementação do projeto foi iniciada conforme o cronograma planejado, envolvendo todas as partes interessadas na execução das atividades propostas.

Nas aulas teóricas, foram utilizados slides contendo informações relevantes e vídeos de demonstração (como apresentado nas imagens 1 e 2) para oferecer aos alunos uma abordagem prática do conteúdo apresentado. Essa estratégia foi escolhida para proporcionar uma experiência visualmente estimulante, permitindo que os alunos aprendessem por meio de exemplos concretos e observação direta das habilidades em ação. A seleção de materiais visuais foi cuidadosamente curada para garantir que cada conceito fosse claramente ilustrado, facilitando a compreensão e retenção dos conteúdos abordados.

Nas aulas práticas, foram utilizados os materiais esportivos disponíveis na escola para promover competições e atividades em campo. A prática de esportes foi fundamental para a aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos, proporcionando uma experiência de aprendizado holística e integrada. Um exemplo concreto dessa metodologia foi a organização de sessões de vôlei no campo específico da cidade (apresentado nas imagens 3 e 4), oferecendo aos alunos uma experiência autêntica e dinâmica, em contraste com a limitação das atividades ao ambiente escolar. Essas sessões externas foram planejadas para enriquecer a experiência dos alunos, proporcionando um ambiente mais realista e estimulante para a prática esportiva.

Os métodos de avaliação do progresso dos alunos foram discutidos e planejados detalhadamente. A equipe definiu critérios claros para medir o desenvolvimento das habilidades físicas e teóricas dos estudantes. A avaliação contínua incluiu observações diretas durante as atividades práticas, além de testes teóricos para verificar a compreensão dos conceitos abordados. Feedback regular foi fornecido aos alunos para orientá-los em seu progresso e identificar áreas que necessitavam de aprimoramento.



Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



Imagem 4

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após o início do projeto, observou-se uma mudança significativa no comportamento dos alunos em relação à adoção de novas práticas, bem como uma maior coesão entre os gêneros. Nas aulas teóricas, foram destacados diversos exemplos de mulheres no esporte, com o objetivo de reduzir o preconceito entre os jovens. Esse enfoque não apenas ampliou o conhecimento dos alunos sobre figuras importantes no esporte feminino, mas também contribuiu para uma percepção mais equitativa das capacidades de ambos os gêneros. Além disso, durante as aulas práticas, os professores organizaram os times e definiram a condução dos jogos, promovendo um ambiente mais inclusivo e participativo. Esta abordagem estruturada ajudou a reduzir as barreiras sociais e incentivou uma maior colaboração entre os alunos.

Para avaliar o impacto do projeto, foi aplicado um breve questionário relacionado ao esporte e à metodologia de ensino durante todas as aulas práticas. Três questionários foram realizados, fornecendo dados valiosos sobre a evolução do interesse e do engajamento dos alunos. No primeiro questionário, a turma do 4º ano, que contou com a participação de um auxiliar, obteve uma média de 2,5/10. Esse resultado inicial evidenciou um completo desinteresse dos alunos pela abordagem de educação física adotada na sala de aula, já que não se sentiram engajados na atividade.

No segundo questionário, observou-se uma média de 5,6/10, representando uma melhoria significativa em relação ao primeiro. Essa mudança pode ser atribuída às alterações implementadas na abordagem pedagógica, como a inclusão de exemplos práticos e a participação ativa dos alunos nas atividades físicas. Destaca-se que, nessa ocasião, a pontuação máxima de 10 foi alcançada por um aluno da turma, indicando que alguns estudantes estavam começando a responder positivamente às novas metodologias de ensino.

No último questionário, registrou-se uma evolução considerável, atingindo uma média de 6,6/10. Esse resultado representa mais que o dobro da média obtida na primeira aula e no primeiro questionário, evidenciando um progresso notável ao longo do tempo. A melhoria contínua nas pontuações dos questionários sugere que os alunos estavam se tornando progressivamente mais engajados e interessados nas aulas de educação física. Essa tendência positiva pode ser atribuída à eficácia das estratégias de ensino implementadas, bem como ao aumento da confiança e da motivação dos alunos.

O sucesso do projeto foi tão significativo que a coordenadora pedagógica da escola solicitou sua adoção no planejamento escolar, abrangendo agora todas as turmas do 1º ao 5º ano. As atividades e os temas serão cuidadosamente adaptados de acordo com o nível de desenvolvimento e a idade dos alunos em cada série. Essa ampliação representa um reconhecimento do impacto positivo do projeto e uma oportunidade emocionante de promover uma educação física mais engajadora e significativa para todos os estudantes da escola.

Além disso, a expansão do projeto permitirá uma análise mais abrangente e detalhada de seus efeitos a longo prazo, proporcionando dados adicionais para futuras melhorias e adaptações. A implementação em todas as séries também oferece a oportunidade de criar um currículo contínuo e coerente de educação física, que pode fomentar uma cultura escolar de valorização da atividade física e do esporte desde a primeira infância até os últimos anos do ensino fundamental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto desenvolvido na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Miriam Soares Bandeira trouxe resultados significativos no âmbito da educação física, evidenciando a importância de uma abordagem pedagógica inovadora e inclusiva. A intervenção, inicialmente motivada pela identificação de uma lacuna no ensino da disciplina, mostrou-se eficaz ao proporcionar um ambiente mais dinâmico e participativo para os alunos do 3º e 4º anos.

Os dados coletados através dos questionários aplicados ao longo das aulas práticas indicaram uma progressão positiva no interesse e engajamento dos alunos. A média das notas subiu de 2,5/10 no primeiro questionário para 6,6/10 no terceiro, demonstrando que a combinação de aulas teóricas e práticas, com um enfoque especial na inclusão e diversidade, contribuiu para um maior envolvimento dos estudantes. Destacou-se a redução do preconceito de gênero através da apresentação de exemplos de mulheres no esporte, o que promoveu um ambiente mais igualitário e respeitoso.

A evolução observada nas respostas dos alunos também reflete a eficácia das metodologias aplicadas, que incluíram a utilização de materiais visuais e a organização estruturada das atividades esportivas. Esse progresso não só melhorou o desempenho individual dos alunos, como também fomentou a coesão e a colaboração entre eles, aspectos fundamentais para o desenvolvimento social e emocional.

O reconhecimento do sucesso do projeto pela coordenação pedagógica da escola, que solicitou sua ampliação para todas as turmas do 1º ao 5º ano, é uma prova do impacto positivo gerado. A adaptação das atividades e temas conforme o nível de desenvolvimento e a idade dos alunos permitirá a criação de um currículo contínuo e coerente de educação física, beneficiando a comunidade escolar como um todo.

Este projeto destaca a necessidade de uma educação física que vá além da simples prática de esportes, integrando conceitos teóricos e promovendo a inclusão. Ao abordar diretamente os desafios e preconceitos presentes no ambiente escolar, e ao incentivar a participação ativa de todos os alunos, a iniciativa demonstrou que é possível enriquecer a experiência educacional e contribuir para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Em suma, a experiência adquirida e os resultados alcançados com este projeto servem como base sólida para futuras iniciativas e pesquisas no campo da educação física. A continuidade e expansão desse trabalho representam uma oportunidade de fortalecer ainda mais a formação dos alunos, promovendo hábitos saudáveis e uma maior apreciação pela prática de atividades físicas, aspectos essenciais para a vida acadêmica e pessoal dos jovens.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer:

- Aos meus pais Evanio Martins de Oliveira e Janaina Cavalcante Souza de Oliveira, por sempre me apoiarem e estimularem a estudar e seguir meu sonho de ser um professor.
- À minha noiva, Iris Gracie Costa da Silva, que no momento mais difícil que passei esse ano, seguiu ao meu lado me apoiando.
- À gestão e professores da escola onde trabalho, nada que está neste artigo seria possível se eles não tivessem acolhido minha ideia.
- Ao professor João Paulo Viana que no momento que ouviu minha idéia apoiou a inscrição e a publicação do meu estudo no CONEDU.