

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: SUAS ATRIBUIÇÕES NO COTIDIANO ESCOLAR

Daiane Costa Silva (Graduanda do Curso de Pedagogia pela UFMA)
Email: dandane_2010@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

A sociedade contemporânea tem exigido profundas transformações no ambiente educacional, demandando uma reconfiguração das práticas pedagógicas para atender às novas necessidades dos alunos (Azevedo; Nogueira, 2012). Nesse cenário, o papel do coordenador pedagógico se torna essencial, sendo ele o responsável por articular e organizar o trabalho educativo dentro das escolas (Monteiro, 2012). A pesquisa realizada neste trabalho analisa as atribuições e contribuições do coordenador pedagógico para o processo educativo, destacando a importância de sua atuação no cotidiano escolar. Através de uma abordagem qualitativa, que inclui uma revisão bibliográfica e uma pesquisa de campo, o estudo visa evidenciar como as ações do coordenador pedagógico influenciam diretamente o desenvolvimento da prática educativa, reforçando a necessidade de sua presença efetiva nas instituições de ensino.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Os materiais e métodos deste estudo consistiram em uma abordagem qualitativa, fundamentada em uma revisão bibliográfica sobre o papel do coordenador pedagógico e sua importância no contexto educacional. A pesquisa de campo foi realizada na Escola Educandário Sonho de Criança, em Grajaú-MA, onde foram conduzidas entrevistas semiestruturadas com a coordenadora pedagógica. Essas entrevistas permitiram a coleta de dados relevantes para a análise das práticas pedagógicas e das contribuições desse profissional para o desenvolvimento educacional da instituição. A análise dos dados coletados buscou confrontar a teoria com a prática observada na escola.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa mostrou que a coordenadora pedagógica na Escola Educandário Sonho de Criança é fundamental para uma prática educativa eficaz, atuando na articulação entre professores, alunos, e comunidade escolar. Gadotti (2003) reforça a ideia que suas atribuições abrangem o planejamento pedagógico e a resolução de conflitos, destacando a complexidade de seu papel.

Os dados revelaram que uma coordenadora pedagógica efetiva é crucial para melhorar a qualidade do ensino, supervisionando, orientando e acompanhando os docentes. Sua atuação facilita a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e promove um ambiente escolar inclusivo. Além disso, Luck (2007) afirma que o método garante que o currículo seja adaptado às necessidades dos alunos, mediando entre teoria e prática.

A pesquisa destacou desafios como a sobrecarga de tarefas e falta de recursos enfrentados pela coordenadora pedagógica. Mesmo assim, ela se mostrou uma líder resiliente, mobilizando a equipe em torno de objetivos comuns e encontrando soluções criativas. Os resultados mostram que o trabalho da coordenadora pedagógica é indispensável para o funcionamento eficiente da escola. Pires (2005) destaca que a atuação vai além da mera supervisão, integrando-se profundamente ao processo de ensino-aprendizagem e contribuindo de maneira significativa para a construção de uma educação mais democrática e inclusiva.

4. CONCLUSÃO

A pesquisa destacou a importância da coordenadora pedagógica na promoção de uma educação eficaz e de alta qualidade. Sua atuação é fundamental na articulação entre professores, alunos e comunidade. Apesar dos desafios, como a sobrecarga de tarefas e a falta de recursos, a coordenadora mostrou-se uma líder resiliente, capaz de gerir conflitos e adaptar-se às situações adversas. Conclui-se que o papel do coordenador pedagógico é essencial para o desenvolvimento de uma educação inclusiva e de qualidade, sublinhando a necessidade de maior valorização e apoio a esse profissional no ambiente escolar.

5. REFERÊNCIAS

- AZEVEDO, Jéssica Barreto de; NOGUEIRA, Liliansa Azevedo. **O coordenador pedagógico: suas reais funções no contexto escolar.** Pesp. Online: hum. & sociais aplicadas, Campos dos Goytacazes, 4 (2), 21-30, 2012.
- GADOTTI, Moacir. **Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito.** São Paulo: Cortez, 2003
- MONTEIRO, Elisabete. **Coordenador pedagógico: função, rotina e prática.** Palmeiras: Instituto Chapada de Educação e Pesquisa, 2012.
- LUCK, H. **Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional.** 25. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- PIRES, Ennia Débora Passos Braga. **A prática do coordenador pedagógico: limites e perspectivas.** 2005. 216 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2005.