

MAPEAMENTO DA OFERTA DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA SEMIPRESENCIAL NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICAS CEARENSES¹

Marília Maia Moreira²
Ana Cláudia Uchôa Araújo³
Antonia Lis de Maria Martins Torres⁴

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo mapear a oferta do curso de Licenciatura em Matemática semipresencial nas instituições de ensino superior públicas do Ceará, com e sem vínculo ao Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) e com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Para isso ocorrer foi realizada uma consulta na plataforma SisUAB⁵ sobre a oferta do curso de Licenciatura em Matemática no estado do Ceará/Brasil, a fim de identificar quais instituições de ensino superior (entre universidades estaduais, federais e institutos federais) apresentam a oferta ativa deste curso e quais ainda estão com o curso em fase de aprovação.

Como embasamento teórico, esta pesquisa se ampara em estudos realizados em livros publicados sobre a História da EaD no Ceará. Fala-se, brevemente, sobre a história das instituições de ensino superior públicas que ofertam a EaD via convênio com a UAB/CAPES, especialmente aquelas que tem histórico de oferta da Licenciatura em Matemática a distância, quais sejam: a Universidade Federal do Ceará (UFC), o Instituto Federal do Ceará (IFCE), a Universidade Federal do Cariri (UFCA), a Universidade Regional do Cariri (URCA) e a Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Primeiramente, fala-se sobre o histórico do UFC Virtual⁶ que é marcado por conquistas no campo educacional, pesquisa e de implantação de projetos, destacando-se que neste quesito foram desenvolvidos seis projetos.

¹ Este trabalho faz parte de uma pesquisa de doutorado, em andamento, em educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC) que investiga sobre os modelos tecnopedagógicos da Licenciatura em Matemática semipresencial nas instituições de ensino superior públicas do Ceará.

² Doutoranda em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC), maia.moreira@uece.br;

³ Professora coorientadora e doutora em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC), ana@ifce.edu.br;

⁴ Professora orientadora e doutora em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará (UFC), lisdemaria@ufc.br.

⁵ Para mais informações, acessar: <https://sisuab2.capes.gov.br/sisuab2/login.xhtml>

⁶ <https://virtual.ufc.br/>

Loureiro e Lima (2021) apontam que as primeiras iniciativas da implantação da UFC Virtual foram em 1999, quando foi apresentado à UFC um projeto de ensino a distância, tendo como principal eixo norteador a formação de professores para o ensino básico em diversas áreas do saber, o que iria ocorrer anos depois com o lançamento da Universidade Aberta do Brasil (UAB). Nesse período, um grupo de professores da UFC participou e ingressou na Universidade Virtual Pública do Brasil (UNIREDE), cujo principal patrocinador era o Banco do Brasil, pois este tinha interesses diretos em treinar e aperfeiçoar os seus funcionários através desta modalidade.

Sobre o curso de Licenciatura em Matemática ofertada via UAB/UFC Virtual, vale ressaltar que seu Projeto Político Pedagógico (PPP), aprovado no ano de 2006, informa que suas primeiras turmas foram, inicialmente, ofertadas somente para o município de Caucaia, no estado do Ceará. A primeira turma com 25 alunos para o segundo semestre de 2007 e outra turma de 25 alunos para o primeiro semestre de 2008. Posteriormente, com a consolidação da UFC Virtual, como unidade acadêmica, o curso de Licenciatura em Matemática passou a ofertar mais turmas para mais polos alocados nos municípios do Ceará (CEARÁ, 2011).

Já na EaD da UECE houve as primeiras experiências no final dos anos de 1990, quando houve uma demanda de inscrição para professores que quisessem participar do Programa Especial de Formação Pedagógica voltado a estes profissionais que quisessem atuar no ensino básico. Essa iniciativa fez com que muitos professores da UECE aderissem a esta formação para lidar com as TICs que estavam, na época, ganhando cada vez mais espaço na educação (VIDAL; MAIA, 2015).

Ainda segundo Vidal e Maia (2015), neste mesmo período foi realizada uma experiência de inovação pedagógica, mediante a implantação das chamadas licenciaturas breves, que eram realizadas através da EaD com apoio das TICs, e que tinham como objetivo “qualificar os profissionais do ensino fundamental – séries iniciais, em serviço, de acordo com as exigências da Lei nº 9394/96, Artigo 62” (Ibidem, p. 2015).

Como apontado por Ceará (2011), no PPP do curso de graduação em matemática licenciatura a distância, a UECE implementou o curso de matemática semipresencial através do edital nº 01/2006-SEED/MEC/2006/2007, inicialmente, oferecendo para os municípios de Mauriti e Piquet Carneiro, ambos do estado do Ceará.

Em Joye et al. (2021) apresenta-se um panorâmico histórico, entre os anos de 1994 a 2015, da EaD no IFCE, cujo auge deu-se entre os anos de 2007 a 2015, no

arqual foram consolidados “cursos, projetos e programas nos âmbitos do ensino, pesquisa e extensão pautados em um modelo de gestão sistêmica” (Ibidem, p. 60) através do programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) e da rede Escola Técnica Aberta do Brasil (E-Tec), e, também, criou-se a Diretoria de Educação a Distância do IFCE (DEaD do IFCE).

Joye et al. (2021) enfatizam que, em 2005, através da UAB, o IFCE conseguiu implantar duas graduações a distância. Entre essas, estava a Licenciatura em Matemática. Em 2007, um número significativo de alunos, 400, ingressaram no IFCE através dos cursos ofertados a distância e que tinham encontros presenciais nos polos de apoio presencial. Sobre estes dois cursos, Joye e Araújo (2019) ainda enfatizam

Os cursos de Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Hotelaria (evoluiu do curso de tecnologia em Hospedagem) na modalidade a distância no IFCE possibilitaram, em 2008, o ingresso de 553 alunos e, em 2009, de 382 alunos distribuídos em 13 municípios do interior do estado do Ceará. Em 2010, o número de ingresso foi de 442 para os dois cursos superiores. Em 2011, houve ingresso de apenas 5 alunos no curso de Hotelaria, por transferência de polo. Em 2012 o número de ingresso foi de 174 estudantes direcionadas ao curso de Licenciatura em Matemática (JOYE; ARAÚJO, 2019, p. 25-26).

Simultaneamente, fala-se da história de EaD na URCA e na UFCA, pois ambas têm uma história muito recente de suas atividades via UAB/CAPES. Primeiramente, como apresentado em Ceará (2022), o Centro de Educação a Distância (CEAD) da UFCA teve sua aprovação com a resolução CONSUNI nº 64, de 24 de fevereiro de 2022, com a finalidade de "coordenar, supervisionar e dar apoio às atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, Cultura e Desenvolvimento Institucional, Científico e Tecnológico, exercidas mediante ações na modalidade de Educação a Distância – EaD". Ainda Ceará (2022) fala da necessidade de expandir o ensino superior público através de cursos de graduação ofertados via UAB/CAPES com a mesma qualidade dos cursos de graduação presenciais da mesma instituição.

O CEAD/UFCA começou a funcionar ofertando quatro graduações, a saber: Licenciatura em Geografia, Licenciatura em Filosofia, Licenciatura em Matemática, e Tecnólogo em Gestão Financeira.

Sobre a Licenciatura em Matemática semipresencial do CEAD/UFCA, o curso tem duração de quatro anos e os seus polos são em Icó, Iguatu, Russas, Brejo Santo, Santa Quitéria e Piquet Carneiro. CEARÁ (2022) aponta que este curso tem como base o curso presencial, o qual também é ofertado de forma presencial no campus de Brejo Santo. Ainda ressalta que:

O Curso de Licenciatura em Matemática a Distância - LicMatEad da UFCA será implantado na Unidade Acadêmica de Icó. Pretende, juntamente com o Projeto de Institucionalização da EaD da UFCA contribuir para a elevação dos índices quantitativos e qualitativos de matrículas no ensino superior da Universidade (CEARÁ, 2022, p. 7).

Sua primeira oferta foi através do edital CEAD-UFCA nº 04/2023, de 12 de junho de 2023, através de seleção pública⁷.

Já a EaD na URCA inclui-se neste cenário com o objetivo de “atendimento às demandas locais de inclusão, inscritos nas propostas e metas nacionais e estaduais para a educação superior” (ALMEIDA, 2021). E sua história é bastante recente.

Segundo Almeida (2021), o primeiro curso ofertado através do sistema UAB/CAPES da URCA foi a especialização em Direito Administrativo e Gestão Pública. Contudo, atualmente, há dois cursos de graduação ofertados pela EaD da URCA, a saber: a Licenciatura em Matemática e a Licenciatura em Letras⁸.

Sobre a Licenciatura em Matemática (EaD), o curso faz parte da unidade acadêmica Departamento de Matemática Pura e Aplicada da URCA, e foi criada depois de seis anos da implantação do mesmo curso na modalidade presencial.

METODOLOGIA

A metodologia deste resumo expandido é pautada em uma pesquisa bibliográfica. Marconi e Lakatos (2018) falam que esta pesquisa é um tipo de técnica que permite falar o que já foi dito em fontes primárias por meio de fontes secundárias (livros, artigos, teses, etc) sobre um tema que pode suscitar uma revisitação ou reformulação de uma abordagem e, talvez, obter conclusões inovadoras.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

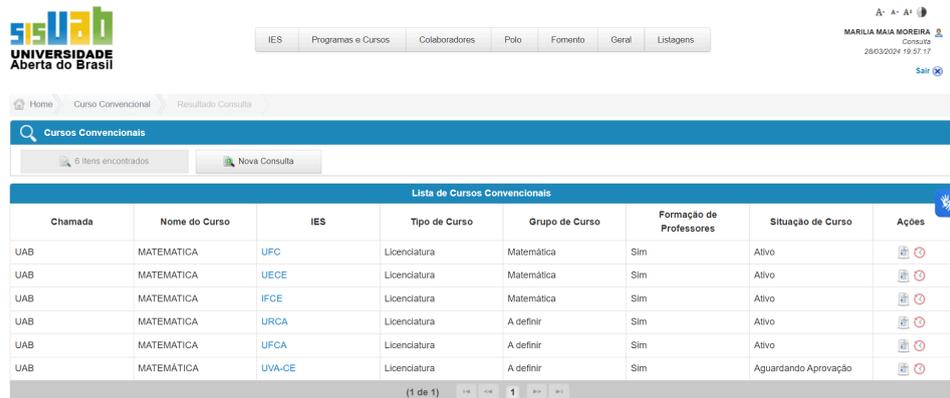
Além disso, foi realizada uma consulta no Portal SisUAB para saber quais instituições oferecem a Licenciatura em Matemática semipresencial pela UAB/CAPES, e depois seguiram-se os passos descritos: clica-se no “Acesso restrito” e entra-se com login e senha do ‘gov.br’; logo a seguir clica-se em curso para depois informar nos campos de preenchimento; a seguir, aparecem os seguintes resultados como apresentado na Figura 01.

⁷ Para mais informações, ver em:

<https://www.ufca.edu.br/cursos/graduacao/matematica-ead-uab-ufca/admissao-ingresso-estudantes/>

⁸ Para mais informações, verificar em: <http://www.urca.br/portal2/graduacao-uab-a-distancia/>

Figura 01 - Resultados da Licenciatura em Matemática Semipresencial nas Instituições de Ensino Superiores Públicas do Ceará



The screenshot shows the SisUAB interface with a search for 'Cursos Convencionais' resulting in 6 items. The table below represents the data shown in the screenshot.

Chamada	Nome do Curso	IES	Tipo de Curso	Grupo de Curso	Formação de Professores	Situação de Curso	Ações
UAB	MATEMATICA	UFC	Licenciatura	Matemática	Sim	Ativo	 
UAB	MATEMATICA	UECE	Licenciatura	Matemática	Sim	Ativo	 
UAB	MATEMATICA	IFCE	Licenciatura	Matemática	Sim	Ativo	 
UAB	MATEMATICA	URCA	Licenciatura	A definir	Sim	Ativo	 
UAB	MATEMATICA	UFCA	Licenciatura	A definir	Sim	Ativo	 
UAB	MATEMÁTICA	UVA-CE	Licenciatura	A definir	Sim	Aguardando Aprovação	 

Fonte: Plataforma SisUAB

Como resultados parciais, após consulta ao sistema SisUAB, pode-se verificar as instituições de ensino superior em que o curso de Licenciatura em Matemática semipresencial via UAB/CAPES se encontram vigente, tendo sido aprovadas pelo SisUAB e em pleno exercício, quais sejam: a Universidade Federal do Ceará (UFC), o Instituto Federal do Ceará (IFCE), a Universidade Federal do Cariri (UFCA), a Universidade Regional do Cariri (URCA) e a Universidade Estadual do Ceará (UECE), todas apresentando o respectivo projeto pedagógico do curso anexado na plataforma SisUAB.

Outro resultado detectado ao consultar o SisUAB foi de que o curso de Licenciatura em Matemática semipresencial se encontra em status ainda não aprovado na Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA-Sobral).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como considerações, percebe-se que no Ceará há uma oferta espacial, regional e educacional bem distribuída do curso de Licenciatura em Matemática semipresencial pelas instituições de ensino superior do Ceará. Outra consideração é que se percebe que há mais instituições de ensino superior federais ofertando essa licenciatura do que estaduais a nível de Ceará. Para o andamento da pesquisa, pretende-se analisar cada modelo dos projetos pedagógicos de cada instituição sobre o curso escolhido (Licenciatura em Matemática semipresencial), na perspectiva de história e educação comparada.

Palavras-chave: Educação a Distância, Licenciatura em Matemática, Semipresencial, Instituições de Ensino Superior, Ceará.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, N. F. A universidade aberta da URCA e a oferta do curso de direito administrativo e gestão pública: tecendo trajetórias. *In:* BORGES NETO, Hermínio. *et al.* (Orgs). Ead no estado do Ceará: história, memória e experiências formativas I. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2021. (Coleção Sequência Fedathi, v. 5).

CEARÁ. Instituto Universidade Virtual. **Projeto pedagógico do curso de licenciatura em matemática semipresencial.** Fortaleza, 2011.

CEARÁ. Universidade Regional do Cariri (URCA). **Projeto pedagógico do curso de licenciatura em matemática: modalidade à distância.** Crato, 2022.

CEARÁ. Universidade Estadual do Ceará. **Projeto pedagógico do curso graduação em matemática licenciatura a distância.** Fortaleza, 2011.

CEARÁ. Universidade Federal do Cariri (UFCA). **Projeto pedagógico do curso licenciatura em matemática na modalidade a distância.** Icó, 2022.

CEARÁ. Universidade Federal do Cariri (UFCA). **Centro de Educação a Distância (Cead).** 14 jul. [Juazeiro do Norte: UFCA, 2022].

JOYE, C. R. et al. A educação a distância como ação político-pedagógica: histórico institucional da expertise do IFCE. *In:* BORGES NETO, H. et al. (Orgs). Ead no estado do Ceará: história, memória e experiências formativas I. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2021. (Coleção Sequência Fedathi, v. 5).

LOUREIRO, R. C.; LIMA, L. Instituto universidade virtual e o desenvolvimento histórico da educação a distância na universidade federal do Ceará. *In:* BORGES NETO, Hermínio. *et al.* (Orgs). Ead no estado do Ceará: história, memória e experiências formativas I. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2021. (Coleção Sequência Fedathi, v. 5).

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa.** 8. ed. 2. reimpr. São Paulo: Atlas, 2018.

VIDAL, E. M.; MAIA, J. E. B. **Introdução a EaD e Informática Básica.** 2. ed. Fortaleza: EdUECE, 2015.