

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NAS CIÊNCIAS

Anderson de Oliveira Cardozo ¹
Cleiciane Sousa Martins ²
Allan Gonçalves dos Santos ³
Antônia Karliana Costa Santos ⁴
Georgia de Souza Tavares ⁵

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa do governo brasileiro destinada a promover a formação prática de estudantes de licenciatura em diversas áreas, incluindo as Ciências. Desde sua criação, o PIBID tem sido fundamental para proporcionar aos futuros professores experiências práticas em sala de aula desde o início de sua formação acadêmica. Este programa visa não apenas aprimorar as habilidades pedagógicas dos estudantes, mas também contribuir para a melhoria da qualidade do ensino nas escolas parceiras, promovendo um ensino de Ciências mais eficaz e inovador.

Esse programa proporciona uma articulação entre a educação superior e a educação básica (escolas estaduais e municipais), pois há a formação de um vínculo entre os futuros professores e as salas de aula da rede pública de cada município. Assim, o PIBID realiza um dos seus principais objetivos, a elevação da qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciatura das instituições públicas de educação superior, além de proporcionar aos futuros professores a participação na criação de estratégias metodológicas inovadoras para o ensino de Ciências e Biologia (BRASIL, 2014).

Os discentes recebem um auxílio financeiro que ajuda no curso de formação. O potencial do PIBID é vasto e pode liderar a criação de diversas iniciativas para aprimorar as experiências de aprendizagem dos alunos.

¹ Graduando do Curso de **Ciências Biológicas** da Universidade Federal do Delta do Parnaíba- UFDPAr, oanderson304@gmail.com;

² Graduando do Curso de **Ciências Biológicas** da Universidade Federal do Delta do Parnaíba- UFDPAr, cleicysmartins@gmail.com;

³ Graduando do Curso de **Ciências Biológicas** da Universidade Federal do Delta do Parnaíba- UFDPAr, allangoncalves@ufdpar.edu.br;

⁴ Graduando do Curso de **Ciências Biológicas** da Universidade Federal do Delta do Parnaíba- UFDPAr, karlianacosta026@gmail.com;

⁵ Professora orientadora: Professora Doutora do Curso de **Ciências Biológicas** da Universidade Federal do Delta do Parnaíba- UFDPAr, georgiatavares@ufpi.edu.br.

Nesse sentido, o objetivo com este trabalho foi relatar a influência do PIBID nas aulas de Ciências, tanto para o aprendizado dos alunos da educação básica quanto para a formação acadêmica dos pibidianos.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Este estudo utilizou uma abordagem qualitativa para investigar o impacto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) no ensino de Ciências. A pesquisa foi conduzida em uma escola pública participante do programa, onde realizei observações de campo em aulas de Ciências do Ensino Fundamental. As observações permitiram captar as dinâmicas de sala de aula e a aplicação prática das atividades desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID.

REFERENCIAL TEÓRICO

Muitos alunos apresentam dificuldade em estudar e compreender os conceitos de Ciências e Biologia. Segundo Cachapuz et al. (2005), isso se deve ao fato de que a educação científica tem estado orientada para preparar os estudantes como se todos pretendessem chegar a ser especialistas em Biologia, Física e Química.

Em termos simples, o ensino de Ciências no Ensino Básico deve ajudar os alunos a aprender as ideias principais, para que cresçam e se tornem bons cidadãos, em vez de os tornar futuros cientistas. Desse modo, a Educação Básica deveria focar seus objetivos para a construção de um saber autônomo, formando cidadãos com capacidade de argumentar e opinar sobre os mais diversos assuntos presentes na sociedade, capazes de analisar, criticar e organizar seu conhecimento construído, transpondo o aprendido em salas de aula e laboratórios para seu cotidiano (SANTANA; OLIVEIRA, 2012).

Grande parte dos professores de hoje trabalha os conceitos de forma que os alunos o decorem, não compreendendo seu significado, e muito menos associando-os aos acontecimentos do seu dia a dia. Para mudar esse quadro, o professor deve criar a oportunidade para que o aluno compreenda o significado dos conceitos, pois, segundo Hodson (1992 apud CACHAPUZ et al., 2005), os estudantes desenvolvem melhor sua compreensão conceitual e aprendem mais sobre a natureza das ciências quando participam de investigações científicas, desde que haja suficientes oportunidades e apoio para a reflexão.

Dessa forma, o ensino de Ciências e Biologia, quando bem ilustrado, promove o desenvolvimento científico em prol de conforto e acessibilidade à vida humana (KRASILCHIK, 2008), como exemplos disso, pode-se citar grandes nomes da Ciência,

como Gregor Johann Mendel, com seus estudos voltados à genética, e Louis Pasteur, com a pasteurização. Contribuições como essas auxiliaram a humanidade, por meio da fabricação e conservação de alimentos, descoberta de medicamentos como a penicilina, melhoramento genético, entre outros estudos que foram possíveis graças às investigações científicas destes e outros grandes pesquisadores.

Portanto, as pessoas entendem a importância de ensinar ciências e biologia e, o mais importante, de garantir que os alunos tenham uma mente científica e saibam como processar e gerenciar esse conhecimento de forma adequada.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A execução do Programa foi composta por uma série de exigências e atribuições, dentre elas, tínhamos o compromisso com os encontros quinzenais, que na universidade ou na escola. De acordo com Clímaco (2012), ações como essa preparam o professor para o exercício da prática docente, tendo em vista que ser professor vai além da sala de aula.

Em decorrência desta pesquisa, foi possível constatar que o PIBID corrobora para inúmeras contribuições para formação profissional docente, configurando-se como período de suma importância acadêmica de um licenciando. Assim, torna-se possível relacionar o aporte teórico discutido no decorrer do curso de graduação e as práticas educacionais vivenciadas no decorrer do subprojeto.

Os encontros periódicos do PIBID ocorreram de forma simultânea as atividades exercidas na escola de ensino com a universidade, com a presença dos bolsistas, professores supervisores e coordenadores da área para refletir sobre as ações realizadas, assim como, traçar metas e objetivos para as próximas aulas, evidenciando novamente o processo de construção de conhecimento colaborativo e coletivo

Durante os encontros, analisávamos e discutíamos temas relacionados às práticas educativas aplicadas no contexto educacional, com enfoque escolar, a partir do referencial teórico retratado no curso. Somado a isto, planejávamos e confeccionávamos atividades e materiais para as próximas aulas de acordo com o planejamento orientado pela professora supervisora. À medida que necessário, efetuavam-se modificações no planejamento com a finalidade de aprimorar a dinâmica do Programa com a realidade escolar na qual a intervenção se propunha. As ações foram de suma importância para construção cívica de profissionais capacitados e direcionados ao ensino, evidenciando assim reflexões e ações, tais como:

- **Formação Docente Crítica:** O PIBID incentiva uma formação que vai além do conteúdo programático, promovendo uma visão crítica da educação, incluindo discussões sobre as desigualdades no ensino e a necessidade de uma prática inclusiva.
- **Integração Universidade-Escola:** O programa proporciona aos licenciados a oportunidade de vivenciar o ambiente escolar desde o início de sua formação, o que permite reflexões sobre os desafios reais da docência e as necessidades das escolas públicas.
- **Teoria e Prática:** O contato direto com a sala de aula possibilita reflexões sobre como teorias pedagógicas se aplicam (ou não) na prática, incentivando os futuros professores a adaptá-los e criarem estratégias de ensino prático.
- **Desenvolvimento Pessoal e Profissional:** Os bolsistas do PIBID relatam que o programa contribui tanto para seu desenvolvimento profissional quanto pessoal, uma vez que eles são desafiados a se posicionarem como professores em formação e a refletirem sobre suas práticas e atitudes no ambiente escolar.
- **Atividades Pedagógicas Inovadoras:** Os bolsistas do PIBID desenvolvem atividades que visam a inovação pedagógica, muitas vezes com foco em metodologias ativas e no uso de recursos tecnológicos que envolvem mais os alunos no processo de aprendizagem.
- **Projetos Interdisciplinares:** Uma das ações comuns no PIBID é a criação de projetos interdisciplinares que envolvem diferentes áreas do conhecimento, fomentando uma educação mais integrada e contextualizada.
- **Intervenções Educacionais:** O programa propõe a realização de intervenções em escolas parceiras, onde os bolsistas identificam problemas e desenvolvem estratégias pedagógicas para solucioná-los, seja em termos de didática ou de relacionamento entre professores e alunos.
- **Formação Continuada de Professores:** Além da formação dos licenciados, o PIBID também promove a formação continuada de professores supervisores, fomentando uma troca constante de saberes e experiências entre os profissionais mais experientes e os iniciantes.

Dessa forma, este estudo nos permitiu observar que os objetivos do PIBID estão sendo concretizados no processo formativo dos licenciados. Ao analisarmos as reflexões acerca das experiências relatadas a partir do subprojeto, conseguimos compreender que por meio das mais diversas ações, o programa procura proporcionar aos licenciados uma

formação concreta, embasada na problematização de situações comuns presentes no exercício da profissão.

Neste seguimento, as ações realizadas durante o PIBID, contribuíram de forma significativa para a reflexão sobre as práticas docentes em meio às adversidades da profissão, proporcionando um espaço para construção de conhecimentos, habilidades e competências específicas que irão constituir a nossa formação, assim como, a nossa profissionalidade docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados deste estudo evidenciam que o PIBID vai além da simples inserção dos estudantes de licenciatura na escola; ele promove um engajamento significativo, desafiando os bolsistas a refletirem sobre suas práticas e a buscarem estratégias pedagógicas inovadoras. O impacto positivo observado nas escolas é igualmente expressivo, pois o programa contribui para a atualização das metodologias de ensino e para o fortalecimento do vínculo entre universidade e escola.

A importância do PIBID reside não apenas na formação dos futuros professores, mas também na capacidade de transformar o ensino de Ciências, tornando-o mais dinâmico, inclusivo e próximo da realidade dos estudantes. A continuidade e ampliação do programa são fundamentais para a valorização da carreira docente e para a melhoria da qualidade da educação básica no Brasil, destacando o PIBID como uma política pública estratégica para o desenvolvimento educacional do país.

Palavras-chave: Ensino; Metodologias ativas; Aprendizagem significativa.

AGRADECIMENTOS

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo financiamento do projeto e pela concessão das bolsas.

Aos professores da UFDPAr pela supervisão e direcionamento das atividades propostas, colaboradores do PIBID e à supervisora Geórgia Tavares.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br>. Acesso em: 18 set. 2024.

BRASIL. **Relatório de Avaliação do PIBID**. Ministério da Educação, 2018.

CACHAPUZ, António et al. **A Necessária renovação do ensino das ciências**. São Paulo: Cortez, 263 p. 2005.

CHATPT. **Reflexões e ações do PIBID**. Plataforma OpenAI, 2024.

CUNHA, RS; SANTOS, LF O impacto do PIBID na formação docente: reflexões e desafios. **Revista Brasileira de Educação**, v. 74, p. 45-60, 2018.

DE SOUZA CLÍMACO, JCT; DE CASTRO NEVES, CM; DE LIMA, BFZ Ações da Capes para a formação e a valorização dos professores da Educação Básica do Brasil e sua interação com a pós-graduação. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 16, 2012.

GOMES, AB; SANTOS, RP; LIMA, CD Impacto do PIBID na qualidade do ensino de Ciências: uma análise em escolas públicas. **Revista Brasileira de Educação em Ciências**, v. 3, pág. 45-60, 2019.

KRASILCHIK, Myriam. **Práticas de Ensino de Biologia**. 4. ed. São Paulo, SP: EDUSP, 197 p. 2008.

MENDES, TS; OLIVEIRA, FJ O efeito do PIBID na aprendizagem dos alunos: Um estudo de caso em escolas parceiras. **Educação em Foco**, v. 1, pág. 105-118, 2021.

SANTANA, A. S.; OLIVEIRA, VERA LUCIA BAHL. Reflexões acadêmicas durante a formação inicial de professores em ação no PIBID biologia UEL. **Revista Eletrônica pró-docência**, UEL, v. 1, n. 2, jul./dez. 2012.

SILVA, MR; SOUZA, VA Formação de professores de Ciências através do PIBID: Desafios e Conquistas. **Cadernos de Pedagogia**, v. 2, pág. 88-99, 2020.

SILVA, TH et al. Experiências e desafios do PIBID no ensino de Ciências. **Cadernos de Educação**, v. 37, p. 56-70, 2020.

IMPORTANTE:

Após publicados, os arquivos de trabalhos não poderão sofrer mais nenhuma alteração ou correção.

Após aceitos, serão permitidas apenas correções ortográficas. Os casos serão analisados individualmente.