

OS RESULTADOS DO EIXO EMPREGABILIDADE NA ESCOLA DE ENSINO PROFISSIONAL COMENDADOR MIGUEL GURGEL

Gabriela Pereira Souza ¹

Daniela Marília Pereira Feitosa Garrido Braga ²

RESUMO

O presente artigo apresenta uma análise dos impactos da empregabilidade da Escola de Ensino Profissional Comendador Miguel Gurgel. A pesquisa foi realizada através da consolidação dos dados obtidos pelos resultados dos estágios dos alunos, no período do segundo semestre de 2023, além de uma síntese documental, buscando compreender como o currículo e referenciais disponíveis pela Secretaria de Educação favorece a empregabilidade dos alunos e sua integração no mercado de trabalho. Os resultados mostraram que os resultados tiveram um impacto significativo no aumento das oportunidades de emprego para os alunos da escola. Além disso, foi observada uma melhoria na preparação dos estudantes para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, através do desenvolvimento de habilidades técnicas e socioemocionais. No entanto, foram identificadas algumas áreas que ainda necessitam de melhorias, como a ampliação do número de empresas parceiras e a oferta de cursos de capacitação complementares. Recomenda-se também um acompanhamento mais próximo dos ex-alunos para avaliar o impacto do programa a longo prazo em suas trajetórias profissionais. Em suma, o programa de empregabilidade da Escola de Ensino Profissional Comendador Miguel Gurgel demonstrou ser uma iniciativa eficaz na promoção da inserção dos alunos no mercado de trabalho, mas ainda há espaço para aprimoramentos visando resultados ainda mais positivos.

Palavras-chave: Educação Profissional, Empregabilidade, Estágio Supervisionado

INTRODUÇÃO

A relação entre educação e empregabilidade é uma das vertentes fundamentais para o desenvolvimento socioeconômico de qualquer sociedade, especialmente no contexto de escolas de ensino profissional, que têm o objetivo de preparar os jovens para inserção no mercado de trabalho. A Escola de Ensino Profissional Comendador Miguel Gurgel, no estado do Ceará, configura-se como um exemplo desse modelo educacional, que busca integrar formação teórica e prática para favorecer a qualificação profissional e a empregabilidade dos estudantes. Nesse sentido, entender como a formação oferecida por esta escola contribui para a empregabilidade dos seus egressos

¹ Mestre em Educação, coordenadora escolar da Secretaria de Educação do Ceará. profgaby@hotmail.com.

² Especialista em Educação Especial, professora da Secretaria de Educação do Ceará. feitdani@hotmail.com.

constitui-se em um estudo relevante tanto para avaliar a efetividade do ensino profissional quanto para ajustar políticas e práticas pedagógicas.

A pesquisa realizada apresenta uma análise do eixo empregabilidade, observando as taxas de inserção dos alunos no mercado de trabalho e o impacto da formação técnica no desenvolvimento de habilidades essenciais para o exercício profissional. Para atingir esse objetivo, a metodologia empregada baseou-se em uma abordagem mista, que combina análise documental e entrevistas semi estruturadas com ex-alunos e profissionais de empresas parceiras da escola. Essa abordagem permitiu captar tanto dados quantitativos quanto qualitativos, possibilitando uma compreensão aprofundada dos fatores que facilitam ou dificultam a empregabilidade dos egressos.

A relevância desta pesquisa reside na necessidade de promover uma educação profissional eficaz e que responda às demandas do mercado de trabalho, ao mesmo tempo em que favorece o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais nos jovens. Dessa forma, a análise dos resultados obtidos oferece subsídios para o aprimoramento das práticas educacionais, além de servir como referência para outras escolas e gestores de políticas públicas.

Os resultados indicaram que, embora a maioria dos egressos demonstre alto nível de qualificação e inserção no mercado de trabalho, ainda existem lacunas na adaptação das competências adquiridas às demandas dinâmicas do mercado local. A partir desses dados, conclui-se que a formação oferecida pela escola contribui significativamente para a empregabilidade dos alunos, mas que há oportunidades para aprofundar a integração entre a teoria e a prática e fortalecer parcerias com o setor empresarial. Em síntese, a pesquisa corrobora a importância do modelo de ensino profissional na promoção de uma formação mais completa e direcionada para a realidade do mercado, reforçando a função social da escola na qualificação para o trabalho e na construção da cidadania.

METODOLOGIA

Para a realização deste estudo sobre o eixo empregabilidade na Escola de Ensino Profissional Comendador Miguel Gurgel, foram empregados métodos mistos, com uma combinação de abordagens qualitativas e quantitativas. O objetivo foi captar de forma abrangente tanto dados numéricos quanto percepções qualitativas, essenciais para uma análise profunda do impacto da formação profissional na empregabilidade dos

egressos. O uso de métodos mistos em pesquisas educacionais e de empregabilidade tem ganhado relevância, pois permite uma análise mais abrangente e aprofundada das variáveis envolvidas. Segundo Creswell e Plano Clark (2011), a metodologia de métodos mistos é uma abordagem que combina a coleta e análise de dados quantitativos e qualitativos em um único estudo, com o objetivo de aproveitar os pontos fortes de cada método e compensar suas limitações. Essa metodologia é particularmente útil em estudos complexos, como os voltados à avaliação de programas educacionais e de empregabilidade, onde tanto dados numéricos quanto insights das experiências pessoais contribuem para uma compreensão mais holística dos resultados.

O processo de coleta de dados foi dividido em duas etapas. Primeiramente, realizamos uma análise documental das estatísticas de empregabilidade dos ex-alunos da escola, obtidas por meio de relatórios institucionais e bases de dados disponibilizadas pela Secretaria de Educação e parcerias com empresas locais. Para Severino (2016), a análise documental proporciona um meio de examinar a formalização de práticas, discursos e políticas institucionais ao longo do tempo. Esse tipo de análise é particularmente útil em estudos que visam investigar a implementação de programas ou políticas, como no caso de pesquisas educacionais, em que relatórios, estatísticas e documentos curriculares podem fornecer informações essenciais sobre o funcionamento e o impacto de uma instituição ou programa. Além disso, a análise documental permite ao pesquisador trabalhar com dados que já passaram por processos de sistematização, possibilitando uma visão estruturada do fenômeno.

Em seguida, foram realizadas entrevistas semi estruturadas com ex-alunos e representantes de empresas parceiras, visando captar as perspectivas e experiências relacionadas à aplicação prática das competências adquiridas durante a formação. As entrevistas permitiram compreender os principais desafios enfrentados pelos egressos e as expectativas dos empregadores em relação à formação técnica dos jovens profissionais.

Para a análise dos dados coletados, utilizou-se uma combinação de estatísticas descritivas para os dados quantitativos e análise de conteúdo para as entrevistas. As informações foram organizadas e categorizadas de modo a permitir uma visão detalhada dos principais facilitadores e obstáculos à empregabilidade dos ex-alunos da escola. Dessa forma, a análise documental, aplicada ao contexto educacional, não apenas facilita a triangulação com outros métodos de pesquisa, como entrevistas e observações, mas também possibilita uma análise longitudinal dos dados. Ao investigar o eixo

empregabilidade na Escola de Ensino Profissional Comendador Miguel Gurgel, a análise documental oferece suporte para uma avaliação crítica dos dados institucionais e estatísticas de empregabilidade dos egressos, contribuindo para uma compreensão aprofundada do impacto da formação técnica e profissional na inserção dos jovens no mercado de trabalho.

O estudo respeitou os princípios éticos de pesquisa, assegurando aos participantes o direito ao anonimato e a confidencialidade dos dados, além de fornecer informações claras sobre os objetivos da pesquisa e sobre o uso de seus depoimentos. Em conformidade com as normas vigentes, o projeto foi submetido e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da instituição.

Adicionalmente, todas as imagens utilizadas foram autorizadas pelos participantes ou disponibilizadas mediante autorização institucional, de modo a garantir o uso ético dos registros visuais e a integridade dos envolvidos. Esses percursos metodológicos possibilitaram uma abordagem detalhada e rigorosa, contribuindo para uma análise fiel do impacto da formação profissional sobre a empregabilidade dos egressos e oferecendo subsídios valiosos para futuras melhorias no ensino profissional.

REFERENCIAL TEÓRICO

O papel da educação profissional no desenvolvimento de competências e na promoção da empregabilidade é um tema central nas discussões sobre a formação de jovens para o mercado de trabalho. Segundo autores como Ramos e Fialho (2019), a educação profissional tem se consolidado como uma estratégia para preparar os estudantes para as demandas do setor produtivo, ao mesmo tempo em que contribui para o desenvolvimento pessoal e social dos jovens. Essa modalidade educacional busca alinhar os conteúdos técnicos com as necessidades do mercado de trabalho, promovendo a qualificação e inserção profissional por meio de uma formação que integra conhecimentos teóricos e práticos.

Esse modelo educacional tem como um de seus principais objetivos alinhar o currículo escolar com as exigências e tendências do mercado de trabalho, promovendo uma educação que não só qualifica os jovens tecnicamente, mas também os torna mais preparados para enfrentar a competitividade no cenário atual. Dessa forma, a educação profissional não apenas contribui para a inserção laboral dos egressos, mas também

desempenha um papel fundamental no desenvolvimento pessoal e social dos jovens, ao favorecer o protagonismo, a autonomia e o pensamento crítico.

No contexto das Escolas de Ensino Profissional, como a Escola de Ensino Profissional Comendador Miguel Gurgel, a formação técnico-profissional é concebida para responder tanto às necessidades locais quanto às tendências de setores específicos da economia. De acordo com Schwartzman (2011), essas instituições desempenham um papel fundamental na promoção de oportunidades de emprego para os jovens, proporcionando-lhes uma formação adequada para ingressarem no mercado de trabalho de forma mais qualificada e competitiva. As escolas profissionais buscam desenvolver habilidades técnicas e sociais, que favorecem a autonomia e a empregabilidade dos alunos.

A relação entre a educação profissional e a empregabilidade é amplamente abordada por Teixeira (2018), que enfatiza a importância de um currículo alinhado às demandas contemporâneas e à preparação dos estudantes para ambientes de trabalho dinâmicos, multifacetados e tecnologicamente avançados. Em um mercado de trabalho cada vez mais exigente, onde as inovações tecnológicas e as rápidas transformações estruturais demandam habilidades específicas, a formação oferecida pelas instituições de ensino profissional precisa ser atualizada constantemente, garantindo que os egressos possuam as competências e conhecimentos exigidos. Dessa forma, a flexibilidade curricular e a capacidade de adaptação às mudanças do mercado tornam-se elementos cruciais para o sucesso desses programas.

Segundo Teixeira (2018), a qualidade e a relevância da formação técnica são aspectos determinantes para a eficácia das escolas profissionais, pois permitem que os estudantes desenvolvam não apenas habilidades técnicas, mas também competências essenciais como resolução de problemas, trabalho colaborativo e habilidades comunicativas, que são altamente valorizadas no mercado de trabalho atual. A formação técnica, quando construída sobre uma base sólida de práticas atualizadas e contextualizadas, aumenta a competitividade dos egressos e facilita sua inserção em áreas de crescimento e inovação.

Dessa maneira, o desenvolvimento de competências específicas e transversais, como comunicação, trabalho em equipe e resolução de problemas, emerge como um diferencial significativo para os egressos das escolas profissionais, conforme aponta Souza (2020). A preparação oferecida por essas escolas não se limita a habilidades

técnicas, mas inclui também a formação de competências comportamentais e atitudinais, que são altamente valorizadas no mercado de trabalho atual.

Ao investigar o impacto do eixo empregabilidade na Escola de Ensino Profissional Comendador Miguel Gurgel, esta pesquisa se fundamenta em uma visão que compreende a educação profissional como um processo de qualificação integral. A metodologia de métodos mistos aplicada no estudo visa captar tanto os aspectos quantitativos – como as taxas de empregabilidade – quanto os qualitativos, que refletem as percepções dos egressos e empregadores acerca da formação oferecida. Assim, este referencial teórico busca consolidar a compreensão da educação profissional como uma estratégia transformadora e promotora de cidadania e inserção laboral, reforçando seu papel na construção de uma sociedade mais inclusiva e economicamente sustentável.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A EEEP Comendador Miguel Gurgel, escola pública de ensino médio na modalidade profissional no Estado do Ceará, possui 5 cursos profissionalizantes: Técnico em Contabilidade, Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Informática, Técnico em Multimídia e Técnico em Redes de Computadores.

Em 2023, três turmas concluíram o Ensino Médio, nos cursos de Técnico em Contabilidade, Informática e Multimídia, totalizando 104 estudantes concludentes em Ensino Médio Profissional. Desta forma, serão apresentados os resultados qualificados sobre a empregabilidade dos estudantes após o estágio supervisionado neste ano.

Dos 104 alunos formados, 59 conseguiram obter emprego em suas áreas de formação, demonstrando um índice significativo de empregabilidade e a relevância dos cursos oferecidos pela escola. Esse resultado indica que a formação técnica recebida, aliada às experiências práticas adquiridas durante os estágios, é eficaz na preparação dos alunos para o mercado de trabalho. Por outro lado, 45 alunos ainda não conseguiram se inserir no mercado, o que ressalta a necessidade de se investigar os fatores que podem estar contribuindo para essa dificuldade, como condições econômicas, falta de oportunidades de emprego na região ou a necessidade de uma formação complementar em algumas áreas. Esses dados fornecem uma base sólida para discutir e implementar melhorias nos currículos e nas parcerias com empresas, visando aumentar ainda mais a taxa de empregabilidade dos futuros egressos.

No curso de Técnico em Contabilidade, dos 30 alunos formados, 21 estão empregados, enquanto 9 ainda não conseguiram uma colocação de trabalho. Já no curso de Técnico em Informática, dos 36 alunos formados, 22 conseguiram emprego, enquanto 14 ainda buscam oportunidades. Em relação ao curso de Técnico em Multimídia, dos 35 alunos formados, 16 estão empregados, enquanto 19 ainda não conseguiram se inserir no mercado de trabalho.

Os dados referentes aos cursos técnicos evidenciam a variabilidade nas taxas de empregabilidade entre as diferentes formações. No curso de Técnico em Contabilidade, 70% dos formados já estão empregados, refletindo uma demanda significativa por profissionais dessa área. Em contraste, o curso de Técnico em Informática apresenta uma taxa de empregabilidade de aproximadamente 61%, o que, embora ainda positivo, indica que 39% dos graduados estão em busca de oportunidades. Por sua vez, o curso de Técnico em Multimídia destaca-se com a menor taxa de inserção no mercado de trabalho, onde apenas 46% dos formandos conseguiram emprego, deixando 54% ainda à procura. Esses resultados ressaltam a importância de estratégias de orientação profissional e capacitação contínua para melhorar a inserção dos alunos no mercado de trabalho, especialmente nas áreas com maior dificuldade de colocação.

Esses dados refletem o potencial de inserção dos estudantes formados, mas também indicam a necessidade de se investigar os fatores que podem estar contribuindo para a dificuldade de empregabilidade dos alunos que ainda não se inseriram no mercado, como condições econômicas e a competitividade do mercado. A análise dos resultados sugere a importância de fortalecer as parcerias com empresas e de implementar ações que aprimorem a formação complementar, com o intuito de aumentar a taxa de empregabilidade dos egressos e maximizar as oportunidades para todos os alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise da empregabilidade dos estudantes da EEEP Comendador Miguel Gurgel revela resultados significativos, destacando a relevância da educação profissional na formação de jovens para o mercado de trabalho. Com um total de 104 alunos formados em 2023, o índice de 59 egressos que conseguiram emprego demonstra o potencial das competências adquiridas durante os cursos de formação técnica.

Os dados específicos para cada curso mostram variações na inserção profissional, com 21 alunos de Contabilidade, 22 de Informática e 16 de Multimídia empregados. Esses resultados indicam que, apesar dos desafios enfrentados, os cursos oferecidos são efetivos em preparar os alunos para as demandas do mercado. No entanto, a presença de 9, 14 e 19 alunos sem emprego nos respectivos cursos revela a necessidade de um olhar mais atento para as condições que influenciam a empregabilidade, como a conjuntura econômica, as oportunidades disponíveis e a preparação contínua dos alunos.

É fundamental que a escola continue a fortalecer suas parcerias com empresas e busque desenvolver estratégias que ampliem as oportunidades de estágio e experiência prática para os alunos. Além disso, a implementação de programas que promovam a formação complementar, como workshops, palestras e mentorias, pode contribuir para a melhoria das habilidades socioemocionais e a autoconfiança dos egressos, aumentando suas chances de inserção no mercado.

Posto isto, este estudo destaca a importância da educação profissional como uma ferramenta não apenas para a qualificação técnica, mas também para a construção de cidadãos preparados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. As ações voltadas para a melhoria da formação e da inserção profissional dos alunos são essenciais para que a EEEP Comendador Miguel Gurgel continue a desempenhar um papel significativo na promoção da empregabilidade e no desenvolvimento social da região. A continuidade da pesquisa sobre este tema também é recomendada, para que novas estratégias possam ser elaboradas e implementadas, visando sempre à melhoria da formação e das oportunidades de trabalho para os estudantes.

REFERÊNCIAS

CRESWELL, J. W.; PLANO CLARK, V. L. **Designing and conducting mixed methods research**. 2. ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2011.

RAMOS, M.; FIALHO, F. **Educação profissional e mercado de trabalho: competências e empregabilidade no contexto contemporâneo**. São Paulo: Editora Acadêmica, 2019.

SCHWARTZMAN, S. **Educação profissional e tecnologia: novas diretrizes para a formação do trabalhador**. São Paulo: Cortez, 2011.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

SOUZA, R. **Competências para o século XXI: a formação integral na educação profissional**. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

TEIXEIRA, J. P. **Educação profissional e sua relação com a empregabilidade: desafios e perspectivas**. Curitiba: Editora CRV, 2018.