

OS DESAFIOS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS NA IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC NOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO MÉDIO

Linda Beatriz Franco Higinio ¹

Roza Maria Soares da Silva²

RESUMO

Este estudo objetiva analisar as contribuições da Centro de Ensino Graça Aranha em relação à escolha dos estudantes dos 1º anos do Ensino Médio quanto aos itinerários formativos, segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Contudo, quando pensamos numa Educação Básica comum a todos os brasileiros, precisa-se considerar que estamos em um país de dimensões continentais em que a diversidade é evidente pela singularidade de cada região, estado ou município. A formação idealizada, a partir dessa perspectiva, tem foco a realidade, assim espera-se que no processo de ensino, a contextualização contribua para um aprendizado significativo. A implementação do Novo Ensino Médio, respaldado pela Lei N° 13.415/2017, que traz propostas de mudanças na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) sob o N° 9394/96 trazendo aumento na carga horária, organização curricular e a escolha dos itinerários formativos que apresentam aprofundamento em áreas específicas de conhecimento que oportuniza ao aluno escolher direcionamentos pertinentes para seu currículo profissional, desenvolvendo saberes, vivências e experiências que contribua para a sua formação. Temos como aporte teórico a própria BNCC e os documentos normativos que regem o Novo Ensino Médio. Adotamos abordagem metodológica descritiva analítica e a pesquisa de campo e bibliográfica, locus é o Centro de Ensino Graça Aranha. Elegemos a entrevista semiestruturada para coleta de dados com professores, alunos e coordenadores que foram os sujeitos do estudo. Os resultados, de acordo com os sujeitos da pesquisa há: uma desorganização no currículo escolar do novo Ensino Médio, professores com excesso de disciplinas para a complementação da carga horária, sobrecarregados de conteúdos que não dialogam entre si e com outras disciplinas, insatisfação da comunidade escolar; que podem ser resolvidas levando em consideração as singularidades de cada realidade escolar, municipal e regional.

Palavras-chave: Novo Ensino Médio; Base Nacional Comum Curricular; Itinerários Formativos.

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – MA, lindafrancosilva@gmail.com;

² Professora Doutora do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - MA, roza.silva@uemasul.edu.br.