

ASSESSORAMENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA PROFESSORES ALFABETIZADORES NO MUNICÍPIO DE CAAPORÃ

Raquel da Silva Fonsêca ¹
Prof. Dr. Roberto Derivaldo Anselmo ²

INTRODUÇÃO

Os baixos índices de proficiência em leitura e escrita apresentados por alunos da rede municipal de ensino do município Caaporã, conforme os resultados das avaliações em larga escala realizadas pelo Governo do Estado, demandam ações eficazes para a melhoria da qualidade do processo de alfabetização. Neste contexto, o presente estudo teve como objetivo investigar a contribuição do assessoramento psicopedagógico para o desenvolvimento profissional de professores alfabetizadores e, conseqüentemente, para a superação das dificuldades de aprendizagem dos alunos, especialmente no campo da leitura e da escrita.

Nessa perspectiva, entende-se por alfabetização o ensino das habilidades de leitura e de escrita dentro de um sistema alfabético (Brasil, 2019). Tal conceito advém do surgimento de um novo campo da neurociência, a ciência cognitiva da leitura, a qual une conhecimentos das neurociências e da psicologia cognitiva sobre quais mecanismos cerebrais estão envolvidos no ato da leitura, ou seja, como as nossas redes neuronais aprendem a ler e processam a leitura (Dahaene, 2012).

Com a finalidade de promover o conhecimento acerca da temática anteriormente citada, foi realizada uma capacitação voltada para os professores alfabetizadores do município de Caaporã, abordando o tema “Alfabetização Baseada em Evidências” (Sargiani, 2022). O levantamento das principais demandas para as capacitações foi feito por meio de diálogos e interações com o público-alvo durante a ação, sendo realizada uma pesquisa-ação.

Como resultado, observou-se que os professores se envolveram ativamente no processo de capacitação e manifestaram diversas dúvidas sobre o método mais eficaz de alfabetizar e sua aplicação em sala de aula. Logo, os alfabetizadores demonstraram

¹ Graduanda do Curso de Psicopedagogia da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, raquel.silva@academico.ufpb.br;

² Professor orientador: Doutor em Educação, Professor Titular do Departamento de Psicopedagogia - UFPB, professorrobertojp@gmail.com

interesse em aprofundar seus conhecimentos sobre “Alfabetização Baseada em Evidências”, o que leva à conclusão de que o assessoramento psicopedagógico é essencial para ajudar os educadores a superar os desafios do processo educativo e a melhorar o desempenho dos alunos.

METODOLOGIA

A presente pesquisa, com o objetivo de investigar a efetividade de um programa de capacitação em “Alfabetização Baseada em Evidências” para professores alfabetizadores do município de Caaporã, adotou uma abordagem metodológica qualitativa, caracterizada pela profundidade na compreensão dos fenômenos sociais e pela construção de significados a partir da perspectiva dos participantes.

Para a coleta de dados, foi realizada uma pesquisa-ação, que permitiu uma interação contínua entre a teoria e a prática. Ademais, a imersão no campo de pesquisa possibilitou um contato direto com os professores alfabetizadores, o que foi fundamental para identificar suas principais demandas e necessidades em relação à alfabetização. Logo, através de diálogos e interações, foram coletadas informações sobre as dificuldades enfrentadas pelos docentes em suas práticas pedagógicas.

Diante das demandas identificadas, foi desenvolvido um programa de capacitação personalizado, com o objetivo de fortalecer os conhecimentos dos professores sobre os princípios da alfabetização baseada em evidências e oferecer ferramentas práticas para a implementação de novas estratégias em sala de aula. Ao longo da capacitação, foram utilizadas diversas técnicas de coleta de dados, como observação participante e entrevistas semiestruturadas, a fim de acompanhar o processo de aprendizagem dos professores e avaliar os impactos da intervenção.

A análise dos dados coletados foi realizada por meio da análise de conteúdo, que permitiu identificar padrões, categorias e temas emergentes. Essa abordagem qualitativa possibilitou uma compreensão profunda das experiências dos professores e das transformações ocorridas em suas práticas pedagógicas após a participação na capacitação.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir dos dados coletados durante a ação, resultados significativos foram colhidos quanto ao impacto do programa de capacitação em “Alfabetização Baseada em Evidências” para os professores alfabetizadores do município de Caaporã. Em primeiro lugar, observou-se um alto nível de engajamento dos participantes no processo formativo. Os professores demonstraram grande interesse em aprofundar seus conhecimentos sobre a alfabetização e em buscar novas estratégias para suas práticas pedagógicas. Ademais, a identificação de dúvidas recorrentes sobre o método de alfabetização apresentado e sua aplicação em sala de aula evidenciou a necessidade de um acompanhamento mais próximo e individualizado dos docentes.

Nesse cenário, é importante destacar que uma parcela dos professores já possuía conhecimento sobre a importância da associação grafema-fonema para a construção da leitura e da escrita. No entanto, a capacitação permitiu que esses profissionais ampliassem seus conhecimentos e aprofundassem sua compreensão sobre essa temática, além de possibilitar a troca de experiências e a construção de um conhecimento coletivo.

Os resultados da ação indicam que o assessoramento psicopedagógico desempenha um papel fundamental no processo de formação continuada dos professores. Pois, ao oferecer um espaço para a reflexão sobre a prática pedagógica e o compartilhamento de experiências, proporcionando também apoio e orientações sobre as questões envolvidas no processo de aprendizagem, o assessoramento contribui para o desenvolvimento profissional dos docentes e para a melhoria da qualidade do ensino, especialmente no campo da alfabetização.

A partir do que foi anteriormente exposto, pode-se concluir que o programa de capacitação foi eficaz em atender às necessidades dos professores alfabetizadores do município de Caaporã, haja vista que os participantes demonstraram um maior domínio dos conceitos e princípios da alfabetização baseada em evidências ao final da formação e se mostraram mais seguros para implementar novas estratégias pedagógicas, baseadas em evidências, em suas salas de aula.

Os resultados desta formação corroboram com estudos anteriores que apontam para a importância da formação continuada de professores como estratégia para a melhoria da qualidade do ensino, devido ao seu caráter assistivo. Nesse cenário, a capacitação em “Alfabetização Baseada em Evidências” proporcionou aos professores uma base teórica sólida e ferramentas práticas para a implementação de ações pedagógicas mais eficazes e personalizadas às necessidades dos alunos.

Logo, é fundamental destacar que o sucesso do programa de capacitação se deve, em grande parte, à metodologia utilizada, que privilegiou a participação ativa dos professores e a construção colaborativa do conhecimento. A pesquisa-ação permitiu que os professores fossem protagonistas do processo de aprendizagem, refletindo sobre suas próprias práticas e buscando soluções para os desafios enfrentados em suas salas de aula, com o propósito de revolucionar a alfabetização em seu município.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados desta pesquisa evidenciam não só a importância do assessoramento psicopedagógico para profissionais da educação, mas também a necessidade de investir na formação continuada de professores alfabetizadores, com o objetivo de formar os profissionais com conhecimentos atualizados do campo da educação, para garantir que todos os alunos tenham acesso a um ensino eficaz e de qualidade.

Portanto, o assessoramento psicopedagógico se configura como uma estratégia útil para promover o desenvolvimento profissional dos docentes e a melhoria da qualidade do ensino, visto que o mesmo atua de forma assistiva nos processos de aprendizagem e orienta os educadores acerca das diferentes faces do processo educativo e de construção do conhecimento.

Logo, se faz necessário que novas ações e formações sejam conduzidas no município de Caaporã, com a finalidade de dar continuidade ao processo de orientação e assistência aos professores alfabetizadores para ajudar a melhorar o desempenho dos escolares não apenas nas provas de larga escala realizadas pelo Governo do Estado, mas na construção da leitura e escrita, de modo geral.

Palavras-chave: Assessoramento Psicopedagógico; Alfabetização, Neurociência, Capacitação de professores.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNA Política Nacional de Alfabetização. Brasília: MEC, SEALF, 2019.



DAHAENE, S. **Os neurônios da leitura:** como a ciência explica a nossa capacidade de ler. Porto Alegre: Penso, 2012.

SARGIANI, R. **Alfabetização baseada em evidências:** da ciência à sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2022.