

# A IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO DOS SURDOS NA SOCIEDADE BRASILEIRA.

Jasminy Ellany Adelino Rocha (Graduada do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia - UFPB)  
Email: jasminyellany23@gmail.com

## 1. INTRODUÇÃO

Vivenciamos um momento em que mundialmente se fala na inclusão escolar de alunos com necessidades especiais, na rede regular de ensino. Sabemos que a legislação é explícita, quanto à obrigatoriedade em acolher e matricular todos os alunos, independente de suas necessidades ou diferenças.

Por outro lado, é importante ressaltar que não é suficiente apenas esse acolhimento, mas, principalmente, que o aluno com necessidades especiais tenha condições efetivas de aprendizagem e desenvolvimento de suas potencialidades. Desta forma, é necessário e urgente, que os sistemas de ensino se organizem para que além de assegurar essas matrículas, assegurem também à permanência de todos os alunos, sem perder de vista a intencionalidade pedagógica e a qualidade do ensino.

Cabe à escola aceitar todos os alunos, os ditos "normais" e os que têm alguma necessidade especial sem que faça distinção alguma, pois muitas são as ocorrências de todos os tipos de exclusão, algumas, na maioria das vezes, por falta de conhecimento.

Dessa forma, uma das finalidades desse trabalho é tentar contribuir para o debate acerca da Inclusão dos Surdos na Educação Brasileira, com o desejo de que as crianças hipercativas sejam incluídas no âmbito escolar e que realmente aprendam. Espero também que esse trabalho possa servir de fonte de consulta para pesquisas futuras.

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica referente à importância da inclusão dos surdos na educação brasileira, tendo como aspecto os seus direitos e a sua inclusão, com abordagem no direito à educação. Para realização dessa pesquisa, fizemos um levantamento e estudo bibliográfico acerca da temática em questão.

Para conseguirmos o propósito deste trabalho delimitaram-se como objetivos específicos: Conhecer a história da inclusão; acompanhar a trajetória das políticas de inclusão no Brasil; registrar a história dos surdos e definir oralismo de bilinguismo. A inclusão social dos surdos tem sido um tema utilizado, com frequência, na literatura especializada brasileira, tanto na área da educação básica, como na educação inclusiva, no que tange a sua inserção no ensino básico regular.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Para tanto empregou-se uma pesquisa de cunho bibliográfico acerca da temática a ser estudada. E selecionamos vários artigos acadêmicos oficiais que discutem a inclusão de surdos, suas experiências e desafios enfrentados no Brasil. Fonte como a Lei Brasileira de Inclusão (LEI Nº 13.146/2015) E estudos educacionais foram essenciais para embasar a pesquisa.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos indicam que a inclusão dos surdos na sociedade brasileira é um processo complexo, marcado por avanços significativos, mas também por desafios persistentes. É imprescindível fortalecer as políticas públicas, promover a formação continuada dos profissionais envolvidos e incentivar uma mudança cultural que valorize a diversidade linguística e cultural da população surda. Somente assim será possível construir uma sociedade verdadeiramente inclusiva e equitativa para todos os cidadãos.

## 4. CONCLUSÃO

A inclusão dos surdos na sociedade brasileira é um tema de grande relevância que abrange diversas dimensões, desde a educação até a comunicação e a convivência social. A análise da literatura mostra que, embora o Brasil tenha avançado em termos de legislação e políticas públicas, ainda existem muitos desafios a serem enfrentados para garantir uma inclusão efetiva. Primeiramente, a promulgação da Lei Brasileira de Inclusão e o reconhecimento da Libras como língua oficial representam passos significativos. No entanto, a falta de recursos adequados e a formação insuficiente de profissionais continuam a dificultar a implementação dessas políticas nas escolas e em outros ambientes. A educação inclusiva deve ser uma prioridade, com o desenvolvimento de currículos adaptados e a capacitação contínua de educadores. Além disso, o acesso à informação e à comunicação é fundamental para a plena participação dos surdos na sociedade.

A promoção da Libras em diferentes contextos é crucial para garantir que essa população possa exercer seus direitos e se envolver ativamente na vida social e cultural. É essencial que as instituições públicas e privadas adotem práticas que assegurem essa acessibilidade. Outro ponto importante é o combate aos estigmas e preconceitos que ainda permeiam as interações entre surdos e ouvintes. A promoção de campanhas educativas e iniciativas que incentivem a convivência entre esses grupos pode contribuir para uma cultura mais inclusiva, onde as diferenças sejam valorizadas. Em suma, a inclusão dos surdos na sociedade brasileira não deve ser vista apenas como uma questão de direitos, mas como uma oportunidade de enriquecer nossa diversidade cultural. Para alcançar uma verdadeira inclusão, é necessário um esforço conjunto entre governo, instituições educacionais, sociedade civil e comunidade surda. Somente assim poderemos construir um futuro mais justo e igualitário para todos os cidadãos, onde cada indivíduo tenha seu valor reconhecido independentemente da sua capacidade auditiva.

## 5. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Dulce Barros de et AL. **Política educacional e formação docente na perspectiva da inclusão.** Educação CEIUSFM. Santa Maria (RS), V.32,n2,2007.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LDB 4.024, de 20 de dezembro de 1961.**

**Declaração internacional de Montreal de 05 de junho de 2001.** Sociedade inclusiva. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf>. Acesso em: 25 de outubro de 2010.

**Declaração de Salamanca.** Linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: Corde, 1994. Acesso 05 de abril de 2010.

Franco, M. (2009). **Educação superior bilíngue para surdos: o sentido da política inclusiva como espaço da liberdade: Primeiras aproximações.** Revista Brasileira de Educação Especial.

FERREIRA, J. R. **Educação especial, inclusão e políticas educacional: notas brasileiras.** In: RODRIGUES, D. inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo, p. 84-133,2006.

LACERDA, Cristina B. F. de. **A inclusão escolar de alunos surdos: o que dizem professores e intérpretes sobre essa experiência.** Cad. Cedes, v. 26, nº 69, p. 163-184, maio/ago. 2006.

