

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: ACESSIBILIDADE CURRICULAR, PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO E PROCESSOS AVALIATIVOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Carla C. Marçal y Guthierrez ¹
Carline Santos Borges ²

RESUMO

Este trabalho é a apresentação de um curso de formação continuada no Colégio Técnico da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, ministrado por docentes do curso de licenciatura em Educação Especial na mesma universidade. Essa formação justificou-se pela necessidade de diálogos sobre práticas pedagógicas inclusivas a partir das demandas com a inclusão escolar no contexto do colégio. A inclusão em todos os espaços vem para garantir os direitos sociais e promover a autonomia e a independência das pessoas com deficiência em todas as fases da vida. Tanto as Leis brasileiras nº 9394/96 e nº 13146/2015 quanto a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, estabelecida em 2008, têm o propósito de garantir uma educação inclusiva e equitativa para todos os alunos (BRASIL, 1996, 2008, 2015). Elas reconhecem a diversidade das necessidades educacionais e a importância de atender a uma ampla gama de características individuais. O curso foi estruturado com um encontro presencial sobre acessibilidade curricular, processos de avaliação e uma oficina sobre plano de ensino individualizado – PEI, na semana pedagógica da instituição. Foi criada uma sala de aula virtual para atividades assíncronas com leituras de textos, artigos, manuais, aulas públicas sobre a temática e filmes. As atividades assíncronas foram divididas em três temáticas, sendo elas: Ensino Colaborativo; Acessibilidade curricular, avaliação em Educação Especial; e Diálogos sobre PEI. Após quatro semanas, tivemos um encontro remoto síncrono para que os docentes apresentassem o PEI elaborado por disciplina e com base em um caso de ensino. A formação trouxe reflexões sobre a prática pedagógica inclusiva, além de estruturar um documento oficial para o PEI da instituição. Os professores puderam iniciar esse documento com a orientação das docentes da licenciatura e estabeleceram seus processos avaliativos de acordo com as demandas apresentadas pelos seus estudantes público da educação especial.

Palavras-chave: Formação continuada de professores, Acessibilidade curricular e Processos avaliativos em Educação Especial.

¹ Docente do Curso de Educação Especial da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - UFRRJ, carlamarcal@ufrj.br

² Docente do Curso de Educação Especial da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - UFRRJ, carlinesborges@ufrj.br