

A IMPORTÂNCIA DA PEDAGOGIA DE PROJETO COMO METODOLOGIA DE ENSINO E SUAS CONTRIBUIÇÕES NA APRENDIZAGEM: UMA EXPERIÊNCIA NA ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE JESUS MEDEIROS DE LIMA

Rozélia Alves da Silva ¹

INTRODUÇÃO

A prática pedagógica tem como elementos básicos, o ensino e aprendizagem, os quais exercem influência sobre o processo de desenvolvimento de cada indivíduo. Isso porque a escola e os indivíduos estão inseridos em um contexto social e político e as concepções que permeiam este contexto influenciam, direta e indiretamente, as ações pedagógicas. Segundo Libâneo (2013), não existe um fazer pedagógico sem uma concepção de homem e de sociedade, bem como não existe uma ideia de homem e sociedade sem uma habilidade técnica para realizá-la através da educação. Em consonância, Franco (2012), defende que as práticas pedagógicas são organizadas intencionalmente para atender às expectativas educacionais de um grupo social e que decisões, princípios, ideologias e estratégias são elementos que estruturam essas práticas.

Segundo Torres (2005), a educação tem como principal função formar sujeitos, homens e mulheres com várias competências como: criticidade, autonomia e responsabilidade para a sua convivência consciente no meio social. Também tem o papel de formar sujeitos com a capacidade de evoluir e adaptar-se à realidade do mundo atual, o qual é complexa e mutável. Para tanto, segundo esse autor, é necessário que a educação englobe novas formas de enfrentar os processos de ensino e de aprendizagem, visando a busca da qualidade. Delors (2021), também defende que é necessário haver mudanças na educação atual para atender melhor crianças e jovens que futuramente enfrentarão as exigências sociais de um mundo cada vez mais globalizado. Assim:

¹ Graduada no Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, Especialista em Educação Especial e Inclusiva pela Faculdade Herrero, Especialista em Neuropsicopedagogia pela Faculdade Metropolitana de São Paulo, Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Autónoma Del Sur- PY, Doutora em Ciências da Educação pela Universidad Autónoma de Assunção- UAA- PY. Professora da Rede Municipal de Ensino da cidade de Paramirim-RN. rozeliaalves6@gmail.com.

“A educação básica é um problema a ser enfrentado, naturalmente, por todos os países, incluindo as nações industrializadas. Desde esse estágio da educação, os conteúdos devem desenvolver o gosto por aprender, a vontade e a alegria de conhecer.” (DELORS, 2021, p.16).

Nesse cenário, a Pedagogia de Projeto mostra-se como uma alternativa metodológica para o trabalho docente com vistas à formação integral do aluno, uma vez que promove uma maior interação do discente com o objeto a ser estudado, tendo o professor como mediador da aprendizagem. Isso porque o estudante precisará ir atrás de informações, levantar e experimentar hipóteses, construindo assim conhecimento.

Segundo Pinheiro (2015), foi a partir da “Escola Nova” que a Pedagogia de Projetos passou a ser conhecida, contrapondo-se à Pedagogia Tradicional, propondo uma nova forma de olhar sobre o currículo, as práticas pedagógicas, o tempo de aprendizagem e as relações entre os sujeitos no processo de ensino-aprendizagem. Assim, o trabalho com projetos na escola permite ao aluno refletir, construir, descobrir e redescobrir conhecimentos, por meio de sua interação com o objeto e ser estudado.

Este trabalho tem como objetivo apresentar a importância da Pedagogia de Projeto como metodologia de ensino e suas contribuições na aprendizagem de alunos de uma turma do segundo ano das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, da Escola Municipal Maria de Jesus Medeiros de Lima, situada na cidade de Parnamirim, no Estado do Rio Grande do Norte, através da análise de uma experiência de um projeto de ensino realizado nessa turma no ano de 2023, sobre a educação para o trânsito, pensado e planejado de forma coletiva entre os alunos e a professora da turma, devido a insegurança de alguns alunos no ônibus escolar.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

O estudo proposto é do tipo descritivo, pois segundo Sampiere (2014), o estudo descritivo busca especificar as propriedades, as características e os perfis de pessoas, objetos ou qualquer outro fenômeno que se submeta a uma análise. Ou seja, esse tipo de estudo tem como objetivo principal descrever as características de uma determinada população ou fenômeno ou estabelecer relações entre as variáveis.

Em relação à abordagem, enquadra-se na abordagem qualitativa, a qual de acordo com Minayo (2010), serve para dar respostas a questões muito particulares, preocupando-se nas ciências sociais, com um tipo de realidade que não se pode quantificar. Nesse caso, não nos interessa apresentar dados quantitativos, mas sim descrever experiências

observadas na utilização de uma metodologia de ensino (pedagogia de projeto) durante as aulas de uma turma de segundo ano das Séries Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola municipal da cidade de Paramirim, localizada no Estado do Rio Grande do Norte.

O campo empírico da pesquisa foi a Escola Municipal Maria de Jesus Medeiros de Lima, situada na zona periférica da cidade de Parnamirim. É uma escola de médio porte com aproximadamente novecentos alunos no total que funciona nos turnos matutino e vespertino atendendo alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental. A turma observada foi uma turma de segundo ano das Séries Iniciais composta por vinte e seis alunos.

Como técnica de coleta de dados foi usada a observação participante durante a realização do projeto de ensino “trânsito seguro” em sala de aula, a qual teve a duração de dois meses. Também foram realizadas rodas de conversa (grupo focal) durante as aulas referentes a esse projeto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através das observações realizadas constatamos que os alunos que ainda não escreviam nem liam de forma convencional ficaram motivados para escrever o significado de algumas placas de trânsito que foram confeccionadas para a organização de um mural informativo e também recadinhos de segurança para as crianças que utilizam o ônibus escolar. Mesmo com um pouco de dificuldade na escrita de algumas palavras, eles tinham a preocupação em saber se estava faltado alguma letra nessas palavras e acabavam aprendendo algumas sílabas “complexas” como “TRAN”; “TRE” e outras. Isso fez com que esses alunos percebessem a importância da escrita no mundo letrado, pois havia uma função social no que eles estavam fazendo. Também foi percebido que durante as aulas práticas de confecção de maquetes e confecção de carrinho de garrafa pet todos os alunos trabalharam em grupos cooperando entre si. Nas aulas de Língua Portuguesa, foi detectado que o conteúdo era trabalhado de forma interdisciplinar, facilitando a aprendizagem dos alunos sobre a educação para o trânsito, pois foram estudados poemas e músicas sobre essa temática, além de realizarem práticas de leitura de forma mais prazerosa, oportunizando o aperfeiçoamento da leitura para os alunos que já sabiam ler e o desenvolvimento da leitura para alguns alunos que ainda estavam no seu processo de alfabetização.

Através das rodas de conversas (grupo focal) realizadas em sala de aula, pudemos constatar que os alunos se expressavam com mais entusiasmo e todos queriam falar algo que tinham aprendido sobre a segurança no trânsito, desenvolvendo mais a oralidade, apesar de terem apresentado certa dificuldade para ouvir o outro e esperar a sua vez para falar.

Diante do exposto percebemos que a utilização da Pedagogia de Projeto como metodologia de ensino nessa experiência docente contribuiu significativamente para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Assim, os resultados obtidos foram: uma maior interação e cooperação entre os alunos, além do aperfeiçoamento da leitura e da escrita, desenvolvimento da oralidade e aprendizado para a vida, pois a temática trabalhada foi a educação para o trânsito.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação tem como principal função formar sujeitos, homens e mulheres com várias competências como: criticidade, autonomia e responsabilidade para a sua convivência consciente no meio social. Nesse sentido, a prática pedagógica é um eixo de grande importância para o desenvolvimento do ensino e aprendizagem e a pedagogia de projeto é uma alternativa eficaz para promover a formação desse sujeito social. Isso porque por ser uma metodologia ativa de ensino, o aluno torna-se protagonista no seu processo de aprendizagem, tendo o professor como mediador desse processo, sendo o seu papel fundamental. Isso porque ele é o agente de mediação entre o aluno e o conhecimento a ser adquirido. Nesse sentido, a prática pedagógica é um eixo de grande importância para o desenvolvimento do ensino e aprendizagem, porque é através dela que o educador materializa suas concepções e saberes relacionados ao seu trabalho docente. E uma prática pedagógica interativa possibilita o acesso de todos os alunos ao processo de ensino aprendizagem

Ao utilizarmos essa metodologia de ensino em uma turma de segundo ano das Séries Iniciais do Ensino Fundamental e diante dos resultados obtidos, constatamos que essa metodologia é essencial para o trabalho docente porque houve avanços na aprendizagem das crianças durante a realização de um projeto de ensino com a temática sobre algo da realidade dos próprios alunos, contribuindo assim para o desenvolvimento de suas aprendizagens.

Palavras-chave: Pedagogia de Projeto, Metodologia de Ensino, Importância, Contribuições, Aprendizado

REFERÊNCIAS

DELORS, Jaques (Org.). **Educação: um tesouro a descobrir**. 5 ed. São Paulo: Cortez, Brasília: DFMEC/UNESCO, 2001.

FRANCO, M.A. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo, SP: Cortez, 2012.

HERNANDEZ, Fernando. **Transgressão e Mudança na Educação: Os Projetos de Trabalho**. Tradução Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998.

LIBÂNEO, J.C. **Didática**. São paulo, SP: Cortez, 2013.

MINAYO, Maria Cecília de S. (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 9.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

PINHEIRO, Luciana Madsen. **Pedagogia de Projetos**. Rio de Janeiro: Clube de Autores [livro eletrônico], 2016.

SAMPIERE, R.H., Collado, C.F., & Lucio, P.B. **Metodologia de la investigación**. México: Mcgraw-Hill, 2014.

TORRES, A.J. **La evaluación em contextos de diversidad**. Madrid, Espanha: Pearson, 2005.