

RENDIMENTO EDUCACIONAL: FATORES QUE INTERFEREM NA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DO TURNO NOTURNO

Mozart Cortez Prado Neto ¹
Maria Ceci da Costa Barbosa ²
Edimilson Rosa Bezerra ³

INTRODUÇÃO

O rendimento educacional é um tema amplamente estudado e debatido no campo da educação, sendo influenciado por diversos fatores que incluem desde as condições socioeconômicas dos estudantes até as metodologias de ensino adotadas nas instituições de ensino superior. Em especial, o desempenho acadêmico de alunos que conciliam o trabalho com os estudos tem sido uma preocupação crescente, dada a necessidade desses estudantes de gerenciar seu tempo e energia entre essas duas demandas. A pesquisa aqui apresentada busca investigar o impacto dessas condições sobre o domínio de conteúdo dos alunos do curso de História da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), matriculados no segundo semestre de 2023, comparando aqueles que trabalham durante o dia e estudam no turno noturno com os alunos que dispõem de tempo integral para os estudos no turno matutino.

Este estudo, de natureza descritiva explicativa e com abordagem quantitativa, tem como objetivo principal analisar as diferenças no rendimento acadêmico entre esses dois grupos de alunos. A pesquisa justifica-se pela necessidade de compreender como a jornada tripla, envolvendo trabalho, estudo e outras atividades pessoais, afeta o desempenho acadêmico, especialmente nas disciplinas específicas do curso de História, que demandam maior concentração e tempo de estudo.

A metodologia adotada envolve o uso de métodos comparativo e estatístico, sendo o primeiro utilizado para identificar semelhanças e divergências no desempenho acadêmico dos dois grupos e o segundo para analisar a relação entre o turno de estudo e

¹ Graduando do Curso de História da Universidade Estadual da Região Tocantina - MA, mozart12cordas@hotmail.com;

² Graduanda pelo Curso de História da Universidade Estadual da Região Tocantina - MA, maria.ceci@uemasul.edu.br;

³ Doutor em História pela a Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS, edimilsonrosa@uemasul.edu.br;

o domínio do conteúdo. Os dados foram coletados a partir de fontes institucionais, como frequência, reprovações por faltas e reprovações por notas dos alunos nas disciplinas.

Os resultados parciais indicam uma perda de 17,4% no domínio do conteúdo das disciplinas pedagógicas e eletivas entre os alunos do turno noturno, enquanto as disciplinas específicas obrigatórias apresentaram um desempenho melhor, sugerindo uma possível estratégia dos alunos noturnos em concentrar seus esforços nas disciplinas mais relevantes para sua formação. Essa tendência aponta para a importância de considerar as condições de vida e trabalho dos estudantes ao avaliar seu desempenho acadêmico, indicando que os alunos noturnos podem estar adotando estratégias de sobrevivência acadêmica para mitigar os efeitos da exaustão decorrente de sua jornada tripla.

Conclui-se, portanto, que o estudo do rendimento educacional dos estudantes do turno noturno deve levar em conta os desafios específicos enfrentados por esses alunos, de modo a desenvolver políticas educacionais que possam melhor apoiá-los e garantir seu sucesso acadêmico.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo descritivo explicativo, com abordagem quantitativa, cujo objetivo é analisar o impacto das condições de vida e trabalho dos estudantes sobre o rendimento acadêmico, com foco nos alunos do curso de História da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL) no segundo semestre de 2023. Para tanto, foram utilizados métodos comparativo e estatístico, visando identificar e interpretar as diferenças no domínio de conteúdo entre os alunos do turno matutino, que têm tempo integral para os estudos, e os do turno noturno, que conciliam trabalho e estudo.

A pesquisa foi estruturada em duas fases principais: a coleta de dados e a análise comparativa. A coleta de dados foi realizada por meio de consulta a diversas fontes institucionais, incluindo registros de frequência, reprovações por notas e reprovações por faltas dos alunos nas disciplinas oferecidas. Esses dados foram organizados e categorizados para facilitar a comparação entre os dois grupos de estudantes. A população alvo da pesquisa compreende todos os alunos matriculados no curso de História da UEMASUL no segundo semestre de 2023. A amostra foi selecionada de forma não probabilística, abrangendo dois grupos específicos: (a) alunos do turno matutino, que possuem tempo integral para os estudos; e (b) alunos do turno noturno, que trabalham

durante o dia e estudam à noite. Os critérios de inclusão consideraram a matrícula ativa e a frequência mínima em 75% das disciplinas oferecidas no semestre.

Os dados foram obtidos por meio de consulta aos registros acadêmicos oficiais da UEMASUL, para a análise dos dados, foi utilizado o método comparativo, buscando identificar semelhanças e diferenças no rendimento acadêmico entre os dois grupos de alunos. O método estatístico foi aplicado para calcular as relações de probabilidade entre o turno de estudo e as reprovações por faltas ou notas. As análises foram realizadas utilizando software de estatística, o que permitiu uma avaliação precisa das variáveis em questão. Os resultados parciais foram expressos em termos percentuais, possibilitando a comparação direta entre o desempenho nas disciplinas pedagógicas, eletivas e específicas obrigatórias. Além disso, a análise estatística permitiu verificar a significância das diferenças observadas entre os grupos.

Esta pesquisa enfrenta algumas limitações, como a dificuldade de controle sobre variáveis externas que podem influenciar o desempenho acadêmico, tais como a saúde mental dos alunos, o suporte familiar e as condições de trabalho. Além disso, a amostra limitada a um único semestre e a um único curso pode restringir a generalização dos resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A etapa de formação universitária é de fundamental importância para a capacitação intelectual e profissional e sua previsão de melhores condições de trabalho. Assim, o presente estudo teve como objetivo verificar as condições temporais e pessoais de estudo de universitários, se tratando do rendimento educacional da comunidade acadêmica. Serviram como sujeitos 50 alunos graduandos do curso de História, de dois turnos diferentes, 25 alunos do turno da manhã e 25 alunos do turno da noite. Comparando aqueles que trabalham durante o dia e estudam a noite com os alunos do turno matutino.

Mostrou-se necessário compreender como as jornadas triplas envolvendo trabalho, estudo e outras atividades pessoais, e de como todos esses fatores afetam o desempenho acadêmico, especialmente nas disciplinas específicas obrigatórias, que demandam maior concentração e tempo de estudo. Ao analisar as duas turmas de diferentes turnos, manhã e noite. Foi possível perceber que a turma da manhã apresentou um desempenho superior no que se refere a notas máximas, totalizado 5 alunos com média máxima, enquanto a turma da noite nenhum dos discentes conseguiram alcançar média 10. Porém, é necessário

afirmar que existe predominância da turma da noite no que diz respeito a notas regulares, notas entre 8 e 8.7 e 9 e 9.7, se mostram mais consistentes, sugerindo-se que, embora os alunos do turno noturno estejam com notas mais regulares, eles encontram maiores dificuldades em alcançar os níveis mais altos de desempenho acadêmico.

Os dados foram coletados por meio da disponibilização de dados da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMAUSL, e por meio de questionários pessoais, e em ambas as turmas, foram encontrados resultados significativos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A conclusão dos dados apresentados, em conformidade com o objetivo proposto na introdução, reforça a necessidade de levar em conta as diferentes condições de vida dos estudantes, especialmente em relação ao equilíbrio trabalho-estudo. Em suma, a análise dos dados confirma que o desempenho acadêmico é diretamente afetado pelas condições de vida dos alunos e que as políticas que visam a promoção de um ambiente educativo inclusivo devem ter em conta essas diferenças para garantir o sucesso acadêmico de todos os alunos, independentemente das diferenças ou exigências pessoais que apresentem.

A fase de formação universitária exige uma série de atividades por parte dos estudantes, para as quais é necessário garantir o mínimo de condições possíveis para resolver as dificuldades encontradas, para permitir a formação humana e profissional que lhe é destinada.

Considera-se muito importante transmitir aos jovens universitários, hoje, a ideia de que devem procurar a sua participação na vida acadêmica numa realidade social, dinâmica e participativa, assente num enquadramento teórico-metodológico e científico. Portanto, quando o jovem tem oportunidade de estudar, esse processo representa sua oportunidade de transformação, passando a considerar os estudos como condição básica para o avanço pessoal e profissional.

Palavras-chave: Rendimento Educacional, Jornadas Triplas, Curso de História

REFERÊNCIAS

O GLOBO. **Estudantes de ensino noturno têm desempenho inferior, mostra levantamento.** Disponível em: <<https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/estudantes-de-ensino-noturno-tem-desempenho-inferior-mostra-levantamento-14925188>>. Acesso em: 15 set. 2024.

MÁRCIA, A. et al. Rendimento escolar e fatores que interferem na aprendizagem de estudantes do 9º ano de escolas de tempo integral do Recife/PE. **Revista Educação Pública**, v. 23, n. 7, 28 fev. 2023.

SIGNORI, Z. M. M.; MELO, A. DE. Trabalhadores/estudantes da educação básica no ensino noturno: uma análise da relação do tempo de trabalho com o tempo da educação. **Revista ORG & DEMO**, v. 15, n. 2, 28 jan. 2015.