

ANÁLISE E IMPACTO DO MODELO PEDAGÓGICO SENAC NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NO SENAC ALAGOAS

Alcicleide Alexandre dos Santos Bezerra (UFAL)
Email: alcicleide.bezerra@cedu.ufal.br

1. INTRODUÇÃO

A educação profissional no Brasil, especialmente em tempos de mudanças tecnológicas e econômicas, é fundamental para preparar indivíduos para o mundo do trabalho. O Modelo Pedagógico Senac (MPS) se destaca nesse cenário, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais. Este trabalho analisa o impacto desse modelo na formação profissional, tomando como estudo de caso a experiência do Senac Alagoas, onde práticas como visitas técnico-pedagógicas e escuta ativa são utilizadas para melhorar a interação entre instrutores e alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem participativo. A pesquisa justifica-se pela necessidade de uma educação profissional de qualidade, capaz de acompanhar as demandas contemporâneas do mundo do trabalho e formar profissionais preparados para os desafios atuais e futuros.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa foi conduzida por meio de uma abordagem qualitativa, utilizando como principais métodos a revisão bibliográfica e a análise de um estudo de caso no Senac Alagoas. A revisão bibliográfica incluiu a consulta a documentos acadêmicos e institucionais sobre o Modelo Pedagógico Senac (MPS) e sobre teorias de educação profissional, como as de Paulo Freire, focadas na promoção da autonomia e reflexão crítica dos alunos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Modelo Pedagógico Senac (MPS) traz uma proposta educativa centrada no desenvolvimento de competências, onde os conhecimentos, habilidades e atitudes são integrados de forma a preparar os alunos para os desafios reais do mercado de trabalho, valorizando a aprendizagem ativa, na qual o aluno é protagonista de seu próprio processo formativo, e o docente atua como mediador. O MPS é estruturado em torno do ciclo ação-reflexão-ação, que incentiva a prática profissional, seguida de momentos de reflexão crítica e ajustes necessários para uma nova ação.

O ciclo estimula os alunos a desenvolverem uma postura crítica, investigativa e propositiva, alinhada às demandas contemporâneas do mundo do trabalho.

No caso do Senac Alagoas, a implementação do MPS foi enriquecida com a prática das visitas técnico-pedagógicas e da escuta ativa que permitiram uma observação direta das aulas e das dinâmicas de ensino-aprendizagem, fornecendo subsídios para que a equipe pedagógica identificasse, em tempo real, as necessidades dos alunos e ajustasse, em conjunto com o corpo docente, as metodologias aplicadas.

A escuta ativa, por sua vez, possibilitou um diálogo construtivo entre instrutores e alunos, permitindo que as dificuldades fossem abordadas e solucionadas de forma colaborativa. Ao ouvir os alunos e instrutores, e refletir sobre as situações observadas, foi possível promover ações que qualificaram ainda mais o processo de ensino.

Os resultados destacam que as visitas técnico-pedagógicas e a escuta ativa contribuíram diretamente para o fortalecimento das relações entre alunos e instrutores, tornando o ambiente educacional mais colaborativo e responsivo, demonstrando maior motivação e engajamento no processo de aprendizagem. Os instrutores, por sua vez, se beneficiaram das observações e devolutivas recebidas durante as visitas, o que ajudou no aprimoramento de suas práticas pedagógicas.

4. CONCLUSÃO

O MPS, com suas ferramentas de ação-reflexão-ação e metodologias ativas, demonstrou ser um modelo eficaz para promover uma educação profissional dinâmica, centrada no protagonismo do aluno e na melhoria contínua das práticas educativas. Conclui-se, portanto, que o MPS possui abordagem capaz de integrar competências técnicas e socioemocionais, favorecendo a formação de profissionais preparados para os desafios contemporâneos.

5. REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

LIMA, R. M. R.; PALHARES, M. P. **Educação profissional e tecnológica: desafios e perspectivas para o século XXI**. São Paulo: Cortez, 2020.

SENAC. **Modelo Pedagógico Senac: princípios e práticas**. São Paulo: Senac, 2020.

