

ESTUDO DOS BIOMAS BRASILEIROS USANDO A METODOLOGIA DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO

Thais Pereira Chaves¹
Claudia Lais Alves²
Giovanna Lobianco Camerini Magalhães³
Jady Carvalho⁴
Mariana Carino⁵
Carolina Tavares⁶

RESUMO

Metodologias ativas para o ensino e aprendizagem são estratégias que visam integrar diferentes aspectos do processo educacional, incluindo educação, cultura, política e escola, por meio de métodos dinâmicos e participativos. Essas abordagens colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem, promovendo seu engajamento e autonomia no desenvolvimento de conhecimentos e habilidades. O presente trabalho concentra-se na implementação da metodologia ativa Aprendizagem Baseada em Projetos, como abordagem inovadora para envolver os alunos de forma ativa em seu processo educacional. Nesse contexto, os alunos são incentivados a trabalhar de forma cooperativa na resolução de problemas, o que contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades como trabalho em equipe, comunicação e pensamento crítico. As bases teóricas que sustentam essas práticas pedagógicas incluem conceitos da Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire, que enfatiza a importância da participação ativa do aluno na construção do conhecimento, e da Teoria Sócio-Interacionista de Vygotsky, que destaca o papel das interações sociais no processo de aprendizagem. O alinhamento dessas metodologias com as diretrizes educacionais é fundamental. Nesse sentido, o documento da Base Nacional Comum Curricular serviu como referência para o desenvolvimento da atividade utilizando de competências e habilidades específicas. Como resultado, foi elaborado um guia principal para professores, auxiliando na aplicação da metodologia na educação básica, contendo uma sequência didática para o ensino dos biomas e a descrição das atividades. Este guia inclui informações sobre metodologias ativas e proposta de atividade com instruções detalhadas para a sua aplicação. O guia secundário foi desenvolvido para os alunos e oferece orientações sobre pesquisa, plágio, normas de escrita, e instruções para as etapas do projeto. A sequência didática aborda os seis biomas brasileiros, utilizando fontes como revistas científicas e jornais atuais, permitindo aos estudantes relacionarem problemas reais com sua realidade, desenvolvendo análise crítica e propostas de soluções para os desafios apresentados.

Palavras-chave: Biologia, Ensino médio, Metodologias ativas, Biomas brasileiros.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) - RJ, thaischaves06@gmail.com;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) - RJ, claudia.lais.alves@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) - RJ, giovannalobianco20@gmail.com;

⁴ Graduando do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) - RJ, jadyascarvalho@gmail.com;

⁵ Graduando do Curso de Licenciatura em Biologia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) - RJ, marianamcarino@gmail.com;

⁶ Professor orientador: Dra. em Ciências Biológicas (Zoologia), Professora Associada do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) - RJ, schumanncarolina@gmail.com.

