

OLHAR AVALIATIVO SOBRE O PROJETO DE PESQUISA REDIF-2023

Maria Cleunice Fantinati da Silva ¹
Vivian Maria Santos de Sousa ²

INTRODUÇÃO

A leitura e a escrita são atividades de suma importância para o aprendizado de todo indivíduo. Quando um aluno não consegue desenvolver tais habilidades poderá fracassar e ser muito insuficiente na aprendizagem não só na disciplina de português, como também em todas as outras, além de não conseguir uma inclusão social, pois lhe será cobrado o conhecimento da língua seja em situações de uso da escrita ou da oralidade.

A proposta do projeto de Pesquisa REDIF -2023: Leitura e Redação foi preparar estudantes dos 3º anos do Ensino Técnico integrado ao ensino para a redação Enem 2023. Alunos pertencentes à classe social menos favorecida, geralmente estão vinculados a escola pública e não possuem as mesmas condições para estudar como aqueles que estão em escolas particulares. Os cursos preparatórios visam revisar conteúdos exigidos nas provas do ENEM e vestibulares, porém geralmente são particulares, entretanto nem todo estudante de escola pública tem condições financeiras e disponibilidade de tempo para frequentar cursos desta natureza.

O projeto viabilizou ações de pesquisa, ensino e extensão de caráter educativo, com a finalidade de fortalecer a ação transformadora da pesquisa, possibilitando uma relação dialógica entre o Instituto Federal de Mato Grosso e a sociedade.

Escrever bem faz toda a diferença no Enem, pois a redação é um instrumento eficiente para avaliar a capacidade do jovem de pensar e se expressar. Essas habilidades são cada vez mais valorizadas no mundo competitivo do trabalho. Boa parte dos candidatos tiram notas baixas, porque desconhecem os princípios básicos da gramática, pois muitos tendem a repetir no papel os vícios da linguagem oral. Para obter nota alta na redação do Enem, o candidato deve escrever um texto inteligível e compreensível. O texto tem que fazer sentido, ser lógico e coerente.

1 Professora coordenadora do Projeto. Doutora em Estudos Literários, atua nas disciplinas de língua portuguesa /Espanhol no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - Campus Tangará da Serra – MT, fantinati.silva@ifmt.edu.br ;

2 Discente Bolsista. Curso Técnico em Manutenção, Suporte e Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - Campus Tangará da Serra - MT, vivian.s@estudante.ifmt.edu.br.

O projeto foi viável, visto que faltava para o aluno a prática de redigir texto e o hábito da leitura. Para obter êxito na redação é necessário desenvolver estas competências. Sabendo que o tempo era curto tanto para o aluno, quanto para o professor, mas não podíamos ficar imobilizados diante da situação. Assim, viabilizamos a proposta deste projeto para atender esse público, naquele momento de tanta aflição.

METODOLOGIA

Após a provação pelo edital Nº 2/2023 de Seleção de Projeto de Pesquisa de Livre Iniciativa IFMT- TGA (Fluxo Contínuo) realizou-se a divulgação sobre o período de inscrições e horário que seria ofertado o curso. Formada a turma, iniciaram-se as aulas com a proposta de leitura de textos atuais extraídos de revistas recentes sobre diversos temas do Enem e vestibulares anteriores. Também foram ministrados conteúdos gramaticais exigidos nas redações, atendendo a competência. Posteriormente, abordou-se as outras competências apresentando os conteúdos para que os alunos entendam que é necessário dominar todas elas para produzir boa redação.

Por último, a parte prática que foi destinada a produção das redações, correção e reescrita dos textos, visto que o texto exige diversas releituras para a reescrita e revisão antes de ser considerado satisfatório. Foram produzidas três redações, sendo que as duas primeiras com o direito a reescrita de texto e a última, um simulado, seguindo as normas estabelecidas pelo ENEM 2023.

As atividades do Projeto foram desenvolvidas nas quartas-feiras e sextas-feiras, no período vespertino. Às quartas-feiras foram destinadas às reuniões para planejamentos, correções das redações, análise e tabulação dos dados obtidos a partir da correção realizada pelos colaboradores e monitores do projeto. As aulas ministradas nas sextas-feiras.

Ressalta-se que nas quartas-feiras o aluno/a bolsista juntamente os monitores voluntários auxiliaram nas atividades citadas, acima, e fizeram relatórios, atualizaram os registros fotográficos para a produção dos artigos. Buscaram por eventos e revistas científicas para submissão dos resultados.

REFERENCIAL TEÓRICO

A escrita é uma construção social e coletiva, tanto na história humana como na de cada indivíduo. As especificidades da fala e de escrita “ocorrem com as interações e originam diferentes níveis de linguagem, que variam de acordo com o arranjo que se dá

a sintaxe, ao vocabulário e à pronúncia.” (KÖCHE, *et al*, 2025, p. 9), quanto ao ato de escrever entendemos que é uma habilidade que pode ser desenvolvida.

A redação é, sem dúvidas, uma parte importante da prova do Enem e, pode e significar o passaporte para o ingresso nas principais universidades do Brasil. Sem contar o acesso aos programas do Governo de bolsas de estudos (ProUni) e financiamento estudantil (Fies). A redação exigida no Enem é dissertativa – argumentativa e o estudante precisa saber o que é uma dissertação argumentativa e ter conhecimento suficiente para produzir este tipo de texto.

A redação do Enem deve ser um texto dissertativo-argumentativo. Essa é uma exigência que, se não for atendida, levará a redação a receber nota 0. As características do texto dissertativo abrangem explicações, considerações, exemplificações, avaliações, análises ou interpretações dos aspectos relacionados ao tema. Já o caráter argumentativo está identificado com a defesa ou refutação de teses ou ideias ligadas ao tema. (POLITO; POLITO, 2018, p. 112).

O texto dissertativo-argumentativo exigido no ENEM e vestibulares necessita de um olhar sobre o mundo, a fim de objetivá-lo em um número determinado de linhas e tempo para a produção textual. Para que o estudante produza esse tipo de texto é necessário esforço enquanto leitor e produtor de texto.

O professor e escritor Roberto Medina, na apresentação do livro *Descomplicando a Redação: Concursos / Vestibulares/ Enem*, de Hartmann (2015), comenta que para redigir um bom texto “é preciso juntar as experiências e vivências, recortá-las do mundo das leituras e das observações para fazer as relações necessárias e impulsionadoras do funcionamento da escrita”. Ou seja, no momento de produção textual o estudante deve estar apto para alcançar as competências exigidas na redação do ENEM. Para tanto, é necessário o domínio de algumas ferramentas que serão estudadas ao longo do curso ofertado pelo projeto REDIF - 2023: Leitura e Redação. Segundo Coelho;

Desde a primeira edição do Enem, a prova de redação foi estruturada em habilidades e abordou temas de questões que medem o conhecimento por meio do enfoque interdisciplinar. [...] A construção do processo discursivo precisa levar em consideração a coesão textual e, conseqüentemente, a coerência, consideradas propriedades do texto. Mas, além disso, é preciso ainda ter em mente que a comunicação antes se dá no plano ideológico. O sujeito será o senhor do discurso do qual se apropria, de tal modo que sugerirá uma proposta de intervenção ao problema apresentado no tema da redação. (COELHO, 2015, p. 22).

O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e Vestibulares destacam a importância da redação para ingresso em faculdades e universidades, pois é a partir dela

que os avaliadores descubrem o nível de conhecimento do candidato, sua habilidade em desenvolver e explicitar suas ideias, e se ele consegue desenvolver um texto conforme as normas exigidas. O tipo de redação mais exigido em provas como essas é o Dissertativo-Argumentativo. Segundo Hartmann,

O texto dissertativo é aquele que se propõe debater um problema, a fim de expor opinião qualificada sobre ele mediante raciocínio lógico, a mostrar evidências que demonstrem o elevado grau da ideia defendida para, finalmente, convencer o interlocutor de que essa opinião é relevante bem como levá-lo a fazer um exercício de reflexão sobre o assunto. (HARTMANN, 2015, p. 16).

Na redação o candidato deve defender uma tese, ou seja, deve apresentar uma opinião a respeito do tema da prova do Enem, que deve ser apoiada por argumentos consistentes e estrutura de forma e coesa, então “o discurso não pode ser pensado em dimensão isolado, mas deve ter relações com acontecimentos de ordem política, econômica, científica, cultural e social” (COELHO, 2015, p. 22). O mundo em que vivemos exige cada vez mais a escrita, que é feita sempre com um propósito social, e sabemos que a língua portuguesa traz toda sua complexidade e regras gramaticais. Sabemos também que todas as nossas relações se estabelecem pela palavra escrita através de diversos documentos redigidos no nosso dia a dia. Logo, a automação e a tecnologia da informação tornaram a escrita ainda mais importante nos nossos dias. Entretanto, escrever é um ato que exige empenho e trabalho, porque

[...]Escrever é uma das atividades mais complexas que ser humano pode realizar. Faz rigorosas exigências à memória e ao raciocínio. A agilidade mental é imprescindível para que todos os aspectos envolvidos na escrita sejam articulados, coordenados, harmonizados de forma que o texto seja bem-sucedido. [...] É uma ação em que o sujeito se envolve de forma total, com a bagagem de conhecimentos e experiências sobre o mundo e sobre a linguagem. (GARCEZ, 2020, p. 3 e 6).

Levando em consideração o curto período que o estudante dispõe para elaborar uma boa redação, muitos entram em pânico mesmo antes da prova. Segundo (Polito; Polito, 2018), a redação é uma das etapas mais temidas na vida do estudante de ensino médio, e conseguir tirar uma nota 1.000 é o grande desejo de muitos deles, por isso, a preparação poderá transmitir ao aluno cursista alguma segurança no momento da prova do Enem 2023, e consequentemente um resultado satisfatório.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Escrever bem faz toda a diferença no Enem, pois a redação é um instrumento eficiente para avaliar a capacidade do jovem de pensar e se expressar. Essas habilidades são cada vez mais valorizadas no mundo competitivo do trabalho. Boa parte dos candidatos tiram notas baixas, porque desconhecem os princípios básicos da gramática, pois muitos tendem a repetir no papel os vícios da linguagem oral. Para obter nota alta na redação do Enem, o candidato deve escrever um texto inteligível e compreensível. O texto tem que fazer sentido, ser lógico e coerente.

Com a conclusão do projeto foi possível observar os resultados obtidos. Alguns alunos ultrapassaram os 900 pontos na redação do ENEM 2023. A maioria conseguiu nota entre 800 e 900 pontos, mas muito além de auxiliar esses alunos obterem uma nota expressiva considera-se importante o envolvimento dos estudantes na monitoria didática.

Ao envolver discentes do campus em monitorias estamos oportunizando também o aprendizado. Thomaz Muylaert, autor do livro *Dicas de redação para o ENEM*, relata que após um ano de dedicação à monitoria e, posteriormente, a aulas particulares para vestibulandos de Medicina, decidiu testar seus conhecimentos para uma redação nota 1000 no ENEM. Então, segundo o jovem autor

Para tal, efetivei minha inscrição no exame, visando, logo, à correção do meu texto. Por certo, seria uma comprovação das minhas recomendações e certeza de um bom trabalho com todos e com meus alunos, assim, em janeiro de 2014, verifiquei, no site do ENEM, a minha nota 1000 em Redação, no tema “Efeitos da Implantação da Lei Seca no Brasil”. (MUYLAERT, 2014, p. 10).

Deste modo, o projeto REDIF – 2023: Leitura e Redação, certamente contribuiu com a produção escrita dos alunos participantes, pois obteve resultados de interesse para a comunidade acadêmica do IFMT campus Tangará da Serra, proporcionando um elo maior entre o ensino, pesquisa e extensão além das notas expressivas obtidas pelos alunos na redação do Enem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos atenderam a perspectivas da proposta do projeto, pois o tempo foi curto para sanar todas as dificuldades que os estudantes apresentavam. Levando em consideração que vivenciaram a pandemia da Covid-19 e, as aulas online não atenderam, suficientemente a produção textual. Muitas foram as questões insuficientes para aprendizagem dos estudantes, naquele período, de modo geral. Nem

todos tiveram acesso à internet, além de ser uma novidade para o aluno que estava acostumado com a sala de aula presencial.

O Projeto REDIF-2023 procurou aprimorar a leitura, interpretação e a capacidade de produção textos dissertativos- argumentativos que atendessem as competências do ENEM 2023. Também envolveu discentes que apresentavam melhor domínio das competências exigidas na redação Enem em monitoria.

Portanto, a análise da eficiência do projeto apresenta pontos positivos no que se diz a respeito do encorajamento, do alcance das finalidades propostas e da preparação do aluno para a redação do Enem e vestibulares. Nesse viés, é perceptível que o curso de redação preparou o aluno no aperfeiçoamento e na edificação da escrita, como fator principal do curso, superando os mitos da produção literária. Por fim, percebe-se que após concluir o projeto, os cursistas conseguiram alcançar a nota pretendida e superar os seus medos em relação às práticas de redação.

Considera-se esta primeira edição do projeto válida tanto para os estudantes que prestaram a prova do ENEM, quanto para a equipe executora. Ao lançar um olhar avaliativo sobre as ações do REDIF-2023, é possível pensar novas alternativas para suprir de modo mais eficiente a complexa atividade de produção textual, visto que se trata de uma ação em que o sujeito se envolve de forma total, com a bagagem de conhecimentos e experiências sobre o mundo e sobre a linguagem.

Palavras-chave: Redif - 2023; Redação Enem, Estudantes, Monitoria.

REFERÊNCIAS

COELHO, M. O. de C. Redação para o ENEM. São Paulo: **Edipro**, 2015.

GARCEZ, L. H. do C. Técnica de Redação: o que é preciso para escrever bem? 4. ed. São Paulo: **Martins Fontes- selo Marins**, 2020.

HARTMANN, A. M. Descomplicando a redação: concursos, vestibulares, Enem: em perguntas e respostas. Porto Alegre: **AGE**, 2015.

KÖCHE, V. S. [et al]. Prática textual: atividades de leitura e escrita. 11. ed. Petrópolis, RJ: **Vozes**, 2015.

MUYLAERT, T. Dicas de redação para o ENEM. São Paulo: **Giostri**, 2014.

POLITO, R.; POLITO, R. Superdicas para escrever uma redação nota 1.000 no Enem. São Paulo: **Benvirá**, 2018.