

A UTILIZAÇÃO DO ESTUDO DE CASO COMO MÉTODO AVALIATIVO NO COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS DA NATUREZA (BIOLOGIA): UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Francisco Miguel Marques Rodrigues¹
Adriane da Conceição Sousa Silva²
Francisco Gabriel Rodrigues de Sousa³
Gabriela Rocha Silva⁴
Matheus da Silva Aguiar⁵
Jarbas de Negreiros Pereira⁶

RESUMO

A educação no Brasil nas últimas décadas, vem passando por diversas transformações, dentre elas a chegada do Novo Ensino Médio, trazendo consigo a implementação de disciplinas eletivas no currículo escolar, fazendo-se necessário que os professores inovem seus métodos avaliativos. Neste trabalho o estudo de caso é abordado como método de ensino/avaliativo, não sendo tratada como metodologia de estudo de caso no campo da pesquisa, tão frequente nas ciências sociais. Desta forma, o objetivou-se demonstrar que o estudo de caso se caracteriza como um método avaliativo investigativo que viabiliza e ajuda os docentes a recolherem informações pertinentes para conciliar saberes à prática, auxiliando assim o processo de ensino. A metodologia foi aplicada na eletiva de microbiologia, com o tema: “Doenças Virais”, para duas turmas de 1º ano do Ensino Médio do 4º Colégio da Polícia Militar Ministro Jarbas Passarinho (Sobral), colégio vinculado a residência pedagógica da Universidade Estadual Vale do Acaraú. Foi abordando a introdução do tema por meio da projeção de slides e concluindo com o processo avaliativo, utilizando a estratégia do estudo de caso. A sala foi dividida em equipes, onde receberam os estudos de caso para interpretação e identificação das: causas de transmissão, profilaxia e tratamento das doenças de cada caso. Diante disso, cada equipe debateu, chegando ao diagnóstico final, sendo posteriormente, lido e apresentado à turma. No final de cada apresentação, os estudantes sanaram suas dúvidas, sendo notório que o estudo de caso promoveu um bom trabalho em equipe, ao promover pesquisas, debates e reflexões sobre o assunto, bem como o acerto significativo de todas as equipes relacionados a cada caso. Logo, é importante a inserção deste método principalmente na disciplina eletiva de microbiologia, pois resulta de uma aliada para o processo avaliativo e desenvolvimento de uma aula crítica e dinâmica, favorecendo o protagonismo estudantil.

Palavras-chave: Avaliação; Novo Ensino Médio; Residência Pedagógica..

¹ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, miguelbio399@gmail.com;

² Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, adrianesousabio98@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, gabrielbiologia4@gmail.com;

⁴ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, gabs.siilva1@gmail.com;

⁵ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, matheussaguiar2003@gmail.com

⁶ Professor orientador: Mestre, do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, jarbasnegreiros03@gmail.com.

