



A IMPORTÂNCIA DO PROJETO “FORTALECENDO OS SABERES DE PORTUGUÊS” PARA IMPULSIONAR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DE 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO, NA EEMTI LIONS CLUB, EM CRETEÚS – CE

INTRODUÇÃO

A linguagem é um relevante sistema de signos utilizados pelo ser humano e o seu uso é de extrema importância para o processo de desenvolvimento mental, formação da consciência e da personalidade. Fundamentadas na Teoria Histórico-Cultural – segundo a qual o aprendizado ocorre por meio da interação social e da linguagem, e as experiências culturais moldam o pensamento e a consciência – compreendemos o homem enquanto ser histórico, que transforma o meio e transforma-se na complexidade das relações sociais. Em um longo e complexo processo de desenvolvimento marcado pelos contextos histórico e cultural, crianças e adolescentes apropriam-se da linguagem. A comunicação surge, então, como o elemento mais importante nesse processo de aprendizado (LURIA, 1990).

Tendo em vista a importância da linguagem e do desenvolvimento da consciência proveniente dela, o projeto de intervenção pedagógica *Fortalecendo os Saberes de Português* foi estruturado a partir do curso de formação continuada Foco na Aprendizagem, oferecido pela Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC/CE) para professores da rede estadual de ensino, e desenvolvido na EEMTI Lions Club, no município de Crateús – CE, com o objetivo principal de melhorar os processos de ensino e aprendizagem de nossos estudantes de 1ª série.

O projeto teve como foco principal os saberes 16 (S16 - Estabelecer relação entre tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la) e 23 (S23 - Identificar os níveis de linguagem e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor), identificados como resultados críticos na primeira aplicação da avaliação diagnóstica do ano letivo de 2022. Esses saberes fazem parte da Matriz de Saberes do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaace), documento que contém as habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes em cada série do Ensino Médio e que é utilizado como base de elaboração de itens tanto para as avaliações diagnósticas (ocorrem ao início de cada semestre escolar) quanto para o Spaace, que norteia as políticas educacionais do estado. Diante dos números obtidos, foi



realizada uma intervenção pedagógica, na qual foi possível comparar os resultados dos saberes críticos entre a primeira e a segunda aplicação da avaliação diagnóstica, com o intuito de mensurar a evolução da aprendizagem dos estudantes.

Como base teórica, apoiamo-nos nos pressupostos de Ripardo, Oliveira e Silva (2009), que ressaltam a importância dos projetos educacionais nos processos de ensino e aprendizagem. Contrário à educação tradicional bancária criticada por Freire (1997), o trabalho com projetos permite uma abordagem mais integrada e dinâmica, criando um ambiente de aprendizagem mais agradável e significativo. O presente projeto integra essa visão ao criar estratégias pedagógicas que vão além da transmissão de conteúdo, na medida em que busca engajar os estudantes no processo de construção do conhecimento, promovendo, assim, um aprendizado mais profundo e sólido.

O projeto adotou o uso dos Materiais Estruturados, disponibilizados pela SEDUC/CE e do Jogo dos Saberes, que favorece a aprendizagem de forma lúdica. Tendo como referência as ideias de Vygotsky (1998) sobre a importância do brincar na aprendizagem, este jogo almeja transformar a correção das atividades em um momento mais divertido e interativo, proporcionando aos estudantes maior interação e troca de experiência, o que favorecerá a superação das dificuldades e construção do conhecimento.

Diante da análise das ações desenvolvidas, é perceptível o progresso dos discentes. O resultado da segunda avaliação diagnóstica apresentou crescimentos consideráveis em relação à primeira aplicação: índice de acerto de 21,31% para 65,69% no Saber 16 e de 13,77% para 56,93% no Saber 23, o que deixa evidente a experiência exitosa e os objetivos alcançados pelo projeto em questão.

METODOLOGIA

Como ponto de partida para a elaboração do projeto, foi realizado o curso de formação continuada Foco na Aprendizagem. Este curso é ofertado aos professores da rede estadual de ensino do estado do Ceará com intuito de desenvolver e apresentar metodologias para o trabalho pedagógico com os saberes na preparação para o Spaece.

A partir daí, foram utilizados os resultados da Avaliação Diagnóstica 2022.1, fornecidos pelo Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional



(SISEDU), uma plataforma da Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância (CODED/CED) da Secretaria da Educação do estado do Ceará, que tem por objetivo identificar se os/as estudantes apresentam competências e habilidades adequadas para cada série do Ensino Médio.

A avaliação ocorreu em dois momentos: no início do primeiro e do segundo semestre letivo, o que facilita a análise da evolução na aprendizagem dos estudantes. A partir dos resultados, resolveu-se elaborar o projeto de intervenção, pois este projeto corrobora com a visão de Ripardo, Oliveira e Silva (2009), quando afirmam que o trabalho com projetos tem uma dimensão diferente do ensino tradicional, já que analisa, prevê, propõe, executa e inova, favorecendo a aprendizagem. Dessa forma, acredita-se que seja essencial o diálogo entre teoria e prática de forma inovadora para o fortalecimento dos saberes e habilidades.

Após realização de estudo bibliográfico sobre o assunto e análise dos resultados da avaliação, os estudantes foram divididos em níveis (muito crítico, crítico, intermediário e adequado). Vale ressaltar que estes níveis são fornecidos pelo SISEDU. Na sala de aula, os jovens foram divididos em equipes de acordo com os níveis apresentados. Cada grupo recebeu balões coloridos sinalizados com o nível em que se encontra. Por exemplo: muito crítico fica com o balão na cor vermelha; crítico, amarela; intermediário, verde; e adequado, azul.

Após a divisão das equipes, foi feita a exposição do saber que será trabalhado naquelas duas aulas. Em seguida, foi disponibilizado o Material Estruturado (ME) fornecido pela SEDUC/CE, em PDF nos grupos do WhatsApp, para os estudantes responderem as questões dos saberes com foco no SPAECE. Combina-se com essa metodologia as Palavras de Paulo Freire (2008, p. 9): “Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre texto e contexto. Assim é proporcionando um tempo para os estudantes realizarem a leitura, análise e resolução dos itens.

Depois que os estudantes respondem as questões, o Jogo dos Saberes é iniciado. Este jogo consiste na correção da atividade de forma dinâmica. Para isso, a professora prepara um envelope com as questões, frases que trazem desafios, perguntas extras com base na matriz do SPAECE e com pontuações. À medida que os estudantes retiram os papéis de dentro do envelope, vai ocorrendo a correção comentada das questões.



Vale ressaltar que o Jogo dos Saberes é essencial, pois é uma forma lúdica e competitiva dos estudantes superarem suas dificuldades. Concorde-se com Vygotsky (1998), um dos principais representantes do interacionismo, ao acreditar que o brincar é uma atividade humana criadora, na qual imaginação, fantasia e realidade interagem na produção de novas formas de construir relações sociais com outros sujeitos. Assim, acredita-se que o trabalho em grupo favorece a troca de experiências e amenize as dificuldades encontradas ao longo da realização da atividade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O resultado da primeira Avaliação Diagnóstica mostrou que o Saber 16 (S16 - Estabelecer relação entre tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la) obteve apenas 21,31% de acertos e o Saber 23 (S23 - Identificar os níveis de linguagem e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor), 13,77% de acertos, colocando-os no nível crítico. Segundo Cobucci (2022), o principal papel da escola no que diz respeito ao ensino de Língua Portuguesa, é formar pessoas preparadas para atuar com competência nos quatro eixos relativos à linguagem: leitura, produção textual, oralidade e análise linguística. Além de um cidadão preparado para agir na sociedade, demandando seus direitos, cumprindo com consciência seus deveres, um indivíduo preparado para ler e produzir diferentes textos, compreender os usos e as escolhas dos elementos linguísticos e para se expressar oralmente em diferentes âmbitos.

A utilização dos resultados da avaliação diagnóstica nesta pesquisa foi essencial para a determinação do desenvolvimento cognitivo dos alunos. Ela serve para embasar ações mais qualificadas em busca da melhoria da aprendizagem. A rede pública estadual do Ceará desenvolve desde 2017 um projeto de avaliação diagnóstica para todos os alunos matriculados nas três séries do ensino médio regular (FERREIRA FILHO, ABREU, PEREIRA NETO, 2020). A avaliação com caráter diagnóstico serve de guia para todas as ações com vistas a melhoria da aprendizagem dos alunos e a maior diversificação e adequação dos métodos pedagógicos a heterogeneidade do público atendido. Ela tem os objetivos de monitorar a eficácia das ações planejadas no início e verificar, ao término do processo, se tais ações foram ou não eficientes (Soares, 2020).

A partir do resultado relacionado da primeira aplicação da avaliação diagnóstica, foi elaborado e colocado em prática um plano de ação para a realização de aulas direcionadas aos



saberes 16 e 23, que teve como culminância o “Jogo dos Saberes”. Após a ação, desenvolvida no primeiro semestre de 2022, os resultados da segunda avaliação, aplicada no segundo semestre do referido ano, mostraram um índice de acerto de 65,69% no Saber 16 e de 56,93% no Saber 23.

Em relação à atividade denominada “Jogo dos Saberes”, Fieldkircher (2022) afirma que a aprendizagem baseada em jogos refere-se ao uso ou adaptação de jogos físicos ou digitais para fins pedagógicos, os jogos educativos são ferramentas que permitem o planejamento de contingências de ensino com o uso de atividade divertida, de modo a manter o aprendiz engajado na tarefa que realiza enquanto aprende.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, pode-se concluir que o projeto “*Fortalecendo os Saberes de Português*” amenizou as dificuldades nos saberes que estavam críticos e melhorou o percentual de acertos na segunda aplicação da avaliação diagnóstica.

A avaliação diagnóstica é um instrumento essencial para professores e gestores educacionais na busca da compreensão dos panoramas cognitivos que se apresentam e no estabelecimento de metas e ações estratégicas para atingi-las. A avaliação diagnóstica da rede pública estadual do Ceará visa ao desenvolvimento cognitivo e serve de instrumento para qualificar os planos de aula e os planejamentos de ações dos educadores que formam a rede. O conhecimento dos saberes mais críticos é fundamental para dar suporte ao trabalho dos professores.

REFERÊNCIAS

COBUCCI, Paula. Novas práticas de ensino de língua portuguesa em ambientes virtuais multifacetados de aprendizagem. **Linguagem em (Dis)curso** – LemD, Tubarão, SC, v. 22, n. 1, p. 105-124, jan./abr. 2022.

FERREIRA FILHO, L. N.; ABREU, M. C. A.; PEREIRA NETO, F. E. **O projeto de avaliação diagnóstica da rede pública estadual cearense – análise dos descritores menos acertados em Língua Portuguesa**. XXV EPEN - Reunião Científica Regional Nordeste da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação. Salvador, 2020. ISSN: 2595-7945.

FIELDKIRCHER, F. P.; SOUZA, S. R. Capacitação de professores em Gamificação e em Aprendizagem Baseada em Jogos: uma revisão integrativa da literatura. **Revista Brasileira**



de Terapia Comportamental e Cognitiva, [S. l.], v. 24, n. 1, p. 1–26, 2022. DOI: 10.31505/rbtcc.v24i1.1724. Disponível em: <https://rbtcc.com.br/RBTCC/article/view/1724>. Acesso em: 12 set. 2024.

SOARES, L. de V.; COLARES, M. L. I. S. Avaliação educacional ou política de resultados?. **Educ. Form.**, [S. l.], v. 5, n. 3, p. e2951, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2951>. Acesso em: 12 set. 2024.

FREIRE, Paulo. 1997 **A Importância do ato de ler**: em três artigos que se completam / Paulo Freire. – 49. Ed. – São Paulo, Cortez, 2008.

FREIRE, Paulo. Educação “bancária” e educação libertadora. **Introdução à psicologia escolar**, v. 3, p. 61-78, 1997.

LURIA, A. R. **Pensamento e linguagem: as últimas conferências de Luria**. Tradução: Diana Myriam Lichtensten e Mário Corso; supervisão de tradução: Sérgio Spritzer. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991, 252 p.

RIPARDO, Ronaldo Barros; OLIVEIRA, Marcelo de Sousa; SILVA, Francisco Hermes da. Modelagem Matemática e Pedagogia de Projetos: aspectos comuns. **Alexandria Revista de Educação em Ciência e Tecnologia**, v.2, n.2, ISSN 1982-5153, p.87-116, jul. 2009.

VYGOTSKY, L.S.; LURIA, A.R. & LEONTIEV, A.N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1998.