

REPRESENTAÇÕES DE DOCENTES ACERCA DO USO DA TECNOLOGIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAIS: Possibilidades e Desafios

Bianca Campos Valente ¹
Miguel Costa Silva ²
Maria Gorete Cruz Procópio ³
Patrícia de Nazaré Ribeiro Soares ⁴

RESUMO

O uso das novas tecnologias como ferramenta pedagógica vem sendo inserido na prática docente como formas de ensinar e aprender e o professor é essencial nesse processo, não só na promoção das aprendizagens, mas no desenvolvimento de métodos e na mediação da utilização de recursos tecnológicos como suporte ao processo de aprendizagem. Desse modo a inserção da tecnologia na educação passou a ser inserida nos documentos oficiais como componente curricular, como uma competência profissional, como importante conhecimento para a formação do professor. Nesse sentido a pesquisa foi desenvolvida na Rede Municipal de Belém -RME, cujo objetivo foi analisar o uso de tecnologias na prática pedagógica dos professores dos anos iniciais. Quanto a abordagem é qualitativa do tipo pesquisa de campo, foram utilizados para coleta de dados questionários e entrevistas. Foram ouvidos 56 professores de 32 escolas da RME. Utilizou-se para a análise dos dados categorias de análise, onde foram trabalhadas como categorias: prática pedagógica, saberes docentes e tecnologias na educação, escolhidas a partir de elementos que trazem suporte para as discussões para melhor compreender as falas dos professores. O resultado da pesquisa revelou que para 83,7% dos participantes os conhecimentos que sustentam a prática docente não vêm só da formação inicial, mas, principalmente, dos conhecimentos adquiridos ao longo da sua prática pedagógica e da autoformação e trabalho colaborativo dos professores; Para 75% as tecnologias mais usadas pelos professores em sala de aula são o computador, o celular e a internet; e apesar de 96,3% concordarem que as tecnologias trouxeram avanço no processo de ensino aprendizagem foram apontados como obstáculos para sua prática pedagógica a ausência de domínio pedagógico para o uso de tecnologias e a falta de equipamentos disponíveis com isso as tecnologias continuam tendo um papel somente de suporte aos métodos tradicionais de ensino.

Palavras-chave: Formação de professores. Uso de tecnologias. Prática Pedagógica.

¹ Doutoranda em Educação do Programa de Pós- Graduação em Educação - PPGED da Universidade do Estado do Pará- UEPA, biancavalentetc@hotmail.com;

² Doutorando em Educação do Programa de Pós- Graduação em Educação - PPGED da Universidade do Estado do Pará- UEPA, miguelpara@gmail.com;

³ Doutoranda em Educação do Programa de Pós- Graduação em Educação - PPGED da Universidade do Estado do Pará- UEPA, anjoete@yahoo.com.br;

⁴ Mestranda em Educação do Programa de Pós- Graduação em Educação - PPGED da Universidade do Estado do Pará- UEPA, patricia.soares@uepa.br

