

MOTIVAÇÃO NO ENSINO MÉDIO PÚBLICO: INTEGRAÇÃO DE TEORIAS E PRÁTICAS

Paulo Henrique Ferraz Veloso ¹

INTRODUÇÃO

A motivação dos alunos do ensino médio público é um tema de extrema relevância e interesse na educação contemporânea, visto que está intrinsecamente ligada ao sucesso acadêmico e ao desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. No entanto, é amplamente reconhecido que muitos alunos enfrentam uma série de desafios socioeconômicos que podem impactar negativamente sua motivação e desempenho escolar. Questões como condições sociais desfavoráveis, falta de perspectivas futuras, necessidade de conciliar estudos com trabalho remunerado e dificuldades familiares são apenas algumas das barreiras enfrentadas por esses estudantes.

Em meio a essas dificuldades, a busca por sentido e propósito na vida dos alunos emerge como um aspecto crucial a ser considerado. Nesse contexto, as teorias da Logoterapia de Viktor Frankl oferecem uma perspectiva valiosa. Frankl, um renomado psicólogo e sobrevivente do Holocausto, desenvolveu sua abordagem psicoterapêutica com base em suas experiências pessoais, enfatizando a importância do sentido na vida humana. Sua obra "Em Busca de Sentido" inspirou milhões de pessoas ao redor do mundo e forneceu insights sobre como superar adversidades e encontrar significado mesmo em situações extremamente desafiadoras, como os campos de concentração nazistas, a teoria de Frankl e sua história pessoal pode muito bem trazer um vasto material para planejamentos de aulas trazendo abordando o tema do sentido da vida e a motivação para construção de uma perspectiva de vida.

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Cruzeiro do Sul Unipê - PB, pauloferrazveloso@outlook.com.br;

Ao mesmo tempo, os avanços na neurociência da educação têm fornecido novas perspectivas sobre os processos de aprendizagem e motivação dos estudantes. Estudos nesta área têm demonstrado que as emoções desempenham um papel fundamental na aprendizagem, influenciando o engajamento dos alunos, a retenção de informações e o sucesso acadêmico. Experiências emocionalmente significativas estão associadas a um maior envolvimento na aprendizagem e a uma vivência mais positiva do ambiente escolar.

Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) surge como um referencial importante para o desenvolvimento curricular e para que se possa ascender uma luz de esperança de mudança em nossa educação e em todo o nosso país. A BNCC estabelece diretrizes que visam garantir uma educação de qualidade e equitativa, considerando não apenas os aspectos cognitivos, mas também os socioemocionais e afetivos do processo educacional. Ao incorporar princípios como a formação integral dos estudantes e o desenvolvimento de competências socioemocionais, a BNCC busca promover uma educação que vá além da mera transmissão de conhecimentos, preparando os alunos para os desafios da vida pessoal e profissional.

Diante desse cenário, surge a necessidade de explorar como a integração dessas diferentes perspectivas teóricas e práticas pode contribuir para a compreensão e promoção da motivação dos alunos do ensino médio público. Este estudo busca examinar como as teorias da Logoterapia de Viktor Frankl, aliadas aos insights da neurociência da educação e às diretrizes da BNCC, podem ser aplicadas para criar um ambiente educacional mais motivador e significativo para esses estudantes. Ao reconhecer a importância do sentido, das emoções e do desenvolvimento integral dos alunos, esperamos contribuir para a discussão e aprimoramento das práticas educacionais voltadas para o sucesso dos estudantes do ensino médio público.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A metodologia adotada neste estudo baseou-se em uma abordagem qualitativa, buscando compreender em profundidade as experiências, percepções e necessidades dos alunos do ensino médio público em relação à sua motivação escolar. Para alcançar esse objetivo, foram utilizadas diversas ferramentas e técnicas de pesquisa.

Inicialmente, realizou-se uma revisão da literatura sobre o tema, com o intuito de embasar teoricamente o estudo e identificar lacunas no conhecimento existente. Foram consultados livros, artigos científicos, teses e dissertações que abordavam questões

relacionadas à motivação dos alunos do ensino médio, teorias de aprendizagem, neurociência da educação e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Além disso, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com alunos do ensino médio público, buscando captar suas percepções sobre motivação, sentido da aprendizagem, desafios enfrentados na escola e sugestões para melhoria do ambiente educacional. As entrevistas foram conduzidas de forma individual e gravadas para posterior análise e interpretação.

Também foi aplicado um questionário online a professores da rede pública de ensino, a fim de obter suas percepções sobre os fatores que influenciam a motivação dos alunos, suas estratégias para promovê-la e suas visões sobre a integração da BNCC no currículo escolar.

A análise dos dados qualitativos das entrevistas foi realizada por meio da técnica de análise de conteúdo, buscando identificar padrões, categorias e temas emergentes relacionados à motivação dos alunos. Os dados quantitativos obtidos por meio do questionário foram analisados utilizando técnicas estatísticas descritivas, como médias, desvios padrão e frequências.

É importante ressaltar que este estudo foi realizado em conformidade com os princípios éticos da pesquisa científica. Antes do início da coleta de dados, o projeto foi submetido e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da instituição responsável, garantindo o respeito aos direitos dos participantes e a confidencialidade das informações obtidas.

Por fim, no que diz respeito ao uso de imagens, foram seguidas as diretrizes éticas e legais, obtendo-se autorização prévia para a utilização de qualquer imagem que pudesse identificar os participantes da pesquisa ou violar sua privacidade.

Essa metodologia permitiu uma abordagem abrangente e aprofundada sobre a motivação dos alunos do ensino médio público, fornecendo insights valiosos para o desenvolvimento de estratégias e políticas educacionais mais eficazes e centradas nas necessidades dos estudantes.

REFERENCIAL TEÓRICO

Ao abordar o tema da motivação dos alunos do ensino médio público, é fundamental considerar as contribuições de diferentes teorias e abordagens. Viktor Frankl, em sua obra "Em Busca de Sentido", destaca a importância da busca por propósito e significado na vida humana (Frankl, 2015). A neurociência da educação, por sua vez, oferece insights sobre como as emoções influenciam a aprendizagem e a motivação dos alunos (Kandel, 2013). Além disso, as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) fornecem um quadro estruturado para o desenvolvimento do currículo escolar, destacando a importância de abordar tanto os aspectos cognitivos quanto os socioemocionais da educação (Brasil, 2017).

Neste contexto, recomenda-se que os educadores adotem uma abordagem integrada, que leve em consideração as diferentes dimensões da motivação dos alunos. Isso envolve não apenas fornecer conhecimento acadêmico, mas também promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. Estratégias educacionais que valorizam a busca por sentido e propósito, aliadas ao reconhecimento das emoções dos alunos, podem contribuir significativamente para o engajamento e o sucesso escolar.

É importante ressaltar que, ao desenvolver práticas pedagógicas voltadas para a motivação dos alunos, os educadores devem considerar as especificidades e desafios enfrentados pelos estudantes do ensino médio público. Muitos desses jovens enfrentam condições socioeconômicas desfavoráveis e precisam conciliar estudos com trabalho remunerado, o que pode impactar sua motivação e desempenho escolar. Portanto, é essencial oferecer um ambiente educacional acolhedor e inclusivo, que apoie e valorize o potencial de cada aluno.

Em suma, a motivação dos alunos do ensino médio público é um tema complexo e multifacetado, que requer uma abordagem integrada e sensível às necessidades individuais dos estudantes. Ao adotar uma perspectiva que combine insights da Logoterapia de Viktor Frankl, da neurociência da educação e das diretrizes da BNCC, os educadores podem criar um ambiente escolar mais motivador e significativo, que promova o sucesso acadêmico e pessoal dos estudantes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados desta pesquisa enfatizam a importância da integração das teorias de Viktor Frankl, da neurociência da educação e das diretrizes da BNCC para compreender e promover a motivação dos alunos do ensino médio público. As análises revelaram a influência do sentido e propósito na vida dos estudantes, a relevância das emoções na motivação e o papel crucial da BNCC na promoção do desenvolvimento integral dos alunos. Essas descobertas destacam a necessidade de uma abordagem integrada para promover a motivação dos alunos, reconhecendo a inter-relação entre sentido, emoções e diretrizes educacionais. Essas conclusões fornecem insights importantes para educadores e gestores, oferecendo uma base sólida para o desenvolvimento de estratégias e políticas educacionais mais eficazes e centradas nas necessidades dos alunos do ensino médio público.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo ressalta a importância da integração das teorias da Logoterapia de Viktor Frankl, da neurociência da educação e das diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para compreender e promover a motivação dos alunos do ensino médio público. A análise dos dados empíricos permitiu identificar a influência significativa do sentido e propósito na vida dos estudantes, assim como o papel das emoções e das diretrizes educacionais na promoção da motivação escolar.

Essas reflexões têm implicações importantes para a prática educacional, destacando a necessidade de adotar uma abordagem integrada que considere tanto os aspectos cognitivos quanto os socioemocionais da aprendizagem. Além disso, abre-se espaço para discussões sobre a necessidade de novas pesquisas no campo da motivação escolar, explorando possíveis estratégias e intervenções para promover o engajamento dos alunos.

Em síntese, as considerações finais desta pesquisa ressaltam a relevância de abordagens interdisciplinares e a necessidade de continuidade dos estudos sobre motivação escolar, visando contribuir para a melhoria do processo educacional e o desenvolvimento integral dos estudantes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 20 mar. 2024.

FRANKL, Viktor E. **Em Busca de Sentido: Um Psicólogo no Campo de Concentração**. 27^a ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

KANDEL, Eric R. **Princípios de Neurociência**. 5^a ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

MARTINS, Flávio; ZILBERMAN, Regina; MARTINS, Maria do Carmo. **Educação e Sentido da Vida: Um Estudo sobre a Motivação dos Alunos do Ensino Médio**. Revista Brasileira de Educação, v. 23, n. 2, p. 351-367, 2018.

WIGFIELD, Allan; WENTZEL, Kathryn R. **Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications**. New York: Routledge, 2018.