

SEMANA NACIONAL DO MEIO AMBIENTE: UMA PROPOSTA DE PROJETO PARA OS ANOS FINAIS

Luana Rodrigues de Lucêna ¹

INTRODUÇÃO

O Dia Mundial do Meio Ambiente é celebrado no dia 5 de Junho, data instituída pela Organização das Nações Unidas (ONU) em 1972. Em 1981, o Brasil definiu a criação da Semana Nacional do Meio Ambiente, pelo Decreto no 86.028. Essa data tem como intuito mobilizar o mundo no que diz respeito à preservação dos recursos naturais.

No Brasil, nessa época do ano, existe uma mobilização de governos, instituições e sociedade civil na promoção de ações sobre a preservação do Meio ambiente. As escolas nesse contexto são fundamentais para viabilizar discussões e ações acerca da temática ambiental, pois nesses espaços há um compromisso ético na promoção de saberes e valores para a formação cidadã.

O presente trabalho surgiu com o intuito de desenvolver ações acerca da Semana Nacional do Meio Ambiente, de forma que os alunos dos anos finais do Ensino Fundamental pudessem refletir e criar propostas para a preservação dos recursos naturais. Sendo assim, foi elaborado um projeto intitulado *Meio Ambiente*, promovido através da disciplina de Geografia para alunos do 6º ao 9º ano em uma escola da rede municipal de Caucaia-CE.

A Geografia é uma disciplina fundamental na Educação Básica pois ela é responsável por abordar assuntos do meio físico e social, promovendo aos alunos uma visão mais ampla de mundo e uma maior criticidade ao olhar o espaço geográfico em que está inserido. Sendo assim, trabalhar a Semana Nacional do Meio Ambiente é fundamental para explorar os dois lados, o da importância da preservação e do papel cidadão nesse contexto.

O objetivo da pesquisa é analisar o projeto desenvolvido e implementado, assim como seus resultados esperados e alcançados. O projeto foi dividido em 3 etapas, sendo elas: a) pesquisa qualitativa; b) definição de temas para serem trabalhados; c) avaliação diagnóstica nas turmas.

¹ Graduada em Licenciatura em Geografia pela Universidade Federal Fluminense- UFF e Especialista em Ciências Humanas e Sociais aplicadas e o Mundo do Trabalho pela Universidade Federal do Piauí- UFPI- luanarodriguesdelucenaa@gmail.com

O projeto buscou o desenvolvimento de práticas que fizessem uma conexão entre os temas e a realidade dos alunos. Dessa forma, foram desenvolvidas diversas atividades. A culminância do projeto resultou em uma exposição interativa na escola, onde todos puderam compartilhar saberes e aprendizados.

MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa foi realizada em algumas etapas. Para a concretização do projeto foi feito um levantamento bibliográfico acerca dos temas mais abordados na Semana do Meio Ambiente e a importância desses temas em uma abordagem que estivesse interligada com a realidade dos alunos. Os temas definidos foram: produção de lixo e o impacto dos microplásticos nos oceanos.

A escolha dos temas se justifica pelo fato da comunidade em que residem os alunos ser altamente afetada pela produção de lixo, o que gera diversos problemas de saúde e de contaminação do solo. Em relação ao impacto dos microplásticos, esse tema foi pensado devido a proximidade geográfica da comunidade com as praias, pois a cidade de Caucaia se localiza na área litorânea do Ceará. Sendo assim, a produção de lixo e o impacto dos microplásticos presentes no oceano impactam a saúde da população.

Os temas foram abordados de forma distinta, levando em consideração o nível cognitivo de cada turma. Para compreender o nível de conhecimento prévio acerca dessas temáticas, foi necessário aplicar uma avaliação diagnóstica em cada turma. A avaliação consistia em uma atividade em que os alunos apresentavam seus conhecimentos sobre os temas através de desenho e escrita.

No sexto e sétimo ano, os alunos fizeram um desenho sobre o que era meio ambiente para eles e responderam perguntas sobre o que são problemas ambientais e se havia algum problema ambiental que afetava o bairro em que viviam. No oitavo e nono ano os alunos fizeram um texto com a temática: *Meio ambiente e problemas ambientais, como evitá-los?*

Após a aplicação da avaliação diagnóstica foram realizadas exposições de documentários acerca da produção de lixo e dos microplásticos nos oceanos, rodas de conversa, experimento de infiltração nos solos, aulas expositivas sobre reciclagem e reutilização de materiais, construção de objetos com materiais recicláveis, construção de

livretos sobre os elementos da natureza a partir de pesquisas bibliográficas, construção de cartazes informativos e produções textuais com propostas para melhorias no bairro.

Ao final dessa sequência de atividades, todos os materiais produzidos foram organizados em uma exposição interativa com o intuito de informar os demais alunos e ressignificar a utilização de materiais descartados. A figura 1 ilustra a exposição e uma atividade prática desenvolvida ao longo do projeto, um experimento de infiltração de solos.

Figura 1- Exposição e experimento com solo



Fonte: Acervo pessoal, 2024.

Ao final da exposição os papeis utilizados para a confecção de cartazes, livretos e desenhos foram utilizados como base para uma oficina de papel reciclado. Os papeis reciclados que foram produzidos foram utilizados em outras atividades pelos alunos.

REFERENCIAL TEÓRICO

A integração de temas ambientais no ensino de Geografia ajuda os alunos a compreenderem a complexidade das interações entre sociedade e natureza, promovendo uma visão crítica e reflexiva sobre os desafios contemporâneos. Silva (2020), destaca que a formação de uma consciência ambiental é essencial para que as futuras gerações possam viver em harmonia com o planeta. Nesse contexto, as escolas desempenham um papel vital, não apenas transmitindo conhecimento, mas também incentivando atitudes que promovam a sustentabilidade.

Os trabalhos escolares voltados ao meio-ambiente são de vital importância para o desenvolvimento da consciência ecológica entre os alunos, promovendo a reflexão

quanto à relevância de preservar e conservar os recursos naturais. Além de ensinar teorias, tais trabalhos incentivam a prática de atos sustentáveis, trazendo protagonismo aos estudantes, de forma que eles sejam capazes de gerar mudanças em suas comunidades.

Almeida (2020) destaca que os projetos sobre o meio ambiente ajudam a promover a cidadania ativa. Ao se envolverem em ações que buscam a solução de problemas ambientais, os alunos aprendem sobre responsabilidade social e a importância do trabalho em equipe.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto aconteceu ao longo do mês de Maio, e teve o seu fim na primeira semana de Junho, quando se encerrou a Semana Nacional do Meio Ambiente. A aplicação da avaliação diagnóstica foi fundamental para compreender que os alunos não conseguiam associar problemas ambientais à realidade deles. Foi constatado que a visão deles de meio ambiente se resumia a vegetação e hidrografia, sem conexão com a sociedade. Visto isso, foi correlacionado ao longo do projeto aulas e atividades que fizessem os alunos associarem os temas estudados com a realidade em que vivem. A partir disso foi possível fazer reflexões e pensar em ações voltadas à comunidade local, resgatando nos alunos o compromisso com a produção de lixo, o descarte adequado e como conscientizar a família e a comunidade.

O ponto alto do projeto foi a produção de objetos com materiais recicláveis. A maioria dos materiais confeccionados foram brinquedos como carrinho, vai e vem, peteca, bilboquê, bonecos e até casa de boneca. Durante a exposição esses brinquedos atraíram as crianças dos anos iniciais, que passavam o intervalo brincando na exposição. Posteriormente alguns brinquedos foram reutilizados pelos professores, assim como os porta lápis, lixeiras recicláveis e os demais materiais confeccionados.

A realização das oficinas e experimentos colocaram os alunos como protagonistas no processo de ensino e aprendizagem, o que gerou uma maior participação e engajamento.

Ao final da aplicação do projeto Meio Ambiente, era notório que as aulas de Geografia se tornaram mais interessantes para os alunos e que eles estavam mais participativos e fazendo boas correlações dos temas estudados com a sua realidade. Foi

constatado que o descarte indevido de lixo na escola melhorou e que os alunos adotaram um comportamento mais consciente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização de projetos escolares incentiva o desenvolvimento de habilidades essenciais, como trabalho em equipe, comunicação, pensamento crítico e criatividade. O presente projeto gerou impactos positivos no que tange o engajamento, o comportamento e a aprendizagem dos alunos. Vale ressaltar que a Semana Nacional do Meio Ambiente é um período de reflexão e de proposta de ações para a preservação do Meio Ambiente, e dessa forma deve ser celebrado e abordado em todos os meios, principalmente dentro da educação.

Ademais, fica evidenciado que o desenvolvimento de atividades práticas gera protagonismo estudantil e um maior impacto no processo de ensino e aprendizado dos alunos. O uso de materiais e recursos pode ser adaptado de acordo com cada realidade escolar.

Palavras-chave: Projeto Escolar, Semana Nacional do Meio Ambiente, Anos Finais.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, R. S. A Formação de Cidadãos: O Papel dos Projetos Escolares na Conscientização Ambiental. *Caderno de Educação e Sustentabilidade*, v. 4, n. 2, p. 34-42, 2020.

SILVA, L. T. Consciência Ambiental e Sustentabilidade. *Jornal da Educação Sustentável*, v. 5, n. 3, p. 30-38, 2020.