

O LÚDICO COMO SUPORTE PEDAGÓGICO PARA A LEITURA E ESCRITA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I.

Silvaneide Alves de Oliveira ¹
Orientadora do trabalho Albaneide Maria da Silva Félix ²

RESUMO

O presente artigo trata de um estudo sobre a importância do lúdico no ensino da leitura, realizado em uma turma do 1º ano, dos anos iniciais, em uma escola do campo situada no interior da Paraíba. Nesse contexto, nosso objetivo primou pelos jogos e brincadeiras, estes que notadamente nas práticas pedagógicas traz leveza e desenvolvimento das crianças nas propostas de leitura, no que concerne a modalidade de alfabetização. O lúdico é uma forma prazerosa de aprender, pois a criança gosta muito de brincar. Desse modo, a temática aqui abordada, tem conquistado diferentes espaços, no tocante ao diálogo entre os professores e discussões nas formações docentes, sobretudo, quando utilizado como método facilitador no aprendizado da criança. Portanto, para uma melhor compreensão lançamos mão de alguns autores como: Vygotsky (1987); Antunes (2003); Brasil (2008); Pondé (1985) Soares (2020), trazendo a consciência fonológica como método para desenvolvimento das atividades realizadas com a turma. Nossa proposta metodológica está alicerçada em diferentes jogos para viabilizar a interação na sala de aula, apresentando de fato uma conectividade com a pesquisa qualitativa. Nesse sentido, aplicamos a leitura com diferentes estratégias, que, à medida que ia acontecendo, observávamos e refletíamos paulatinamente, sobre como estava ou não sendo significativo para criança. Assim, mudávamos os jogos ou brincadeira quando não surtia o efeito desejado. Contudo, consideramos ao final de nossa experiência a importância do envolvimento do professor(a) e sua interação no desenvolvimento da proposta lúdica com os alunos (as) na hora da leitura em sala de aula. Nesse cenário, ficou claro que a criança, curiosa por natureza, vai adentrando na brincadeira e usa sua criatividade, imaginação. Que culmina em interesse pela leitura e, concomitantemente, consegue realizá-la satisfatoriamente. Dessa forma, a leitura fica fácil, dinâmica e prazerosa no decorrer do processo de alfabetização.

Palavras-chave: Leitura, Lúdico, alfabetização.

¹Graduando do Curso de Pedagogia da Faculdade Evangélica Cristo Rei - PI, silvaneidealves00@gmail.com

² Professor orientador. Ma. Pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Albaneide Maria da Silva Félix. albaneidefelix@gmail.com