

ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR E NA PÓS-GRADUAÇÃO

Rosângela Lopes Borges¹

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo identificar os principais desafios enfrentados pelos estudantes com deficiência no ensino superior e na pós-graduação, bem como as políticas e práticas de inclusão existentes em Instituições de Ensino Superior (IES). Abordou-se temas como acessibilidades, atendimento educacional especializado, formação docente, adaptações curricular, ações afirmativas, cotas, preconceito e discriminação, dentre outros desafios que afetam a inclusão plena desses estudantes no ambiente acadêmico. Trata-se de uma revisão bibliográfica em busca de informações atualizadas sobre a inclusão de estudantes com deficiência no ensino superior e na pós-graduação. Foram consultados artigos científicos nos bancos de dados *Web Of Science* e no Periódicos da Capes, dos últimos cinco anos (2020 a 2024). Além desses foram utilizados alguns livros, artigos, leis e documentos oficiais relacionados ao tema. A análise dos dados foi realizada em três etapas: a) a interação entre o objeto de estudo e pesquisador; b) o registro de dados ou informações coletadas; c) a interpretação/explicação do pesquisador. Os resultados encontrados abrangem aspectos como: falta de acessibilidade arquitetônica nas IES; ausência de recursos didáticos adaptados; preconceito e discriminação por parte dos colegas e professores; dificuldade de acesso a bolsas e financiamentos; necessidade de capacitação e sensibilização dos profissionais; estigma social em relação às pessoas com deficiência; ausência de políticas de ações afirmativas eficazes e de conscientização sobre a diversidade. Com base nos resultados encontrados nesta pesquisa, podemos concluir que a inclusão de estudantes com deficiência no ensino superior ainda enfrenta significativos desafios, e isso fica ainda mais evidente no âmbito da Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Palavras-chave: Ingresso, Permanência, Pós-graduação *Stricto Sensu*, Inclusão.

¹ Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Educação, na linha de pesquisa Educação e Diversidade, pela Universidade Federal da Grande Dourados, Mato Grosso do Sul. E-mail: rosangelalopes@atca.com.br