

A LEITURA COMO MEDIAÇÃO NO ENSINO INTEGRAL - O CONTO E SEUS ENCONTROS

Karolyne Luna do Nascimento ¹

Maria Heloisa Félix da Silva ²

Vanessa do Nascimento Pinho ³

RESUMO

Retratando sobre as políticas atuais de escola de tempo integral que estão sendo implementadas no nosso país evidencia-se uma realidade crítica, realidade já existente, mas que vem se intensificando, trago especialmente o fracasso escolar que está enraizado na falta de perspectiva dos alunos. A presente pesquisa surgiu da necessidade de aprofundar sobre a temática de desenvolvimento dos rendimentos escolares dos estudantes das escolas de tempo integral em uma cidade do interior do Ceará. E entender as dificuldades encontradas mediante a essa modalidade de ensino. Dessa forma, objetivamos apresentar e discutir perspectivas de trabalho com a leitura com vistas ao letramento literário, como forma de atrair os alunos com aulas interativas interligando-se às atividades de leitura e escrita buscando uma conexão com o mundo real do aluno. Desse modo, o professor precisar selecionar procedimentos de leitura adequados tendo em vista que a leitura literária deve ser igualmente prazerosa e crítico-reflexiva. Essa pesquisa se dá através de revisão bibliográfica de natureza qualitativa. Diante dos resultados obtidos foi perceptível que a leitura é um recurso que pode ser utilizado de uma forma integradora, instigando curiosidade e perspectiva nos alunos. Afinal, a escola é meio social que esses alunos constroem sua personalidade, sua autoestima, sua autoconfiança, cria vínculos com outras pessoas, constroem outros relacionamentos.

Palavras-chave: Escola, Contos, Perspectiva, Ensino integral.

¹ Graduada pelo Curso de Letras da Universidade Regional do Cariri - URCA, karolyneluna18@gmail.com;

² Graduada pelo Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais e Matemática da Universidade Federal do Ceará - UFCA, felix.heloisaa@gmail.com

³ Graduada pelo Curso de Letras da Universidade Regional do Cariri - URCA, vanessaletras2014@gmail.com.