

## **CULTURA E MATEMÁTICA: Explorando influências na percepção e no ensino.**

Rebeca Maciel da Silva <sup>1</sup>  
Saulo Borges da Silva <sup>2</sup>  
Filipe Carvalho Silva <sup>3</sup>

### **RESUMO**

A interação entre cultura e matemática é um fenômeno complexo e multifacetado que permeia todas as sociedades. A maneira como as pessoas percebem, entendem e ensinam matemática é profundamente influenciada pelos contextos culturais em que estão imersas. Na realidade brasileira, há um discurso amplamente difundido no qual a matemática é desvalorizada e vista como um "monstro de sete cabeças", "chata" e "difícil". Essas percepções enraizadas exercem uma influência significativa na dinâmica do ensino e aprendizagem da disciplina. Os alunos, já munidos com essa bagagem negativa, entram na sala de aula predispostos a resistir ao conteúdo, prejudicando assim a abertura e receptividade necessárias para absorver os conceitos matemáticos de forma eficaz. Esse fenômeno não apenas cria uma barreira emocional, mas também impacta diretamente a autoconfiança dos estudantes em relação às suas habilidades matemáticas. A ideia de que a matemática é inacessível ou profundamente difícil pode gerar um ciclo de reprodução, onde os alunos se convencem de suas próprias limitações antes mesmo de tentar entender o assunto. Essa mentalidade negativa não apenas prejudica o desempenho acadêmico, mas também afeta a motivação para aprender e explorar novos conceitos matemáticos. No contexto do estudo de Revisão Bibliográfica Sistemática, definimos o método adotado como uma estratégia para delimitar o viés de seleção de artigos, avaliá-los e sintetizá-los em um tópico específico, tendo como fonte de dados o Google acadêmico. Dentre os olhares lançados pela Educação Matemática, destaca-se a ênfase na predominância de aderir a uma intervenção eficaz para abordar a percepção negativa da matemática na realidade brasileira. Isso implica recorrer a uma abordagem abrangente que combine conscientização, práticas pedagógicas sensíveis à cultura e apoio tanto para os alunos quanto para os educadores. Ao criar um ambiente de aprendizagem que valorize e celebre a matemática como uma ferramenta poderosa e relevante, é possível transformar essas percepções negativas e promover uma cultura matemática mais positiva e inclusiva.

**Palavras-chave:** Cultura, Educação Matemática, Ensino.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Matemática Licenciatura da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, [rebecasilva.20200001767@uemasul.edu.br](mailto:rebecasilva.20200001767@uemasul.edu.br);

<sup>2</sup> Graduado pelo Curso de Matemática Licenciatura da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, [saulosilva.20200001838@uemasul.edu.br](mailto:saulosilva.20200001838@uemasul.edu.br);

<sup>3</sup> Graduado pelo Curso de Matemática Licenciatura da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, [filipesilva.20200001570@uemasul.edu.br](mailto:filipesilva.20200001570@uemasul.edu.br);