

O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE ESTATÍSTICA: UMA PRÁTICA MEDIADA PELO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO

Hávila Said Silva Evangelista¹
Atos Silva de Araújo²
Juliana Santos Conceição³
Rafaela Sá de Jesus⁴
Tárcis de Souza Santos⁵
Mônica Romana de Oliveira Santos⁶

RESUMO

O artigo descreve a aplicação do subprojeto titulado como “A associação da Matemática e Estatística no ensino da Educação Básica por meio da intervenção dos discentes da Residência Pedagógica no ambiente escolar”, realizado por residentes do Programa de Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X, desenvolvido nas turmas dos 2º anos do Ensino Médio na escola parceira Colégio da Polícia Militar Anísio Teixeira, em Teixeira de Freitas – Bahia. O objetivo geral do artigo é apresentar as etapas do ensino de Estatística associado à utilização de recursos tecnológicos visando o protagonismo dos estudantes no seu processo de aprendizagem na educação básica, instigando também objetivos específicos tais como compreensão dos conceitos, manipulação de dados até a colaboração e comunicação ente professor-aluno. Trata-se de uma pesquisa qualitativa ambientada em sala de aula realizada no ano letivo de 2023. Para complementação teórica recorreremos com Valente (1999) que aborda a importância do uso das tecnologias em sala de aula; Brasil (1997), que traz a potencialidade dos recursos tecnológicos como ferramentas auxiliaadoras no ensino da Estatística; e Pimenta (1999) que enfatiza a finalidade da educação escolar na sociedade tecnológica ao decorrer do processo de aprendizagem dos alunos. Detalhamos a aplicação da proposta de ensino de Estatística em que os próprios estudantes escolheram as temáticas de interesse para realizarem pesquisas no ambiente escolar, além de utilizarem os recursos tecnológicos para a apresentação sob a orientação dos residentes de

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X. Bolsista do Programa de Iniciação Científica IC – UNEB/Campus I. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa Forma(em)Ação – GEFEP UNEB/CNPq. Residente Voluntária do Programa de Residência Pedagógica – PRP da UNEB/Campus X, havilasaid@gmail.com;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X. Bolsista do Programa de Residência Pedagógica – PRP da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X, atosaraujo99@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X. Bolsista do Programa de Residência Pedagógica – PRP da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X, juliana.santos.co@gmail.com;

⁴ Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X. Bolsista do Programa de Residência Pedagógica – PRP da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X, saje0799@hotmail.com;

⁵ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X. Bolsista do Programa de Residência Pedagógica – PRP da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/Campus X, tarcis1309@gmail.com;

⁶ Professora de Matemática da rede estadual de ensino da Bahia, lotada no CPM Anísio Teixeira. Professora preceptora no Programa de Residência Pedagógica da UNEB – Campus X, monicaromanasantos@gmail.com.



Matemática e da professora preceptora. Da observação da participação dos estudantes, concluiu-se que a aprendizagem por meio das ferramentas digitais como o Excel e o Canva tornaram a experiência inovadora para os alunos, pois, além dos ganhos teóricos dos conceitos de Estatística, instigou a prática do pensamento crítico e reflexivo, contribuindo para o crescimento pessoal e intelectual dos participantes.

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Matemática, Tecnologia, Estatística.