

CONSTRUÇÃO DE BRINQUEDOS REUTILIZANDO RESÍDUOS SÓLIDOS

Arléia Deon e Silva ¹
Maria Aparecida Neves ²

INTRODUÇÃO

Os resíduos sólidos podem ser considerados como um dos principais problemas ambientais nas sociedades contemporâneas e a forma com que esse material é descartado representa esse panorama crítico do saneamento ambiental, principalmente nas áreas urbanas.

Contribuir para a construção de um ambiente socialmente justo e dentro de um contexto ecologicamente sustentável é o fundamento ou princípios da Educação Ambiental.

Dentro dessa visão transformadora, a escola surge como um dos ambientes apropriados para essa prática podendo fomentar essas ações.

Ao utilizarmos a curiosidade, despertamos emoção, e essa emoção possibilita a abertura das janelas da atenção, foco necessário para a construção do conhecimento, incentivando a aprendizagem, possibilitando que o aluno perceba a interligação existente entre os conteúdos, e de que forma essas informações teóricas podem ser visualizadas de forma prática.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Dentro de uma proposta de interdisciplinaridade, diversos temas a respeito de meio ambiente, práticas ambientais e economia, foram expostos e analisados em sala de aula.

Durante a observação dos temas, tentamos unir eixos como impacto social, sustentabilidade, e meio ambiente, para conseguir uma temática que agradasse a toda a turma.

¹ Mestranda do PROFBio da Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF, arleideons@gmail.com;

¹ Professora no Curso de licenciatura em Ciências biológicas da UFRR, cida_ufr@hotmail.com ;

¹ Graduando do Curso de **XXXXXX** da Universidade Federal - UF, autorprincipal@email.com;

² Graduado pelo Curso de **XXXXXX** da Universidade Federal - UF, coautor1@email.com;

Dentro dessa perspectiva, uma aluna propôs a produção de brinquedos feitos a partir de materiais reciclados, integrando os eixos anteriormente colocados no quadro. Foi consenso entre os mesmos, que os brinquedos produzidos deveriam ser educativos, de acordo com a faixa etária.

Seguindo uma dinâmica de organização da turma, ao concordarmos com o tema, a realizamos a divisão em grupo, os quais iriam buscar informações a respeito da faixa etária para a qual os brinquedos seriam produzidos, levando em consideração o desenvolvimento das crianças.

Cada grupo elaborou brinquedos simples com material que possivelmente seriam descartados no lixo, e posteriormente seriam acumulados em lixões, evitando assim por meio da reciclagem esse caminho que causaria muitos prejuízos.

Após a realização das pesquisas bibliográficas, os alunos organizaram um mecanismo para que ocorresse a coleta e sensibilização dentro do ambiente escolar, assim elaboraram um espaço para armazenar o material, organizaram uma lista dos principais itens que poderiam ser coletados para construção dos brinquedos, e iniciaram uma campanha em parceria com outros professores para que essa temática fosse inserida no contexto das aulas e o projeto divulgado.

No transcorrer de um mês, o projeto obteve voluntários de outras turmas, assim como parceiros externos ao ambiente escolar.

Dentro da dinâmica, os materiais coletados foram separados, limpos e divididos em cada grupo. Com isso teve início a produção dos brinquedos, os quais haviam sido escolhidos pelos grupos, de acordo com a faixa etária e objetivo pedagógico proposto.

Os brinquedos produzidos foram apresentados em sala de aula e testados, para perceber possíveis dificuldades ou falhas na sua composição.

Durante a execução do trabalho, percebemos que poderíamos ampliar nosso projeto e decidimos realizar uma campanha de arrecadação de brinquedos, que seriam doados a creches comunitárias do próprio bairro.

Os brinquedos produzidos foram apresentados à comunidade escolar durante a realização de uma culminância na semana do meio ambiente.

REFERENCIAL TEÓRICO

Durante a realização das pesquisas bibliográficas os alunos encontraram diversos documentos os quais descreviam o enorme impacto ocasionado pelos resíduos sólidos e seu descarte inadequado.

No artigo 1, da Resolução do Conselho Nacional do Meio Ambiente - CONAMA 001/86, o impacto ambiental é descrito como:

Qualquer alteração das propriedades físicas, químicas e biológicas do meio ambiente, causada por qualquer forma de matéria ou energia resultante das atividades humanas que, direta ou indireta, afeta a saúde, a segurança e o bem-estar da população, as atividades sociais e econômicas, a biota, as condições sanitárias do meio ambiente, a qualidade dos recursos ambientais (Brasil, p. 2, 1986).

Trabalhar os processos de reciclagem assim como a sensibilização a cerca da diminuição dos materiais sólidos fez com que fosse percebido pelos alunos os impactos desses materiais no meio ambiente, assim como de uma forma ampliada, na economia.

Diante disso, Fagundes (2009) descreve que entre os diversos problemas ocasionados pela inadequada disposição dos Resíduos Sólidos - RS, levando em consideração as suas características físicas, químicas e biológicas, estão, de forma direta a contaminação do solo e da água (superficial e subterrânea), resultando na geração de odores liberados pelo material, assim como a proliferação de patógenos e vetores.

Dentre os diversos impactos negativos que são originados tendo como matéria prima o lixo urbano, principalmente o domiciliar, podem ser relatados os efeitos ocasionados pela prática de disposição inadequada desses resíduos em fundos e ao redor de canais, às margens de ruas ou cursos d'água, provocando assim a contaminação de corpos d'água, assoreamento, enchentes, além da poluição visual, mau cheiro e contaminação do ambiente (Mucelin e Bellini, 2007).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante do desenvolvimento do trabalho e percepção do desempenho dos alunos, foi possível verificar que ao realizar essas atividades de confecções de brinquedos com materiais reciclados promovem uma sensibilização ambiental e

estimulando o desenvolvimento de diversos aspectos sociais, assim como sua percepção a cerca do mundo em que vivem.

Por meio dessas ações, os alunos puderam perceberem seu papel como agentes e transformadores do meio e reconhecem os efeitos das suas atitudes no mundo em que vivem demonstrando na prática, a relevância da contribuição de cada um na conservação do meio ambiente.

A aproximação e relação criada entre os alunos levaram a elaboração de conceitos simples, mais objetivos, que fizeram com que todos os integrantes percebessem a importância de se reaproveitar embalagens que seriam descartadas no meio ambiente, evitando assim, por meio de ações simples, um prejuízo imenso para a natureza

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento das atividades na escola foi de suma importância para a vida educacional dos integrantes do projeto, ocorreu o envolvimento com que o corpo discente independente de fazer parte da turma executora do projeto, se envolvesse na arrecadação de brinquedos para doação.

Essas práticas ajudam na construção de um cidadão mais sensível a realidade e construção do seu entorno.

Palavras-chave: Resumo expandido; Normas científicas, Congresso, Realize, Boa sorte.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

GOMES, Rejane T.D. Os recursos didáticos e a mediação entre o aluno e o conhecimento nas aulas de geografia. Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia, 7º, 2003, UFSC. Vitória, 14 a 18 de setembro. P.268-274. (CDROM)

Mucelin, C. A, Bellini, M. (2007): Lixo e impactos ambientais perceptíveis no ecossistema urbano. Revista Sociedade e Natureza, Uberlândia, v. 20, p. 111-124.

Ao fazer citação direta no texto o(a) autor(a) deve indicar, entre parênteses, logo depois da referida citação, o nome do(a) autor(a) em letra maiúscula, o ano da publicação e a página em que se encontra a citação. Para citações com mais de 3 linhas, utilizar recuo de 4 cm, espaçamento simples (1,0) e fonte tamanho 10. Nas referências colocar as informações completas das obras.

IMPORTANTE:

Após publicados, os arquivos de trabalhos não poderão sofrer mais

nenhuma alteração ou correção.

Após aceitos, serão permitidas apenas correções ortográficas. Os casos serão analisados individualmente.