

# Desafios e Conquistas: A Contribuição do AEE na Educação Bilíngue dos Alunos Surdos

**Michelle Kellen Ramos Brito Jardim (Mestranda em Educação Inclusiva pelo Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação Inclusiva – PROFEI, na Universidade Estadual do Maranhão – UEMA)**  
**Angela Gardênia Pereira (Professora Especialista em AEE)**  
**Jakson dos Santos Ribeiro (Orientador)**

Email: [michellebjardim@gmail.com](mailto:michellebjardim@gmail.com) , [reidavi3004@gmail.com](mailto:reidavi3004@gmail.com) , [jaksonribeiro@professor.uema.br](mailto:jaksonribeiro@professor.uema.br)

## 1. INTRODUÇÃO

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) desempenha um papel fundamental na promoção da educação bilíngue de alunos surdos, enfrentando desafios e conquistas.

A educação dos alunos surdos é um campo repleto de desafios e conquistas, especialmente quando consideramos a importância do Atendimento Educacional Especializado (AEE) nesse contexto. O AEE desempenha um papel fundamental na promoção da inclusão e no desenvolvimento educacional desses estudantes, enfrentando obstáculos e alcançando avanços significativos. Este banner destaca a contribuição do AEE na superação dos desafios e na conquista de resultados positivos na educação dos alunos surdos, abordando sua importância e impacto no processo de aprendizagem e inclusão desses estudantes.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) na educação dos alunos surdos demanda materiais e metodologias específicas que possam garantir uma aprendizagem eficaz e significativa. Dentre os materiais utilizados, destacam-se recursos visuais, tecnológicos e táteis, como pranchas de comunicação, softwares educacionais acessíveis, livros e materiais didáticos adaptados, bem como a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Língua Portuguesa como segunda língua.

As metodologias empregadas no AEE para alunos surdos incluem abordagens bilíngues e biculturais, que valorizam e respeitam a identidade surda, promovendo o uso da língua de sinais e a aquisição da língua escrita. Estratégias de ensino diferenciadas, como o uso de intérpretes de Libras, a produção de materiais adaptados e a organização de atividades pedagógicas inclusivas, são essenciais para atender às necessidades educacionais desses alunos.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos a partir da implementação do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na educação dos alunos surdos têm demonstrado conquistas significativas, tanto no aspecto acadêmico quanto no desenvolvimento socioemocional desses estudantes. No que se refere ao desempenho escolar, observa-se uma melhoria na participação, na compreensão dos conteúdos e na produção escrita dos alunos surdos que recebem o AEE. O uso de materiais e metodologias adaptadas tem favorecido a aprendizagem, facilitando a comunicação, a expressão e a interação em sala de aula. Além disso, a valorização da língua de sinais e o estímulo ao bilinguismo têm contribuído para o desenvolvimento cognitivo e linguístico desses estudantes.

No aspecto socioemocional, os alunos surdos beneficiados pelo AEE têm apresentado maior autoestima, confiança e autonomia no processo de aprendizagem. A possibilidade de expressar suas ideias e sentimentos em Libras, de se comunicar de forma mais eficaz e de participar ativamente das atividades escolares tem promovido uma maior inclusão e integração desses estudantes no ambiente escolar.

TABELA 1. Questionário de Reação aplicado com Professores da Escola Cívico Militar Duque de Caxias (São Luis-MA) que possuem alunos surdos na sala de aula regular e frequentam o AEE – 2024.1

	Antes de frequentar o AEE	Frequentando o AEE
Em relação a escrita da língua portuguesa seu aluno. Seu aluno (%)	20	85
Em relação a interação do seus alunos surdos com os demais alunos da sala de aula. Seu aluno (%)	40	90

Os resultados obtidos a partir da implementação do AEE evidenciam as conquistas alcançadas pelos alunos surdos, como a melhoria do desempenho escolar, a ampliação da comunicação e da interação em sala de aula, o fortalecimento da identidade surda e a promoção da inclusão social. A valorização da diversidade, o respeito às diferenças e o avanço na aprendizagem da língua portuguesa como L2.

## 4. CONCLUSÃO

Diante dos desafios enfrentados pelos alunos surdos no contexto educacional, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem se mostrado como uma importante ferramenta para promover a inclusão, a aprendizagem e o desenvolvimento integral desses estudantes. Por fim, é importante ressaltar a importância de políticas públicas que assegurem a oferta e a efetivação do AEE nas escolas, bem como a formação contínua dos profissionais para atuarem de forma inclusiva e qualificada com os alunos surdos. A busca por uma educação mais equitativa, acessível e respeitosa da diversidade linguística e cultural é um desafio constante, mas que, com o apoio do AEE, pode ser enfrentado e superado, promovendo assim a inclusão e o desenvolvimento pleno dos alunos surdos na sociedade.

## 5. REFERÊNCIAS

DAMÁZIO, M. F. M. *Atendimento Educacional Especializado: pessoa com surdez. Formação Continuada à Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado.* SEESP/SEED/MEC- Brasília /DF -2007.

FERNANDES, S. F. *Práticas de letramento na educação bilíngue para surdos.* Curitiba: SEED, 2006.

FESTA, P. *Avaliação da Aprendizagem do Aluno Surdo.* 2011. Disponível em <<http://comunicardicionariolibras.blogspot.com.br/2011/07/avaliacao-da-aprendizagem-do-aluno.html>>. Acesso em 15 jul. 2016(N.P.).

QUADROS, R. M. SCHMIEDT, M.L *Idéias para ensinar português para alunos.* – Brasília: MEC, SEESP, 2006.

