



## A INFLUÊNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA FORMAÇÃO SOCIAL DOS ALUNOS: PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE FLORIANO-PI

MonieledeSousaSilva<sup>1</sup>

José Carlos deSousa<sup>2</sup>

### RESUMO

A Educação Física (EF) uma disciplina que desempenha um papel fundamental na formação integral dos alunos, desenvolvendo aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais, bem como transmitindo valores como respeito e disciplina. A formação social destaca-se como o processo o qual os indivíduos adquirem habilidades sociais, valores e comportamentos essenciais para a convivência em sociedade. O objetivo desta pesquisa foi analisar as percepções dos professores de EF de escolas públicas municipais de Floriano-PI, sobre a influência da Educação Física Escolar (EFE) na formação social dos alunos. O estudo adotou uma abordagem qualitativa, possuindo caráter descritivo e configurando-se como estudo de campo. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário composto por seis questões fechadas. Quanto ao tempo a pesquisa se caracterizou como transversal. Os participantes da pesquisa foram professores da rede pública municipal urbana de Floriano. A amostra do estudo correspondeu a 10 participantes. Os dados coletados a partir do instrumento de coleta de dados foram analisados através de estatística descritiva, por meio programa Microsoft Office Excel, levando em conta a frequência das respostas fornecidas pelos professores e representados em gráficos, considerando critérios de importância. Os resultados obtidos revelaram uma uniformidade nas percepções dos professores, refletida na valorização da EFE como um componente fundamental para o desenvolvimento social dos alunos. Os professores consideram as aulas de EF como muito importantes ou importantes para o processo de formação social, destacando sua contribuição para o desenvolvimento de valores como cooperação, disciplina, respeito e trabalho em equipe. Essa uniformidade de perspectivas entre os educadores ressaltou a importância necessária da EFE como um pilar essencial no processo educativo e formação de valores. Estes resultados corroboram com outros estudos analisados, ressaltando a necessidade de reconhecer e valorizar a EFE como parte essencial do currículo escolar, capaz de impactar positivamente a formação integral dos indivíduos.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar, Professores de Educação Física, Formação Social.

---

<sup>1</sup>Graduada em Educação Física

Universidade Estadual do Piauí-UESPI, E.mail: [monielesousa@aluno.uespi.br](mailto:monielesousa@aluno.uespi.br)

<sup>2</sup>ProfDr José Carlos de Sousa

Cursode Educação Física da Universidade Estadual do Piauí- UESPI, E.mail: [josecarlos@frn.uespi.br](mailto:josecarlos@frn.uespi.br)

## **1 - INTRODUÇÃO**

A Educação Física Escolar (EFE) é uma disciplina integrante do currículo educacional em diversos países, focada na promoção do desenvolvimento holístico dos estudantes. Este desenvolvimento engloba não apenas aspectos físicos, mas também cognitivos, emocionais e sociais, por meio da participação em variadas atividades físicas, esportivas e recreativas. Desempenhando um papel crucial na formação dos indivíduos, a EFE abarca um vasto espectro de conhecimentos e valores essenciais para o crescimento integral dos alunos (Silva *et al.*, 2021; Lopes; Silva, 2020). A formação social do indivíduo no contexto escolar, destaca-se como o processo pelo qual os alunos adquirem habilidades sociais, valores e comportamentos necessários para a convivência em sociedade.

Neste contexto, os profissionais de EF desempenham um papel fundamental na facilitação no processo de desenvolvimento, atendendo a uma ampla gama de aspectos, dentre eles, o social. Sob este prisma a questão de pesquisa proposta para este estudo foi: Quais as percepções dos professores de EF de escolas públicas municipais de Florianópolis acerca da influência da EFE na formação social dos alunos?

Assim sendo, este trabalho se justifica pela importância de compreender as visões dos professores de EF acerca da relevância da EFE na formação social dos alunos, uma vez que suas percepções influenciam diretamente a qualidade do ensino da disciplina.

Diante do evidenciado, este estudo tem por objetivo geral analisar as percepções dos professores de EF de escolas públicas municipais de Florianópolis sobre a influência da EFE na formação social dos alunos. Acrescido a isto, tem, como objetivos específicos, investigar como os professores percebem a contribuição da EFE na formação social, avaliar a perspectiva dos professores sobre a importância das aulas no desenvolvimento dos valores sociais de cooperação, disciplina, respeito e trabalho em equipe e discutir o papel da EFE na formação dos valores sociais.

## **2 - REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1- Educação Física Escolar**

A Base Nacional Comum Curricular, ou simplesmente BNCC, menciona que a EFE pode ser definida como uma área de conhecimento que busca promover o desenvolvimento integral dos estudantes, contemplando aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais e éticos. De acordo com o documento supracitado, a mesma tem como objetivo principal contribuir para a formação de cidadãos autônomos, críticos e conscientes de seus corpos e de suas práticas corporais (Brasil, 2018).

### **2.2 Valores sociais**

Os valores sociais constituem um conjunto abrangente de características e princípios que desempenham um papel fundamental na construção de uma sociedade considerada como "boa" e

desejável. Eles não se limitam apenas às normas e padrões de comportamento, mas abarcam igualmente as aspirações coletivas, metas compartilhadas e virtudes morais que são fundamentais para promover a harmonia, justiça, solidariedade e uma convivência pacífica entre os indivíduos em uma comunidade ou sociedade. Os valores sociais têm um impacto significativo na orientação das interações humanas, na formação das identidades culturais e na criação de um ambiente onde os direitos e responsabilidades de todos os membros são valorizados e respeitados (Lacey, 2003).

### 2.3 As contribuições da educação física escolar na formação de valores sociais

Brasil (1996), define a educação como um processo formativo que ocorre tanto no seio da família, no contexto profissional, nas interações, em movimentos sociais e na convivência entre seres humanos. Ainda de acordo com Dias e Pinto (2019), o papel da educação vai além da mera transmissão de conhecimentos teóricos. Ela desempenha um papel fundamental na formação cidadã dos estudantes e na promoção da transformação do meio social em prol do bem comum. Além disso, a educação está intrinsecamente ligada ao bem-estar e ao amadurecimento social. Portanto, a educação é um processo que busca orientar as condutas humanas dentro de uma determinada visão de mundo, estabelecendo os objetivos que o processo educativo deve alcançar.

A EFE desempenha um papel essencial ao promover a exploração das práticas corporais em suas diversas formas, visando não apenas o desenvolvimento motor, mas também o crescimento social. Além de habilidades motoras, tem o propósito de cultivar a afetividade, a empatia, o respeito, a cooperação e uma variedade de competências fundamentais para as relações sociais. Para além disso, as aulas de EFE oferecem uma riqueza de oportunidades no contexto escolar, pois por meio de seus conteúdos específicos, é viável abordar e relacionar questões que os alunos vivenciam na sociedade, promovendo assim o desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade de agir de forma autônoma no exercício pleno da cidadania (Brasil, 2018; Barbosa, 1997).

### 2.4 As perspectivas dos professores de educação física sobre a relevância da educação física escolar na formação social dos alunos

A EFE tem a responsabilidade de promover o desenvolvimento social por meio da exploração das práticas corporais em suas diversas manifestações, indo além do ensino exclusivo de habilidades motoras. Oferece uma variedade de oportunidades no contexto do ensino e da aprendizagem, e para que isso ocorra é essencial que os profissionais envolvidos compreendam que essa matéria não se resume apenas ao conteúdo motor e físico, mas, que desempenha um papel fundamental como instrumento de socialização (Brasil, 2018).

Ao longo das últimas quatro décadas, os cursos de formação de professores de EF têm se empenhado em preparar profissionais com uma perspectiva pedagógica mais ampla e conscientes de seu papel na formação da sociedade. Diversas abordagens pedagógicas têm sido adotadas com o

intuito de reduzir a ênfase excessiva no esporte durante as aulas dessa matéria. Entretanto, surge a necessidade de questionar se essa abordagem, já consolidada por mais de quatro décadas nos programas de formação, tem efetivamente impactado a visão e o perfil dos professores de EFE, e conseqüentemente, influenciado a formação social dos alunos (Marques *et al*, 2019).

Em contrapartida, em um estudo realizado por Gil e Ruiz (2007), os professores demonstraram um maior entendimento dos verdadeiros objetivos da EFE e do esporte escolar. Eles responderam estar em total desacordo com as afirmações de que "os professores procuram o rendimento máximo dos estudantes" (57,77%) e de que "o esporte escolar deveria ser a base do futuro profissional do esporte" (87,38%). Esses resultados contrastam com as respostas de trabalhos anteriores. Os professores também, em sua maioria, reconheceram e apontaram as aulas de EFE como espaço privilegiado para a formação de valores sociais na vida dos educandos, destacando como os valores mais mencionados, cooperação, companheirismo, disciplina, respeito às regras e tolerância, nesta sequência.

Acrescido a isto, através da convicção de Balbino e Da Cunha (2018), a EFE deve assumir sua responsabilidade em sua totalidade, considerando seu verdadeiro papel dentro do âmbito escolar, e, a partir de seus conteúdos muito bem estabelecidos e planejados, desempenhar seu papel no desenvolvimento holístico do indivíduo, agindo em harmonia com a escola como um todo, repensando práticas, contextos e métodos e se replanejando e reinventando a todo tempo.

Neste contexto é fundamental e emergente que a EFE esteja em constante diálogo com as transformações sociais e culturais, adaptando-se para atender às necessidades e demandas dos estudantes contemporâneos. E, assim sendo, é possível inferir, que não existem maneiras mais eficazes de compreender esse processo de desenvolvimento na escola do que por meio da perspectiva do professor responsável por ministrar tal matéria.

### **3 - MATERIAS E MÉTODOS**

#### **3.1 Desenho da Pesquisa**

Segundo Gil (2002), a classificação de pesquisas ocorre por meio de critérios específicos. Neste sentido, este estudo se classifica como descritivo, que de acordo com o mesmo autor, se caracteriza por ter como foco principal a exposição das características de determinada população, além de estabelecer relações entre as variáveis, e de uma pesquisa de campo. Esse tipo de pesquisa se destaca pela sua flexibilidade, possibilitando adaptações nos objetivos ao longo da investigação, caso seja necessário.

Em relação à abordagem, este estudo se apresenta como qualitativo. Esse método de pesquisa baseia-se na interpretação dos fenômenos observados e no significado que eles carregam, seja o significado intrínseco aos próprios fenômenos ou o significado atribuído pelo pesquisador,

levando em consideração o contexto específico em que esses fenômenos ocorrem do tipo descritiva e transversal.

### 3.2 Participantes da pesquisa

Os professores de EF da rede pública municipal urbana de Floriano foram os participantes desta investigação. Através das informações fornecidas pela Secretaria Municipal de Educação, a população do estudo se constituiu de 25 professores, e a amostra utilizada correspondeu a 40% desta população, totalizando, portanto, 10 docentes distribuídos em escolas localizadas na região central do município. Esta escolha ocorreu considerando o fato de que na região urbana existe uma maior quantidade de unidades escolares.

### 3.3- Procedimentos e Instrumento de Pesquisa

O método de coleta de dados utilizado nesta pesquisa envolveu o uso de um questionário, criado pela própria pesquisadora, sem possuir quaisquer embasamentos em estudos anteriores. O questionário foi composto por seis questões, sendo estas todas fechadas. O instrumento de pesquisa visou obter informações essenciais para a pesquisa, proporcionando uma compreensão mais aprofundada das percepções dos professores. O procedimento de coleta de dados foi iniciado após a obtenção da autorização da Secretaria Municipal de Educação para conduzir a pesquisa com os professores da rede pública municipal urbana de ensino de Floriano. A partir disto, para a segunda etapa foi feita a seleção das escolas participantes através de uma lista abrangendo todas as instituições de ensino da cidade que se encaixavam nas características estabelecidas para o estudo.

### 3.4- Análise de dados

A coleta dos dados, ocorreu através do questionário, e as análises por meio da estatística descritiva, utilizando o programa *Microsoft Office Excel*, e levando em conta a frequência das respostas fornecidas pelos professores, os resultados foram apresentados por meio de gráficos, com o objetivo de tornar mais acessível a interpretação das informações e oferecer uma análise visual dos dados coletados.

Cada pergunta foi representada em um gráfico de barras, destacando a distribuição das respostas em categorias de importância, sendo estas, “sem importância”, “pouco importante”, “importante” e “muito importante”. O presente estudo, tendo em vista a participação de seres humanos, preconizou as resoluções nº 466/12 e nº 510/16, e em sua completude foi submetida à Plataforma Brasil, e encaminhada ao Comitê de Ética da Universidade Estadual do Piauí-CEP UESPI, sob o número CAEE 79119424.7.0000.5209,

## **RESULTADO E DISCUSSÃO**

A referida pesquisa buscou analisar as percepções dos professores de EF de escolas públicas municipais de Floriano sobre a influência da EFE na formação social dos alunos. Foi construída

com base na pesquisa de campo. Quanto à amostra total, esta foi composta por 10 professores de EF das escolas da rede pública municipal de ensino da cidade de Floriano-PI, de ambos os sexos, dispostos em diferentes instituições de ensino.

Em função da importância do conhecimento deste tema, realizou-se um questionário simples destinado aos professores, com abordagem qualitativa, tendo à natureza das perguntas com foco em capturar opiniões e avaliações subjetivas. Utilizou-se a estatística descritiva como método de análise, que tem como característica a organização, resumo e apresentação por meio de gráficos na disposição dos dados.

No que diz respeito à faixa etária dos participantes da pesquisa, esta varia entre 20 e 60 anos. Como pode ser visto através da análise do gráfico abaixo<sup>1</sup>, entre os 10 participantes, a maioria deles apresentou faixa etária que variava entre 40 e 49 anos, e sendo assim, a média de idade corresponde a aproximadamente 47 anos.

A uniformidade na opinião dos professores, refletida nas respostas, é justificada pelo papel essencial do componente curricular em aspectos que vão além do físico, aprimorando o aspecto social de diversas maneiras como destacado por Carmo *et al.* (2013) e Junior (2008). Tal resultado, corrobora ainda com os resultados encontrados por Araújo e Santos (2009), que através de seus estudos constataram que a maioria dos professores concordam com a relevância da EFE na formação de seus alunos.

As aulas de EF não apenas têm o propósito de manter a saúde física, mas também desempenham um papel crucial no desenvolvimento social dos alunos. É essencial promover interações sociais positivas entre os estudantes, proporcionando oportunidades para o trabalho em equipe, cooperação e respeito mútuo. Além disso, as atividades físicas em grupo podem ajudar a desenvolver habilidades de comunicação e liderança, fundamentais para a vida em sociedade. Nesse sentido, é vital que os professores tenham a liberdade de estimular e nutrir esses valores nos alunos, criando um ambiente escolar inclusivo e acolhedor. Essa abordagem não apenas fortalece os laços entre os estudantes, mas também contribui para a construção de uma cultura escolar positiva e colaborativa (Brasil, 1997; Costa; Silveira; Passos; Araujo, 2023).

De acordo com Oliveira (2017), o professor exerce um papel vital como mediador da aprendizagem, buscando introduzir variedade e novas abordagens metodológicas, incluindo brincadeiras em sua prática educativa. O objetivo da EFE é desenvolver alunos atuantes, reflexivos, participativos, autônomos, críticos e capazes de enfrentar desafios, especialmente no que diz respeito à formação do aspecto social. E, assim sendo, essa perspectiva, que também pode ser defendida reavendo os estudos de Prado (2023), quando afirma que a escola é um ambiente de formação social, moral e ética, também é confirmada através do presente estudo.

No que se refere a como os participantes da pesquisa avaliam o potencial das aulas de EFE no desenvolvimento dos valores sociais. Através dele é possível perceber que de maneira unânime,

todos categorizaram como "muito importantes" a significância das aulas de EFE no que concerne ao desenvolvimento dos valores sociais dos alunos. Essa uniformidade de perspectivas entre os educadores destaca ainda mais a importância crucial da EFE como um componente fundamental do currículo educacional, consolidando assim sua posição como um pilar essencial no processo educativo e de formação de valores. Neste sentido, o reconhecimento do potencial da EFE na formação do discente é primordial para que através dela, se construam cidadãos.

Nas aulas de EF, são abordados princípios essenciais para o crescimento pessoal, como cooperação, participação e convivência. As atividades realizadas, são ótimas oportunidades para promover o desenvolvimento social e interpessoal dos alunos, ajudando-os a interagir e se socializar de maneira positiva. Ao participarem das aulas os estudantes não apenas aprendem a enfrentar desafios e a cultivar relações interpessoais construtivas. Essas capacidades socioemocionais são essenciais para formar cidadãos responsáveis, empáticos e preparados para fazer contribuições positivas em suas comunidades (Palumbo; De Toledo 2020).

O gráfico abaixo aborda a percepção dos professores sobre a importância das aulas de EFE no desenvolvimento e aprimoramento do valor disciplina, entre os alunos, dentro do contexto da formação social. Ao analisar os dados coletados, destaca-se que oito participantes, responderam afirmativamente à questão, destacando-a como "muito importante". No entanto, dois participantes optaram por não fornecer uma resposta. Apesar da falta de resposta por parte desses participantes, a maioria expressou claramente a relevância do tema em questão.

Pergunta: -Em relação à formação social, em sua opinião, qual a importância das aulas de educação física no desenvolvimento e aprimoramento do valor disciplina entre os alunos?



A

maioria das respostas obtidas pode ser justificada através do estudo de Gil e Ruiz (2007), mencionado anteriormente, onde argumentam que a EFE, principalmente por meio do esporte, desempenha um papel crucial na promoção de valores positivos, como tolerância e disciplina, entre crianças e

jovens. No entanto, é crucial ressaltar que a mera participação em atividades lúdico-desportivas não garante automaticamente o desenvolvimento desses valores. O papel do professor de EFE é fundamental nesse processo, pois ele orienta a prática durante a idade escolar e direciona-a para a educação e transmissão desses valores, através de estratégias pedagógicas eficazes e do estabelecimento de um ambiente educativo favorável ao desenvolvimento integral dos alunos.

Em relação a pergunta, Qual a importância de trabalhar o desenvolvimento do respeito durante as aulas de EFE. Todos consideraram como muito importante. Esta igualdade das respostas comprova que trabalhar este valor é imprescindível para os educandos. A análise dos dados estabelece relação com o estudo de Prandina (2016), que revela e ressalva que o respeito é um valor crucial enfatizado na EFE. Durante as atividades, os estudantes aprendem a respeitar as regras e limites estabelecidos, além de valorizar as diferenças individuais.

Também foi questionado aos professores, que levando em consideração a formação social, respondessem qual a importância das aulas de EF na promoção do trabalho em equipe. Os resultados se apresentam como muito importantes para nove dos participantes, enquanto um deles não respondeu, conforme ilustrado no gráfico abaixo. Neste sentido, considerando os resultados, é possível comparar novamente com os estudos realizados por Gil e Ruiz (2007), que constataram que os valores sociais foram classificados sequencialmente pelos professores como cooperação, companheirismo, disciplina, respeito às regras, trabalho em equipe e tolerância. Tais levantamentos, se comparados aos obtidos revelam que o trabalho em equipe é um valor considerado muito relevante para a vivência em sociedade e que este pode ser trabalhado através da EFE.

A escola contemporânea desempenha um papel crucial na formação dos alunos e, por conseguinte, na construção da sociedade. Conforme estabelecido pelo artigo 2º da LDB, a finalidade primordial da educação é promover o pleno desenvolvimento do educando. Nesse contexto, os PCNs,ressaltam a importância de os conhecimentos adquiridos na escola serem aplicados em diferentes esferas sociais. Além disso, a BNCC, ao incorporar a dimensão dos valores, enfatiza a necessidade de uma educação que vá além dos conteúdos curriculares. Assim, a escola não apenas deve fornecer saberes, mas também incentivar os alunos a utilizá-los de forma significativa e transformadora em suas vidas e na comunidade em que estão inseridos(Brasil, 1996; Brasil, 1997; Brasil, 2018).

A EFE como um todo possui importância para o desenvolvimento do aluno, em formar o cidadão, com um bom trabalho desde os anos iniciais dos mesmos, isso facilita desenvolver a identidade de cada um, com pensamentos diferentes, como citado por Darido (1999). Embasado nesta informação, e tendo em vista este trabalho,é possível afirmar que não existe uma melhor maneira de formar um cidadão do que por meio da internalização dos valores fundamentais



elencados neste trabalho, como o respeito, cooperação, disciplina e trabalho em equipe, os quais são inerentes às práticas e vivências proporcionadas pela EFE.

Em síntese, este trabalho evidenciou o papel da EFE na formação social do indivíduo, destacando que as aulas de EFE são um âmbito privilegiado para refinar valores. Desta maneira, ratifica Lovera (2015), antes citado, quando afirma que na EF, uma variedade de habilidades são cultivadas, como equilíbrio e força, trabalho em equipe e cooperação. E, essas habilidades são fundamentais para a vida dos alunos em uma sociedade individualista.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da análise das percepções dos docentes de EF nas instituições de ensino público do município de Floriano-PI acerca da influência da EFE na formação social dos discentes, foi possível extrair conclusões de importância substancial, enfatizando o papel preponderante dessa disciplina no contexto educacional. O presente estudo objetivou analisar as percepções dos professores de EF quanto à influência da EFE na formação social dos alunos, além de objetivos específicos direcionados à investigação da contribuição da EFE na formação social, à avaliação da perspectiva docente sobre a relevância das aulas na promoção de valores sociais como cooperação, disciplina, respeito e trabalho em equipe.

Os resultados obtidos evidenciam uma uniformidade nas percepções dos educadores, demonstrada pelo reconhecimento da EFE como componente fundamental para o desenvolvimento social dos educandos. A maioria dos docentes considera as aulas de EF como de suma importância para o processo de formação social, enfatizando sua contribuição para o cultivo de valores como cooperação, disciplina, respeito e trabalho em equipe. Em suma, frente aos resultados apresentados, este estudo contribui para a literatura pertinente aos aspectos abordados, os quais ainda carecem de maior exploração por apresentar grande relevância. Reconhecer e valorizar a EFE como parte integrante do currículo escolar é crucial, dada sua capacidade de impactar positivamente a formação integral do indivíduo, influenciando significativamente em todos os aspectos de sua vida.

## REFERENCIAS

BALBINO, Solange Izabel; DA CUNHA, Sônia. Prática pedagógica em educação física para a educação integral em tempo integral. **Pensar a Prática**, v. 21, n. 4, 2018. Disponível em <https://revistas.ufg.br/fef/article/view/50511>. Acesso em 21 set. 2023.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em 06 out.2023.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília, DF: Presidência da República. [1971]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lei%209394.pdf>. Acesso em 02 out.2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular.** Brasília, DF: MEC,2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em 02 out.2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivo>. Acesso em 06 out.2023.

CARMO, Natasha *et al.* A importância da educação física escolar sobre aspectos de saúde: sedentarismo. **Revista Educare CEUNSP**, v. 1, n. 1, p. 21-29, 2013. Disponível em: <https://www.passeidireto.com/arquivo/93240187/a-importancia-da-educacao-fisica-escolar-sobre-aspectos-de>. Acesso em 20 abr. 2024.

COSTA, AllexWillyan Fernandes; SILVEIRA, Iara Lúcia Teixeira; PASSOS, Betania Maria Araujo. O Papel crucial da educação física escolar no desenvolvimento integral dos alunos. **Renef**, v. 6, n. 6, p. 48-49, 2023. Disponível em: <https://cev.org.br/biblioteca/o-papel-crucial-da-educacao-fisica-escolar-no-desenvolvimento-integral-dos-alunos-2/>. Acesso em 30 abr. 2024.

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na escola: questões e reflexões**. Topazio, 1999.

DE ARAÚJO SILVA, Suzane Castro et al. Formação de educadores: desafios e possibilidades para a práxis pedagógica na educação infantil. **BrazilianJournalofDevelopment**, v. 7, n. 3, p. 21537-21554, 2021. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/arti/25637>. Acesso em 18 set. 2023.

DE OLIVEIRA MADRID, Silvia Christina. **A Educação Física e o Esporte no Contexto Escolar**. Editora Appris, 2021.

DIAS, Érika; PINTO, Fátima Cunha . Educação e sociedade. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 27, p. 449-454, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/MGwkqfpsmJsgjDcWdqhZFks/>. Acesso em 18 set.2023.

GIL, Antônio Carlos. Como classificar as pesquisas. Como elaborar projetos de pesquisa, v. 4, n. 1, p. 44-45, 2002. Disponível em: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38881088/como\\_classificar\\_pesquisas-libre.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38881088/como_classificar_pesquisas-libre.pdf). Acesso em 23 out. 2023.

GIL, Rosendo Beregui., RUIZ, Enrique Garcês Fayos. Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. **Cuadernos de psicología del deporte**, v. 7, n. 2, p. 89-104, 2007. Disponível em: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/54621/52631>. Acesso em 30 abr. 2024.

JUNIOR, Sérgio Luiz. BIER, Anelise. A importância da atividade física na promoção de saúde da população infante-juvenil. **Revista Digital -Buenos Aires - A** 13, n. 119 - abril de 2008. Disponível em: [www.cdof.com.br/AF%20na%20Infância.pdf](http://www.cdof.com.br/AF%20na%20Infância.pdf). Acesso em 20 abr. 2024.

LACEY, Hugh. Existe uma distinção relevante entre valores cognitivos e sociais?. **ScientiaeStudia**, v. 1, p. 121-149, 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ss/a/Kpcpfsww84ZMVMY3gBwYxzR/>. Acesso em 05 out.2023.

LOVERA, Franciel José. A importância da educação física na formação de cidadãos críticos, pensantes e atuantes. **Revista de Educação do IDEAU**. Bagé-RS, v. 10, n. 21, 2015. Disponível em: [https://www.getulio.ideau.com.br/wp-content/files\\_mf/01d822806a34b1ece2cf8ff58062dfc2242\\_1.pdf](https://www.getulio.ideau.com.br/wp-content/files_mf/01d822806a34b1ece2cf8ff58062dfc2242_1.pdf). Acesso em 06 out.2023.

MARQUES, Rodrigo; VIEIRA, Aline; COSTA, Felipe Rodrigues; SANTOS, Wagner dos. Projeto social e Educação Física: fundamentos E produção de sentidos em uma proposta de educação em valores. **Revista Licere**, Belo Horizonte, 2019. Disponível em: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/03/1051190/16277-texto-do-artigo-47293-1-10-20200114.pdf>. Acesso em 18 set.2023.

OLIVEIRA, Jéssica; BARATA, Tânia Catarina Soares; GIL, Henrique. O Youtube em contexto de E@ D: Práticas inovadoras de aprendizagem. **Atas/Anais Cultura Digital e Educação na Década de 20**, p. 129-

137, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ipcb.pt/handle/10400.11/7547>. Acesso em 05 maio 2024.

PRADO, Rosângela. A eficácia da Educação Física no Ensino Fundamental II: contribuições para o processo de ensino e aprendizagem. **Revista Educação Continuada**, vol. 3, n. 7, 2023. Disponível em: <https://host-client-assets.s3.amazonaws.com/files/educont/Edi%C3%A7%C3%A3o%20Completa%20-%20Revista%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Continuada%20-%20vol%205%20N7%20JUL%202023.pdf#page=60> Acesso em 18 set. 2023.

PRANDINA, Marilene Zandonade; SANTOS, Maria de Lourdes dos. A Educação Física escolar e as principais dificuldades apontadas por professores da área. **Horizontes – Revista de Educação**, Dourados, MS, v.4, n.8, julho a dezembro, 2016. Disponível em: <https://www.semanticscholar.org/paper/A-Educa%C3%A7%C3%A3o-F%C3%ADsica-esc5>. Acesso em 30 abr. 2024.

DIAS, Érika; PINTO, Fátima Cunha Ferreira. A Educação e a Covid-19. **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, v. 28, p. 545-554, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/mjDxhf8YGdk84VfPmRSxzc/#ModalHowcite>. Acesso em 05 maio 2024.

SILVA, Kelly Samara *et al.* Educação física escolar: guia de atividade física para a população brasileira. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**, v. 26, p. 1-18, 2021. Disponível em: <https://rbafs.org.br/RBAFS/article/view/14556> .Acesso em 11 set. 2023.

SOARES, Everton Rocha. Educação Física no Brasil: da origem até os dias atuais. **Lecturas: Educación**