

ANÁLISE DO ATINGIMENTO DAS METAS DO PNE 2014-2024 PARA A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Kátia Romilda Silva do Nascimento ¹
Leandro Carlos Oliveira Sales ²

RESUMO

O artigo discute a formação inicial e continuada dos professores através de análise sobre os documentos oficiais com enfoque nas metas 15 e 16 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), à luz de autores que tratam sobre o tema. Partiu-se da necessidade de perceber os avanços na formação de professores da educação básica na última década. O estudo faz uma análise documental dos relatórios de monitoramento do PNE 2014-2024, bem como a BNC-Formação e a LDB 9394/96. De acordo com a pesquisa, até o ano de 2022, 47,4% dos professores da educação básica no Brasil eram pós-graduados, apresentando uma variação, a partir de 2013, de 17,2 %. Quanto ao percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada, a meta para o final do plano é de 100%. Entretanto, o percentual em 2022 era de apenas 40,9%, o que permite a inferência de que o objetivo não será alcançado. A partir da análise dos relatórios, percebeu-se a necessidade de consolidar estratégias mais eficazes que culminem no investimento e na valorização dos professores através do seu aperfeiçoamento profissional, criando condições mais propícias ao atingimento das metas e a consequente melhoria da qualidade do ensino ofertado aos estudantes.

Palavras-chave: Formação de Professores, Educação Básica, Indicadores Educacionais.

¹ Mestra em Ensino de Ciências e Matemática – ENCIMA, pela Universidade Federal do Ceará, katiars.nascimento84@gmail.com;

² Mestre em Gestão e Avaliação da Educação Pública pela Universidade Federal de Juiz de Fora, leandrocsales@gmail.com;