

## DESAFIOS E ESTRATÉGIAS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Maria de Fátima Santos Ferreira <sup>1</sup>  
Dra. Ana Paula Ribeiro de Sousa <sup>2</sup>

### RESUMO

Este trabalho trata da formação continuada de professores, com ênfase na adoção de metodologias ativas e na integração de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) para aprimorar a prática educacional na educação básica. Também visa identificar como esses elementos contribuem para melhorar a eficácia do ensino e enfrentar os desafios contemporâneos da educação. A relevância deste estudo reside na necessidade crescente de adaptação dos educadores às demandas contemporâneas da educação, que exigem não apenas a aquisição de novos conhecimentos, mas também a habilidade de implementar práticas pedagógicas inovadoras que respondam às necessidades de uma sociedade em constante transformação. A pergunta central é: como a formação continuada, as metodologias ativas e as TDICs podem aprimorar a prática docente na educação básica? Dessa forma, autores como Araújo, Silva e Silva (2019), Bacich e Moran (2018), Jardimino e Araújo (2014), Gamboa (2013) e Santana et al. (2021) abordam de maneira abrangente a formação de professores, a implementação de metodologias ativas e a integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs). Alguns dos resultados da pesquisa destacam que a integração eficaz de metodologias ativas e TDICs na formação continuada de professores pode significativamente enriquecer a prática pedagógica, promovendo um ensino mais inclusivo e adaptativo. Adicionalmente, ressalta-se a necessidade de apoio institucional e políticas educacionais que fomentem a adoção dessas inovações pedagógicas.

**Palavras-chave:** Formação continuada, Metodologias ativas, Tecnologias digitais, Prática docente, Educação básica.

### ABSTRACT

This paper deals with the continuing education of teachers, with an emphasis on the adoption of active methodologies and the integration of digital information and communication technologies (DICTs) to improve educational practice in basic education. It also aims to identify how these elements contribute to improving teaching effectiveness and facing contemporary challenges in education. The relevance of this study lies in the growing need for educators to adapt to

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);

contemporary demands in education, which require not only the acquisition of new knowledge, but also the ability to implement innovative pedagogical practices that respond to the needs of a society in constant transformation. The central question is: how can continuing education, active methodologies and DICTs improve teaching practice in basic education? Thus, authors such as Araújo, Silva and Silva (2019), Bacich and Moran (2018), Jardimino and Araújo (2014), Gamboa (2013) and Santana et al. (2021) comprehensively address teacher training, the implementation of active methodologies, and the integration of digital information and communication technologies (DICTs). Some of the research results highlight that the effective integration of active methodologies and DICTs in continuing teacher training can significantly enrich pedagogical practice, promoting more inclusive and adaptive teaching. Additionally, the need for institutional support and educational policies that encourage the adoption of these pedagogical innovations is highlighted.

**Keywords:** Continuing education, Active methodologies, Digital technologies, Teaching practice, Basic education.

## INTRODUÇÃO

Este artigo investigou as dinâmicas e os desafios associados à formação de professores, com ênfase especial na formação continuada, na adoção de metodologias ativas e na integração de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) no processo educacional. A relevância deste estudo reside na necessidade crescente de adaptação dos educadores às demandas contemporâneas da educação, que exigem não apenas a aquisição de novos conhecimentos, mas também a habilidade de implementar práticas pedagógicas inovadoras que respondam às necessidades de uma sociedade em constante transformação.

O principal objetivo deste trabalho foi explorar como a formação continuada de professores pode ser enriquecida e aprimorada através de metodologias ativas e TDICs, visando promover um ensino mais eficaz e inclusivo. A pergunta de pesquisa que guiou este estudo foi: 'De que maneira a formação continuada, as metodologias ativas e as TDICs contribuem para a eficácia da prática docente na educação básica?'

A metodologia adotada baseou-se em uma pesquisa bibliográfica, conforme descrito por Eco (2010), que enfatiza a importância de uma abordagem sistemática para a coleta de dados. Os dados foram coletados através de uma cuidadosa seleção de fontes acadêmicas, utilizando plataformas como *Google Acadêmico* e *Scielo*. A análise dos dados foi realizada mediante a técnica de análise de

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);

conteúdo, permitindo uma avaliação criteriosa das informações e a síntese de perspectivas relevantes sobre o tema.

O estudo foi estruturado em três partes principais: a Metodologia, onde foram descritos os materiais, métodos e etapas do processo de pesquisa; o Referencial Teórico, que apresentou os conceitos-chave, as justificativas e as características das temáticas abordadas, fundamentadas em uma revisão de literatura; e três capítulos de desenvolvimento: 'Adaptação e Inovação: Superando os Desafios na Formação Continuada de Professores para a Educação Básica', 'A Integração da Pesquisa na Formação Continuada de Professores: Desafios e Perspectivas' e 'Evolução na Formação de Professores: Da Iniciação à Continuidade Profissional'. Portanto, este estudo contribuiu significativamente para o entendimento de como a formação continuada, aliada às metodologias ativas e às TDICs, pode ser uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento profissional dos professores e para a melhoria da qualidade educacional, alinhando práticas pedagógicas com as necessidades e desafios do século XXI.

## **METODOLOGIA**

Na metodologia adotada para esta pesquisa, priorizou-se uma abordagem qualitativa que permitisse uma análise detalhada das práticas de formação continuada de professores, a implementação de metodologias ativas e a integração das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) na educação. Os métodos utilizados incluíram a revisão sistemática de literatura, que possibilitou uma compreensão abrangente das teorias e práticas atuais relacionadas aos temas estudados. As etapas do processo envolveram inicialmente a definição de palavras-chave para a pesquisa, tais como 'formação continuada de professores', 'metodologias ativas' e 'tecnologias digitais de informação e comunicação'.

Para a seleção e análise de materiais, recorreu-se a bases de dados acadêmicas de renome. O *Google Acadêmico*, um motor de busca que indexa o texto completo ou metadados de literatura científica em formato eletrônico, e a *Scielo*, uma biblioteca eletrônica que abrange uma coleção selecionada de periódicos científicos brasileiros e internacionais, foram as principais fontes utilizadas. A escolha dessas plataformas deve-se à sua ampla acessibilidade e ao vasto repertório de artigos revisados por pares, oferecendo uma base de dados confiável e diversificada.

A inclusão de estudos foi guiada por critérios específicos: relevância para os

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);

objetivos da pesquisa, contribuição significativa para o campo da educação e publicação após o ano 2000, para garantir a atualidade das discussões e das práticas pedagógicas analisadas. Excluíram-se publicações que não abordavam diretamente os temas de formação de professores, metodologias ativas ou uso de TDICs, além daquelas que não estavam disponíveis em texto completo.

Para fundamentar teoricamente a escolha da metodologia de pesquisa, as ideias de Umberto Eco (2010) foram essenciais. Eco discute a importância da clareza metodológica e da precisão na coleta de dados para garantir a validade e a fiabilidade dos resultados em pesquisas científicas. Seguindo suas orientações, buscou-se uma estruturação cuidadosa do processo de pesquisa, desde a coleta até a análise de dados, garantindo que cada etapa contribuísse de forma significativa para atingir os objetivos traçados inicialmente.

Assim, a metodologia aplicada nesta pesquisa permitiu não apenas atender aos objetivos estabelecidos, mas também oferecer uma contribuição válida e confiável para o campo da educação, proporcionando uma base sólida para futuras investigações sobre a formação de professores e a inovação educacional.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

O presente referencial teórico tem como foco a formação continuada de professores, o papel das metodologias ativas na educação e a importância das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) na democratização da educação. Para aprofundar este estudo, serão analisadas as contribuições de diversos autores que exploram essas temáticas sob diferentes perspectivas. A tabela apresentada oferece uma visão clara dos principais autores referenciados na pesquisa, seguida de uma análise de suas contribuições. Esta organização facilita a compreensão das diversas perspectivas e abordagens teóricas que moldam o estudo em questão.

Tabela 1 - Referencial Teórico Utilizado na Pesquisa

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com)..

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);

<b>Autor(es)</b>	<b>Referência Bibliográfica (ABNT)</b>	<b>Ano de Publicação</b>	<b>Assunto da Pesquisa</b>	<b>Relevância da Pesquisa</b>
Araújo	Araújo, (2019)	2019	Formação inicial de professores	Destaca a importância de uma base sólida de conhecimentos na formação inicial para futuros desafios docentes.
Bachic e Moran	Bachic e Moran, (2018)	2018	Introdução de metodologias ativas na educação	Sublinha a adaptação às novas metodologias de ensino e o impacto das tecnologias na educação.
Gamboa	Gamboa, (2013)	2013	Pesquisa na formação continuada de professores	Enfatiza a escassez de pesquisa na formação de professores e a necessidade de integração com a prática.
Jardilino e Araújo	Jardilino e Araújo, (2014)	2014	Formação inicial e continuada de professores	Discute a necessidade de um leque de conhecimentos na formação inicial para enfrentar a prática docente.
Santana <i>et al.</i>	Santana, A. C. de A.; Pinto, E. A.; Meireles, M. L. B.; Oliveira, M. de; Munhoz, R. F.; Guerra, R. S. (2024). Revista Ibero-Americana ...	2021	Educação & TDICs: Democratização, inclusão digital e cidadania	Argumenta sobre a importância das tecnologias de informação e comunicação na democratização da educação.

Fonte: próprio autor.

I. Formação Continuada de Professores: Araújo, Silva e Silva (2019) abordam a formação continuada de professores da educação básica, destacando as concepções e desafios enfrentados pelos docentes. Segundo os autores, embora a formação continuada seja essencial para o desenvolvimento profissional dos educadores, existem barreiras significativas relacionadas à falta de recursos, apoio institucional e reconhecimento da importância desse tipo de formação. Esta visão

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com)..

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);

é complementada pelo estudo de Jardimino e Araújo (2014), que discutem a educação de jovens e adultos, enfatizando a necessidade de adaptar as práticas pedagógicas às especificidades dos sujeitos envolvidos. Eles argumentam que a formação inicial e continuada deve estar alinhada para responder efetivamente às demandas e desafios da educação contemporânea.

II. Metodologias Ativas: Por outro lado, Bacich e Moran (2018) investigam o impacto das metodologias ativas para uma educação inovadora. Os autores propõem que essas metodologias, incluindo a sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos, e aprendizagem colaborativa, são cruciais para o desenvolvimento de habilidades críticas e reflexivas nos alunos. Eles sugerem que tais abordagens incentivam a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, tornando-o mais significativo e relevante para suas experiências.

III. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) na Educação: Santana *et al.* (2021) expandem essa discussão ao examinar como as TDICs podem ser utilizadas para promover a democratização, a inclusão digital e o exercício pleno da cidadania na educação. Os autores argumentam que o acesso e a integração eficaz das TDICs no ambiente educacional são fundamentais para garantir que todos os alunos, independentemente de suas condições socioeconômicas, tenham as mesmas oportunidades de aprender e desenvolver competências essenciais para o século XXI.

IV. Análise Crítica da Produção do Conhecimento: Finalmente, Gamboa (2013) oferece uma perspectiva crítica sobre a evolução da análise da produção do conhecimento em educação, argumentando que é necessário um olhar dialético que considere tanto as contribuições quanto as limitações das pesquisas atuais. Este autor incentiva um exame mais profundo das metodologias de pesquisa em educação para assegurar que elas reflitam as realidades complexas dos contextos educacionais e contribuam efetivamente para o avanço da prática pedagógica.

Assim, o diálogo entre essas perspectivas proporciona uma compreensão abrangente dos desafios e possibilidades na educação contemporânea. A integração de metodologias ativas e o uso eficaz das TDICs, juntamente com uma formação continuada adequada, são essenciais para capacitar os educadores a enfrentar os desafios do ensino moderno e para garantir que a educação seja um veículo para a inclusão e a cidadania plena.

## **ADAPTAÇÃO E INOVAÇÃO: SUPERANDO OS DESAFIOS NA FORMAÇÃO**

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);

## CONTINUADA DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

A atuação docente na educação básica é marcada pela necessidade de adaptar estilos, estratégias e técnicas de ensino ao processo de aprendizagem, visando a criação de um ambiente pedagógico diversificado e responsivo. Batista (2020) enfatiza que essa adaptabilidade é crucial para atender às variações e necessidades individuais de aprendizado que coexistem em uma única sala de aula:

O que possibilita o desenvolvimento de um trabalho pedagógico diversificado e que atenda às diferenças e necessidades de aprendizagem presentes dentro de uma mesma sala de aula (p. 71).

A habilidade do professor em incorporar e variar suas abordagens metodológicas é, portanto, um componente fundamental para o sucesso educacional. No entanto, apesar dos avanços significativos e da crescente disseminação de novas tecnologias digitais no campo da educação, bem como a introdução de metodologias ativas — como a sala de aula invertida, design thinking, peer instruction, salas de aula sem paredes e salas de aula compartilhadas, conforme discutido por Bachic e Moran (2018, p.10) —, “as práticas de ensino ainda demonstram uma forte tendência à tradicionalidade, centradas predominantemente no uso do quadro, giz e livro didático”. Esta discrepância entre as possibilidades oferecidas pelas novas tecnologias e as práticas docentes efetivamente implementadas revela uma lacuna significativa na formação continuada de professores.

Como estratégia para superar esses desafios, é possível inferir a importância de um modelo de formação continuada que não apenas introduza os professores às novas tecnologias e metodologias ativas, mas que também os capacite a refletir criticamente sobre suas práticas pedagógicas e a incorporar tais inovações de maneira eficaz em suas salas de aula. O desenvolvimento profissional contínuo deve ser visto como um processo iterativo de aprendizagem, experimentação e adaptação, incentivando os educadores a explorar e a se adaptar às constantes mudanças no ambiente educacional (Santana *et al.*, 2021).

Além disso, as instituições de ensino precisam oferecer suporte estrutural e recursos adequados para facilitar essa transição. O investimento em infraestrutura tecnológica, acompanhado de suporte técnico e pedagógico, pode criar um ambiente propício para que as novas metodologias sejam experimentadas e

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com)..

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);



integradas efetivamente (Santana *et al.*, 2024). A colaboração entre instituições de formação de professores, sistemas de ensino e gestores escolares é crucial para alinhar os objetivos educacionais com as práticas pedagógicas inovadoras, assegurando assim que a formação continuada se traduza em melhorias tangíveis na qualidade da educação oferecida.

Em conclusão, enquanto a formação continuada representa uma ferramenta vital para o desenvolvimento profissional dos professores, é imperativo que as estratégias implementadas sejam integradas e alinhadas com as necessidades contemporâneas da educação. Somente através de um esforço coordenado e sustentado será possível garantir que os educadores estejam não apenas familiarizados, mas também proficientes no uso de metodologias e tecnologias que potencializam o aprendizado e atendem às exigências de um mundo cada vez mais digitalizado.

## **A INTEGRAÇÃO DA PESQUISA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: DESAFIOS E PERSPECTIVAS**

A inserção de projetos de pesquisa na formação continuada dos educadores assume uma relevância especial no contexto da educação básica, onde a prática investigativa é notoriamente escassa. Gamboa (2013, p.27) argumenta que, “enquanto a pesquisa educacional encontra seu lugar principalmente nos programas de pós-graduação, apenas esporadicamente permeia os cursos de formação profissional”. Essa participação limitada ocorre sobretudo em contextos onde os currículos tentam articular ensino e pesquisa, e nas instituições que sustentam projetos de iniciação científica e orientam trabalhos de conclusão de curso (TCC) visando a integração com a pesquisa, promovendo assim a formação de um espírito científico.

Na maioria das instituições educativas, porém, prevalece uma abordagem de formação centrada nos processos de ensino, que se fundamentam principalmente na socialização e divulgação de saberes acadêmicos e práticos. Esses programas tendem a focar no ‘aprender a fazer’, instrumentalizando a prática profissional sem oferecer uma perspectiva crítica que questione esses saberes ou incentive o desenvolvimento de novos conhecimentos.

Na prática, essa situação implica que a formação de professores muitas vezes se desvincula do potencial transformador que a pesquisa pode oferecer à prática pedagógica. A investigação científica, com sua capacidade de questionar e refinar

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com)..

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);



teorias e práticas, é um componente essencial para uma educação que não apenas transmite conhecimento, mas também o cria e o transforma.

Assim, as instituições, pensando no professorado, deveriam reconsiderar e reestruturar os currículos de formação continuada para integrar mais profundamente a pesquisa. Este redirecionamento não apenas enriqueceria o repertório de habilidades dos educadores, mas também os empoderaria a assumir papéis de liderança na renovação educacional. Segundo Santana *et al.* (2024), o papel transformacional da liderança é fundamental para a construção de equipes de alto desempenho. No contexto educacional, líderes que promovem a investigação e a reflexão crítica podem fomentar coletivos docentes que não só aplicam conhecimento, mas também o expandem e renovam.

Portanto, para efetivar essa transformação, é crucial que os programas de formação continuada incorporem práticas que estimulem o pensamento crítico e a capacidade investigativa, preparando os professores para não só absorverem novos conhecimentos, mas também para questionarem e expandirem os paradigmas existentes em suas práticas pedagógicas. Dessa forma, o espírito de investigação pode ser verdadeiramente cultivado, promovendo uma educação que é continuamente revitalizada e adaptada às necessidades emergentes da sociedade.

## **EVOLUÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DA INICIAÇÃO À CONTINUIDADE PROFISSIONAL**

A formação inicial do professor, conforme descrito por Araújo (2019), pode ser entendida como uma etapa fundamental que proporciona aos futuros docentes um conjunto de conteúdos essenciais para o início de sua jornada profissional. Jardimino e Araújo (2014, p.245) enfatizam que,

durante este período, as instituições formadoras se esforçam para disponibilizar um leque de conhecimentos considerados cruciais para a carreira docente, com a expectativa de que tal formação ofereça bases sólidas para os desafios futuros na prática educativa.

Isso significa que a fase inicial da formação de professores é vista como um momento estratégico para a construção de uma fundação robusta e diversificada de conhecimentos. A qualidade e a amplitude dos conteúdos disponibilizados durante este período são cruciais porque determinam a capacidade do educador

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);

de enfrentar e adaptar-se a diversos cenários pedagógicos e desafios profissionais ao longo de sua carreira. Este investimento inicial em uma educação docente abrangente e profundamente enraizada em teorias e práticas pedagógicas eficazes, tem como objetivo não apenas preparar os futuros professores para o exercício competente da profissão, mas também para inspirar uma paixão contínua pelo aprendizado e pelo desenvolvimento pessoal e profissional contínuo.

Por outro lado, a formação continuada, definida aqui como um processo subsequente à formação inicial, destina-se a ser contínua e extensiva ao longo da carreira docente. Diferentemente da formação inicial, a formação continuada busca não apenas ampliar o conhecimento já adquirido, mas também intensificar a experiência docente por meio de modelos de aprendizado mais colaborativos e participativos. Esta fase da formação não se limita a cursos e palestras que visam 'capacitar' o professor em temas específicos, mas representa um processo regular e efetivo, construído a partir das demandas práticas identificadas na vivência cotidiana dos educadores, promovendo uma parceria entre formadores e professores ou entre os próprios professores para gerar conhecimento pedagógico a partir da reflexão teórica sobre a prática.

Araújo (2019) e Santana *et al.* (2021) dialogam sobre a necessidade de uma abordagem mais integrada e contínua na formação docente, sugerindo que a educação e as tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) têm um papel crucial na democratização, inclusão digital e exercício pleno da cidadania. Os autores apontam para a importância de integrar as TDICs no processo educativo como um meio de superar barreiras geográficas e socioeconômicas, ampliando o acesso à informação e ao conhecimento em um contexto cada vez mais globalizado e interconectado.

Assim, o professor deve ser visto não apenas como um transmissor de conhecimento, mas como um facilitador do aprendizado e um mediador tecnológico capaz de guiar os alunos através das complexidades do mundo digital. Para isso, as instituições responsáveis pela formação docente devem se comprometer com a atualização constante dos currículos, incorporando práticas pedagógicas inovadoras que utilizem as TDICs de maneira efetiva e transformadora. Isso implica investir em infraestrutura tecnológica, oferecer formação específica em ferramentas digitais e promover uma cultura de aprendizado contínuo que encoraje os educadores a experimentar e implementar novas metodologias em suas práticas de ensino.

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);

Portanto, para que a formação de professores seja verdadeiramente eficaz e contemporânea, é essencial que as instituições formadoras adotem uma visão global que abrace tanto os fundamentos pedagógicos quanto às competências tecnológicas necessárias para navegar e prosperar em um ambiente educacional em constante evolução. A colaboração contínua entre educadores, formadores e especialistas em tecnologia é fundamental para moldar uma geração de professores bem equipados para enfrentar os desafios do século XXI.

## **CONCLUSÃO**

O presente estudo abordou a formação continuada de professores, a implementação de metodologias ativas e a integração de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) na prática educacional. A análise conduzida permitiu responder às perguntas inicialmente levantadas na introdução e na metodologia do artigo, explorando como esses elementos contribuem para o desenvolvimento profissional dos educadores e para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

Foi possível observar que a formação continuada desempenha um papel crucial na atualização dos professores frente às novas demandas educacionais e na adoção de práticas pedagógicas inovadoras. Os objetivos deste estudo foram alcançados ao demonstrar que, apesar dos desafios existentes, estratégias eficazes de formação continuada que incorporam metodologias ativas e TDICs podem significativamente enriquecer a experiência educacional. A pesquisa ressaltou a importância de uma abordagem colaborativa e reflexiva na formação docente, que não só atualiza os educadores sobre novas tecnologias e práticas pedagógicas, mas também os incentiva a refletir sobre e questionar suas práticas. Os resultados obtidos indicam que, embora haja progressos na adoção de metodologias ativas e na integração das TDICs, ainda existem barreiras significativas que impedem a plena realização dessas práticas na educação básica. As principais conclusões destacam a necessidade de políticas educacionais que promovam recursos adequados, suporte institucional e um ambiente que favoreça a inovação e a experimentação no campo educativo.

Este trabalho também abre caminho para futuras pesquisas na área de formação de professores. Estudos subsequentes poderiam explorar mais profundamente os impactos a longo prazo das metodologias ativas e das TDICs na qualidade da

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);

educação. Além disso, seria proveitoso investigar as barreiras específicas que professores enfrentam em diferentes contextos regionais e institucionais, visando desenvolver estratégias mais adaptadas e eficientes para superá-las. Outro campo de estudo relevante seria a avaliação da eficácia dos programas de formação continuada existentes em fomentar uma prática pedagógica que seja verdadeiramente reflexiva e inovadora.

Em suma, o estudo realizado contribuiu para uma compreensão mais aprofundada das dinâmicas atuais na formação de professores, destacando caminhos possíveis para futuras intervenções e pesquisas que visem uma educação de qualidade superior e mais adaptada às necessidades do século XXI.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R. M. B.; SILVA, M. D.; SILVA, M. C. A formação continuada de professores da educação básica: concepções e desafios na perspectiva dos docentes. **Revista @mbienteeducação**, v. 12, n. 3, p. 17-38, 2019.

BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. 10. Porto Alegre: Penso, 2018.

BATISTA, G. de P.; PORTILHO, E. M. L. Estilos, estratégias e técnicas de ensino na educação básica: professores em formação continuada. *Revista Diálogo Educacional*, v. 20, n. 64, p. 50-74, 2020. Epub 22 de abril de 2020. Recuperado de: <https://doi.org/10.7213/1981-416x.20.064.ds03>. Acesso em: 06 junho 2024.

ECO, U. **Como se Faz uma Tese**. São Paulo: Editora Perspectiva, 2010.

GAMBOA, S. S. Evolução da análise da produção do conhecimento em educação e educação física: a dialética de um espectador. **Filosofia e Educação**, v. 5, n. 2, p. 7-28, 2013.

JARDILINO, J. R. L.; ARAÚJO, R. M. B. **Educação de Jovens e Adultos: sujeitos, saberes e práticas**. 1. ed. 245. São Paulo: Cortez, 2014.

SANTANA, A. C. de A.; PINTO, E. A.; MEIRELES, M. L. B.; OLIVEIRA, M. de; MUNHOZ, R. F.; GUERRA, R. S. Educação & TDIC's: democratização, inclusão digital e o exercício pleno da cidadania. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 7, n. 10, p. 2084–2106, 2021. DOI: 10.51891/rease.v7i10.2748. Recuperado de:

<https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/2748>. Acesso em: 06 junho 2024.

SANTANA, A. C. de A.; FERNANDES, A. B.; DO NASCIMENTO, C. D. L.;

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);

REZENDE, G. U. de M.; MELO JÚNIOR, H. G.; MARTINS, P. W. A.; LAET, L. E. F.; LOPES, J. M. Transformational leadership: the role of the leader in building high performance teams. Cuadernos de Educación y Desarrollo, [S. l.], v. 16, n. 2, p. e3335, 2024. DOI: 10.55905/cuadv16n2-025. Recuperado de: <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/3335>. Acesso em: 06 junho 2024.

<sup>1</sup> Mestrando a em Educação, Unidade Estadual do Maranhão - UEMA, [fatimaferreira200955@hotmail.com](mailto:fatimaferreira200955@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutora pelo Doutorado em Educação Universidade Federal Fluminense, UFF, [anapaularis@hotmail.com](mailto:anapaularis@hotmail.com);