

O PAPEL DO GESTOR ESCOLAR, NA CRIAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PARA AS DIVERSIDADES E O ENSINO REMOTO

Viviane de Araújo Soares Santos ¹
Fagner de Paulo Santos ²

RESUMO

O presente artigo relata as dificuldades encontradas com o ensino remoto diante da diversidade das famílias brasileiras. Nessa perspectiva, tem-se as diferenças do contexto de vida de cada criança e suas famílias, aqueles com o acesso à internet e com isso ao ensino remoto, de forma mais privilegiada e outras com esse acesso de forma mais restrita e muitas vezes sem nenhuma forma de acesso. O trabalho vem ainda mostrar as dificuldades encontradas pelas escolas para transmitir às séries iniciais, não somente o conteúdo programático, e previsto no planejamento escolar, como também o dividir e compartilhar, ou seja, as demais ações pertinentes e tão importantes na fase inicial da aprendizagem, cuja LDB (Lei de Diretrizes e Bases), prevê fundamental para as crianças com até 5 anos de idade. Além do tocante a LDB, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), também apresenta dentre as suas funções a integração dos conteúdos ministrados, garantindo um aprendizado comum a todos. O estudo utilizou uma abordagem qualitativa e exploratória, à partir do uso das atividades lúdicas e do engajamento das famílias, concluindo que o ensino remoto tornar-se-á uma realidade e um desafio das escolas e sua gestão, tanto da rede pública, quanto da rede privada de ensino, após o período pandêmico da Covid-19, e que esses desafios seguirão para além desse período.

Palavras-Chave: Diversidades. Ensino remoto. Covid-19.

¹ Graduanda pelo curso de Pedagogia pela Uninassau – CE, vivianeass02@gmail.com;

² Graduado pelo Curso de Matemática da Universidade Estadual do Ceará - CE, fagner.ce@gmail.com

INTRODUÇÃO

A Educação Infantil, é a primeira etapa da educação, conforme a LDB 9394/96 (Lei de Diretrizes e Base), e prevê o desenvolvimento integral da criança, até 5 anos de idade

O ensino integral visa a formação técnica e comportamental do indivíduo, ou seja, o conteúdo programático do aprendizado e a parte do desenvolvimento humano.

Aqui vale ressaltar que conforme a LDB, nesse período não estão inseridos a obrigatoriedade da aprendizagem de escrita e leitura.

É uma fase importante para o desenvolvimento da criança, tanto no aspecto cognitivo, quanto social. É nesse período que a criança vai aprender, a dividir, compartilhar, respeitar, ter limites, entre outras tantas coisas importantes que seguirão nas demais fases da sua vida.

Para que isso ocorra, a escola tem o importante papel, de trabalhar através de diversas atividades esse conteúdo, tornando-o mais atrativo e natural possível, para que isso se torne parte da criança e não apenas, mais um conteúdo estudado como parte curricular da aprendizagem.

Sob esse aspecto, estudar com as crianças temas relacionados ao respeito e diferenças no contexto pandêmico trazidos com a Covid-19, tornou-se ainda mais importante, mas sobretudo desafiador, visto que, o contexto leva o professor a criação de aulas mais atrativas para esse público e ainda mais criativas para que o entendimento sobre o que será transmitido seja de fato alcançado.

Na temática proposta, o interesse e o respeito pelas diferenças, é importante citar, que no contexto atual, a empatia é fundamental para a disseminação do respeito as diferenças sociais e culturais.

Para tanto, quais estratégias de mediação tecnológica podem ser adotadas para que as crianças possam manifestar o interesse e o respeito pelas diferenças, no contexto escolar?

Sob esse olhar, serão inseridas as aulas remotas, e trabalhadas junto a essas, atividades lúdicas, contando com o apoio das famílias, que atendam às necessidades de aprendizado das crianças.

A partir do que já foi citado, a criação de novas metodologias de aulas se faz necessário, para que a transmissão dos conteúdos seja alcançada e sobretudo, para que os alunos não apresentem perdas por ocasião da mudança do contexto escolar, saindo de aulas presenciais, dentro de um ambiente totalmente preparado para a aprendizagem, e seguindo, para um ambiente diferente, sem preparação devida (casas) e com diversas externalidades que por vezes muda o foco do aluno da aula.

Assim um modo de sensibilizar quanto as diferenças, sociais e culturais ativas na sociedade é trabalhar com as crianças da Educação Infantil através das aulas remotas esse tema, das seguintes formas.

1. Trabalhar de forma lúdica através do ensino remoto;
2. Identificar como os recursos tecnológicos podem potencializar o ensino na educação infantil;
3. Incentivar a participação da família para a disseminação do conteúdo, junto a criança.

Este estudo terá uma abordagem qualitativa e exploratória, visto que, o objetivo estimado é verificar o desenvolvimento da criança, quanto ao respeito as diferenças no contexto escolar.

Dentre essas diferenças pode-se relacionar a cor da pele, costumes individuais, tipos de famílias, classe social, entre outras.

Recursos:

A fim de trabalhar as diferenças e estimular o aluno no desenvolvimento social e cultural, a escola pode utilizar de vários recursos tecnológicos para a disseminação dessa prática, levando em consideração o período pandêmico e a realidade das aulas remotas. Tais recursos são, músicas, vídeos animados, lives, estimulando também a participação das famílias, apresentações gravadas no ambiente familiar e apresentadas aos demais através das reuniões on-line.

Avaliação:

Dos tipos de avaliação a serem utilizadas para verificar se o conteúdo foi de fato absorvido pelo público-alvo, serão utilizados trabalhos manuais, enviados por fotos ou scanners, apresentações através das reuniões on-line, participação ativa dos alunos nas aulas remotas, e avaliações propriamente ditas realizadas por meio de formulários on-line, aqui citado como exemplo o google forms.

DESENVOLVIMENTO

De acordo com a LDB, a educação infantil, visa o desenvolvimento integral da criança até os 5 anos de idade, e nesse período a formação humana e social é a principal área a ser desenvolvida.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral a à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. (BNCC, pág. 09)

Além do tocante a LDB, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), tem em sua função integrar os conteúdos ministrados, tantos em escolas públicas, quanto privadas, de todos as capitais e do Distrito Federal, contribuindo para o alinhamento dos conteúdos, garantindo um aprendizado comum a todos.

Diante do exposto inserir a criança no conteúdo voltado para a diversidade cultural e o respeito mútuo, é de suma importância para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e igualitária.

Durante a realização do projeto, o grande objetivo era garantir o aprendizado do aluno, quanto a valorização de todos a sua volta, entendo que as diferenças culturais e sociais, são de suma importância para o crescimento pessoal do indivíduo.

Esse processo foi realizado através da formulação do plano de aula, ressaltado o fator de ser utilizado o ensino remoto. A utilização do lúdico, através de lives, apresentações e trabalhos realizados sobretudo junto as famílias.

Nesse contexto de aula, verifica-se que o conteúdo é repassado a contento, e que a disseminação do conteúdo abrange não somente o aluno, mas todo o cunho familiar onde está inserido o aluno.

CONCLUSÃO

Neste trabalho foram apresentadas, a importância das estratégias desenvolvidas pela escola, com o auxílio da família, para se trabalhar nas turmas da educação inicial, as divergências entre os discentes para o desenvolvimento cognitivo e técnico, evidenciado com o processo pandêmico, e a inclusão das aulas online, tanto na forma síncrona, quanto assíncrona.

Diante de toda exposição o projeto, vem mostrar que a educação de forma remota é uma realidade, que mesmo passado o período de pandemia da COVID-19, deve permanecer, como uma realidade dentro das escolas, ainda que seja, utilizada no estilo híbrido (presencial e online), pois apesar das dificuldades encontradas, sobretudo pela realidade do Brasil, ela vem aproximando as famílias a participação das aulas, embora na Educação Infantil, apesar deste benefício, ele tenha apresentado diversas outras perdas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. 2017. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>

Acessado em 20/05/2024.

SENNA. Instituto Ayrton. Disponível em <https://institutoayrtonsenna.org.br/guias-tematicos/guia-gestao-para-aprendizagem/>

Acessado em 22/05/2024

EDUCAÇÃO. Todos pela. Disponível em <https://todospelaeducacao.org.br/>

Acessado em 26/04/2024

TV EDUCAÇÃO FÍSICA. Aula Online – Síncrona e Assíncrona. 1 vídeo (1min46seg).

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=K0YQO2rAyyI>. Acesso em 30/05/2024